



Área do conhecimento: **CIÊNCIAS DA NATUREZA**

Componente curricular: **CIÊNCIAS**

Ano/Segmento de ensino: **6º ANO do Ensino Fundamental II**

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<ul style="list-style-type: none">- O PLANETA TERRA.- A VIDA E O SER HUMANO.- MOVIMENTAÇÃO E COORDENAÇÃO.- ECOLOGIA.	<p>(BNCC – EF06CI11) Identificar as diferentes camadas que estruturam o planeta Terra (da estrutura interna à atmosfera) e suas principais características.</p> <p>(BNCC – EF06CI13) Selecionar argumentos e evidências que demonstrem a esfericidade da Terra.</p> <p>(BNCC - EF06CI12) Identificar diferentes tipos de rocha, relacionando a formação de fósseis a rochas sedimentares em diferentes períodos geológicos.</p> <p>(BNCC - EF06CI14)) Inferir que as mudanças na sombra de uma vara (gnômon) ao longo do dia em diferentes períodos do ano são uma evidência dos movimentos relativos entre a Terra e o Sol, que podem ser explicados por meio dos movimentos de rotação e translação da Terra e da inclinação de seu eixo de rotação em relação ao plano de sua órbita em torno do Sol.</p> <p>(BNCC - EF06CI05) Explicar a organização básica das células e seu papel como unidade estrutural e funcional dos seres vivos.</p>

	<p>(BNCC - EF06CI12) Identificar diferentes níveis de organização: a célula, os órgãos e os sistemas que compõem diferentes seres vivos.</p> <p>(BNCC – EF06CI06) Concluir, com base na análise de ilustrações e/ou modelos (físicos ou digitais), que os organismos são um complexo arranjo de sistemas com diferentes níveis de organização.</p> <p>(EF06CISMM18) Associar os cinco sentidos aos respectivos órgãos por meio de imagens, esquemas e/ou de forma dissertativa.</p> <p>(BNCC - EF06CI08) Explicar a importância da visão (captação e interpretação de imagens) na interação do organismo com o meio e, com base no funcionamento do olho humano, selecionar lentes adequadas para a correção de diferentes defeitos da visão.</p> <p>(BNCC - EF06CI9) Deduzir que a estrutura, a sustentação e a movimentação dos animais resultam da interação entre os sistemas muscular, ósseo e nervoso.</p> <p>(BNCC - EF06CI10) Explicar como o funcionamento do sistema nervoso pode ser afetado por substâncias psicoativas.</p> <p>Compreender a ecologia como área de estudo importante para o conhecimento do mundo natural (BSE).</p> <p>Reconhecer os níveis de organização dos seres vivos utilizados no estudo da ecologia (BSE).</p> <p>Compreender a importância dos fatores bióticos e abióticos na constituição dos ecossistemas e para a manutenção de um equilíbrio (BSE)</p>
--	--

1. APROXIMAÇÃO

Faça a leitura dos capítulos:

- 1 – O PLANETA TERRA (APOSTILA 1, PÁGINA 2);
- 2 – A VIDA E O SER HUMANO (APOSTILA 1, PÁGINA 38);
- 3 – MOVIMENTAÇÃO E COORDENAÇÃO (APOSTILA 2, PÁGINA 2);
- 4 – ECOLOGIA (APOSTILA 3, PÁGINA 52).

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Acesse os QR Code das páginas:

- 11, 13, 28, 58 (apostila 1);
- 5, 12, 21, 28, 31, 38, 46, 58 (apostila 2).

3. AMPLIAÇÃO

Considere o texto abaixo, referente ao bioma Cerrado:

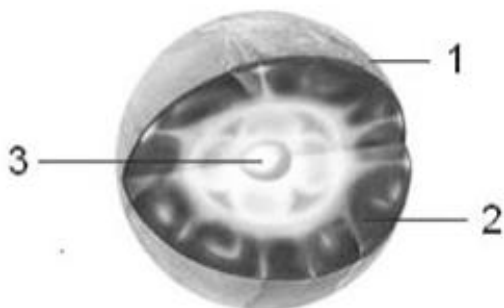
O Cerrado é caracterizado pela formação vegetal típica do Brasil Central. Muitas das árvores e arbustos têm caules retorcidos, recobertos de espessas cascas e folhas grossas e denso conjunto de pelos. Dentre os principais vegetais estão: ipê, jatobá, buriti, copaíba, sucupira e murici. A aparência do Cerrado não decorre da falta de água, mas sim dos solos profundos e de baixa fertilidade e alta permeabilidade, aliados à topografia plana e períodos secos e chuvosos bem definidos. A temperatura média anual fica em torno de 23°C, podendo atingir os picos de 40°C e 5°C no ápice das estações de verão e inverno, respectivamente. Dentre as espécies animais características da área, estão: a ema, a perdiz, a seriema, a arara, o lobo guará, onça pintada, tamanduá-bandeira e veado campeiro.

Determine os fatores bióticos e abióticos.

Aponte o habitat e o nicho ecológico da seriema.

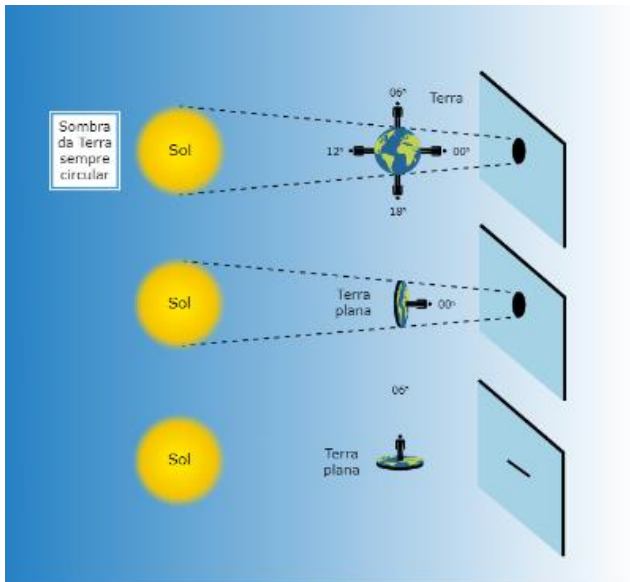
4. USO

01 - A imagem a seguir mostra como são as camadas que constituem o nosso planeta, a Terra.



Nomeie as camadas indicadas pelos números 1, 2 e 3, respectivamente.

02 - Explique, baseando-se na imagem abaixo, o motivo de representar uma evidência de que a Terra é esférica e não plana.

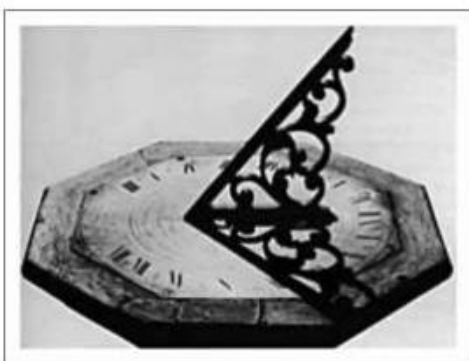


03 - Observe a imagem abaixo:



Os fósseis, a exemplo da imagem acima, costumam se formar apenas em um tipo específico de estrutura rochosa, em virtude de suas características de formação. Qual tipo de rocha permite a fossilização?

04 - Os relógios de sol podem ter em seu centro um pino ou uma placa com formato parecido com o de um triângulo, como o da figura a seguir. Sua sombra sobre o mostrador indica a hora do dia.



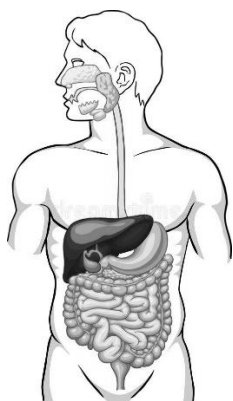
A qual dos movimentos da Terra está relacionada a variação da posição da sombra da placa no mostrador do relógio?

05 – Caracterize as células procariotas e eucariotas e exemplifique seres que as possuem.

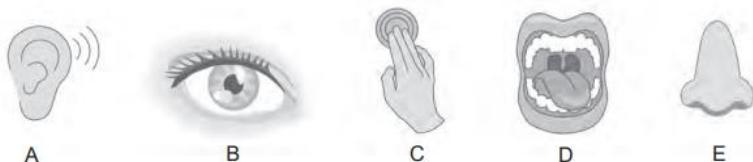
06 – Observe atentamente a ilustração e indique a sequência da organização do corpo humano, da estrutura mais simples até a mais complexa.



07 – A qual sistema do corpo humano refere-se a imagem abaixo?



08 - Os sentidos são muito importantes, pois permitem que as pessoas captem mensagens do ambiente e possam reagir a esses estímulos. Observe as ilustrações a seguir.



Mencione o sentido que está relacionado a cada figura da ilustração acima.

09 – Aponte as características da miopia, do astigmatismo e da hipermetropia.

10 - As imagens representadas abaixo, representam qual sistema do nosso corpo? Qual a função desse sistema?



11 – Explique como as drogas atuam no organismo humano.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams*, no seu *Canal Individual*, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários.

6. AVALIAÇÃO – DATAS, DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS E INSTRUÇÕES

Fazer as seguintes atividades em um arquivo do Word e me enviar no canal individual até dia 6/11/2020.

- 1) Atividades do campo “Ampliação” e “Uso”;
- 2) Exercícios propostos:
 - 9 (página 32, apostila 1)
 - 3 e 7 (páginas 69/70, apostila 1)
 - 8 e 9 (página 48, apostila 2)
 - 6 (página 78, apostila 2).