



Área do conhecimento: Linguagens, Códigos e suas tecnologias

Componente curricular: Redação

Ano/Segmento de ensino: 1ª série Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADE TEMÁTICA OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADE
Tipologia injuntiva, dissertativa narrativa	(EM13LGG101) Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos. EM13LGG102 Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade. EM13LGG103 Analisar o funcionamento das linguagens, para interpretar e produzir criticamente discursos em textos de diversas semioses (visuais, verbais, sonoras, gestuais). EM13LGG104 Utilizar as diferentes linguagens, levando em conta seus funcionamentos,

<p>Produção de texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • O texto dissertativo-argumentativo <p>COMPETÊNCIA 1 – Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</p> <p>COMPETÊNCIA 2 – Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.</p> <p>COMPETÊNCIA 3 – Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.</p> <p>COMPETÊNCIA 4 – Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.</p> <p>COMPETÊNCIA 5 – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado que respeite os Direitos Humanos.</p>	<p>para a compreensão e produção de textos e discursos em diversos campos de atuação social.</p> <p>(EM13LGG302) Posicionar-se criticamente diante de diversas visões de mundo presentes nos discursos em diferentes linguagens, levando em conta seus contextos de produção e de circulação.</p> <p>(EM13LGG303) Debater questões polêmicas de relevância social, analisando diferentes argumentos e opiniões, para formular, negociar e sustentar posições, frente à análise de perspectivas distintas.</p>
---	---

1. APROXIMAÇÃO

- Assistir às videoaulas disponibilizadas nas unidades de aprendizagem, na plataforma Bernoulli.
- Rever as anotações feitas em sala e o material disponibilizado no canal Teams sobre o gênero dissertativo argumentativo.
- Rever as observações feitas pela professora em seus textos durante o ano, de modo a identificar os erros mais frequentes e aprimorar a escrita.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

- Assistir às videoaulas disponibilizadas na Plataforma Bernoulli, referente às unidades:
- Capítulo 3 e 4, do livro 2, frente A:
- A03-O Texto Dissertativo e Argumentativo: O "Textão" e ed - A02 - Tipos Textuais e Gêneros Textuais - Do Cinema Mudo aos Booktubers (1/3).
- A04 – A argumentação (YTE4) CÓDIGO DA VIDEOAULA

3. AMPLIAÇÃO

Rever as redações corrigidas durante a etapa.

Fazer um resumo das características de cada competência do gênero dissertativo-argumentativo.

4. USO

1. Faça um resumo com as características do texto D.A. (Seu resumo deve ser digitado, em word, tamanho 12, fonte Times New Roman, e deverá conter, pelo menos, uma página).
2. Faça uma análise do texto a seguir, de modo a verificar como as características aparecem no texto.
(A análise é semelhante ao trabalho apresentado em sala na 2ª etapa, sobre os textos nota 1000).

TEXTO PARA ANÁLISE

Alegoria da internet

“Três prisioneiros localizados nos confins de uma caverna, iluminada apenas por uma fogueira, pela qual se formam sombras que simulam uma pseudo-realidade para o trio de encarcerados. Um deles se liberta e fica mesmerizado ao se deparar com a realidade fora da caverna. O liberto retorna à prisão para libertar seus companheiros, e conta-los sobre a realidade fora da caverna. Feito isso, ele é acusado como louco pelos companheiros e assassinado”. Esse conto, conhecido como Alegoria da Caverna (escrito por Platão na Grécia Antiga) acusa o ser humano de ser facilmente manipulável – comportamental e psicologicamente.

A alegoria da caverna de Platão apresenta uma semelhança com a sociedade contemporânea, que, devido ao rápido avanço da tecnologia e a globalização da internet, tornou-se facilmente alienada e manipulável, por ser constantemente apresentada fake news, propagandas, etc. Devido a essa constante prática de manipulação, feita principalmente por grandes companhias como a Google e o Facebook, são criadas diversas “bolhas sociais” dentro da internet (principalmente em redes sociais) onde é apresentado ao internauta tudo o que deseja ser, sem que haja a presença de uma perspectiva diferente. No entanto, quando encontrada, é comum um conflito.

Como o sociólogo Karl Marx, e o autor George Orwell (com o livro 1984) previam, a sociedade tornou-se alienada, os pensamentos e comportamentos da grande maioria da massa popular sendo constantemente manipulados por mediação de empresas com intenções mercadológicas e políticas (como foi o caso da coleta, sem consentimento dos internautas, usuários do Facebook, pela empresa Cambridge Analytics) . E tudo isso conquistado com o uso de diversos algoritmos nos computadores.

Portanto, é de suma importância o estouro dessas “bolhas virtuais”. Quando o internauta tem completo contato com diferentes pontos de vista, constantemente ele possui um conhecimento maior, que dificulta a manipulação e impede a alienação. A priori, uma maneira eficiente de impedir o desconhecimento, é por meio de campanhas criadas por órgãos importantes como o Ministério da Educação, pregando uma leitura recorrente e estudos. Assim, a sociedade contemporânea estará um passo mais próximo de impedir essa “Alegoria da internet”.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams*, no seu *Canal Individual*, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente