



**Área do conhecimento: Ciências Humanas**

**Componente curricular: Geografia**

**Ano/Segmento de ensino: 7.º ano do Ensino Fundamental II**

### **Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Capítulo 1: O território brasileiro	Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras. (BNCC – EF07GE04)
Capítulo 2: A população brasileira	Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas. (BNCC – EF07GE02)
	Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo. (BNCC – EF07GE05)
	Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil. (BNCC – EF07GE01)

	<p>Descrever o processo histórico de constituição das fronteiras do Brasil, apresentando os principais fluxos migratórios e formas de ocupação do território.</p> <p>Identificar o posicionamento territorial brasileiro, sua extensão latitudinal, continentalidade e extensão marítima, relacionando estes fatos à diversidade ambiental do território.</p> <p>Identificar, no processo histórico brasileiro, os elementos que dão base à identidade sociocultural do Brasil.</p> <p>Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. (BNCC – EF07GE09)</p> <p>Valorizar as culturas presentes no território brasileiro, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade nacional.</p> <p>Compor, na forma oral e escrita, análises e avaliações próprias dos temas estudados, respeitando os direitos humanos e as diferentes opiniões brasileiras. (BNCC – EF07GE10)</p> <p>Identificar, no processo histórico brasileiro, os elementos que dão base à identidade sociocultural do Brasil.</p> <p>Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais. (BNCC – EF07GE09)</p> <p>Utilizar procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese na coleta e no tratamento da informação de fenômenos e dinâmicas que ocorrem no espaço, seja mediante fontes escritas ou imagéticas.</p> <p>Valorizar as culturas presentes no território brasileiro, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade nacional.</p>
--	--

## 1. APROXIMAÇÃO

Assistir as vídeo aulas gravadas no TEAMS no período compreendido entre 11 de abril e 11 de junho. Possui muitas informações sobre a matéria relacionada á recuperação. Também as assistir as vídeos aulas no meu Bernoulli : EVOLUÇÃO DO MAPA DO BRASIL e TERRITÓRIO BRASILEIRO ESTÁ MAIOR.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Para estudar para a prova de recuperação deve pesquisar matéria do caderno e também no livro didático nos capítulos 1 e 2.

## 3. AMPLIAÇÃO

Vídeos aulas localizadas , no YOUTUBE sobre população brasileira ,também são excelentes ferramentas para compreender a matéria da recuperação. A aula on-line no Meu Bernoulli: Conceitos demográficos deve ser revista para a recuperação.

## 4. USO

Exercícios / trabalho de Geografia Recuperação

1-“A população brasileira atingiu 202,7 milhões de pessoas em primeiro de julho deste ano, segundo estimativa do IBGE divulgada na manhã desta quinta-feira (28). O volume de pessoas que vivem no país cresceu 0,86% em relação ao verificado em igual período do ano anterior”.

Folha de São Paulo, 28 ago. 2014. *População brasileira atinge 202,7 milhões de habitantes, calcula IBGE*. Disponível em: <<http://folha.com/no1507099>>. Acesso em: 02 fev. 2015.

O crescimento da população brasileira ao longo do tempo permitiu que, finalmente, o número de habitantes fosse superior aos 200 milhões. Com base nesse dado, nas informações fornecidas pela notícia acima e em seus conhecimentos sobre a população do país, assinale a alternativa correta:

crescimento da população brasileira, atualmente, é baixo em comparação com períodos anteriores.

O Brasil vive, atualmente, um problema relacionado com a explosão demográfica.

O marco de 202 milhões de habitantes revela o quadro socioeconômico do país, em que a taxa da natalidade nas áreas pobres e médias continua elevada.

Os dados revelados pela reportagem permitem-nos concluir que o Brasil vive um quadro de elevada densidade demográfica.

O Brasil não é um país populoso e sim muito povoado.

2-A partir da década de 1980, o Brasil ingressou naquilo que se qualifica como “**transição demográfica**”. Isso passou a ocorrer em função de alguns fatores, a saber:

- I. Elevação das taxas de densidade demográfica;
- II. Diminuição intensiva dos índices de natalidade;
- III. Aumento da expectativa de vida;
- IV. Manutenção das taxas de fecundidade;
- V. Inversão gradativa da pirâmide etária.

Estão corretas as alternativas:

- A) I e III
- B) II, IV e V
- C) I, III e IV
- D) II, III e V
- E) I, II e IV

3-Em relação, à formação da população brasileira, qual das afirmativas abaixo está incorreta?

- A) Os imigrantes japoneses deram grande contribuição às atividades agropecuárias no Brasil, desenvolvendo, por exemplo, novas técnicas de plantio e produção.
- B) Os africanos contribuíram muito com a cultura brasileira, mas, diferente das outras etnias, estes vieram para o Brasil de maneira forçada.
- C) Ao longo do século XIX, os alemães participaram ativamente, com outros imigrantes europeus, da colonização do sul do Brasil.
- D) A influência portuguesa é marcante na vida brasileira, principalmente na culinária e no próprio idioma.
- E) A população brasileira é formada predominantemente de imigrantes espanhóis.

4- O Brasil é conhecido por ser um país multiétnico ( várias etnias). São colocados como os principais elementos formadores da nação brasileira:

- A) Portugueses, os africanos e os imigrantes árabes, japoneses, italianos e alemães.
- B) Imigrantes italianos, africanos e os imigrantes árabes.
- C) Indígenas, imigrantes árabes e os imigrantes japoneses e italianos.
- D) Os nativos brasileiros – os indígenas, os europeus brancos e os africanos, povo que aqui foi escravizado.
- E) Os africanos negros escravizados, os europeus – essencialmente italianos, holandeses e alemães – e os imigrantes árabes.

5-Os grupos de origem europeia que constituem a atual população brasileira tiveram origens, motivações e história distintas no país. Os primeiros grupos europeus vieram para o Brasil logo no início da colonização do país e outros aportaram aqui apenas no século passado.

Os grupos humanos de **origem europeia** estão listados abaixo, **exceto**:

- A) italianos
- B) portugueses
- C) holandeses
- D) japoneses
- E) alemães

6- - Leia:

I. A partir do século XVI, iniciou-se a formação da população brasileira com a chegada dos portugueses e

sua miscigenação com os grupos indígenas e negros africanos, trazidos como escravos.

II. A partir do século XVI, com a chegada dos negros africanos para servir de mão de obra escrava, amplia-se o processo de miscigenação.

III. Três grandes culturas africanas entraram no Brasil por meio de imigrações forçadas, cultura sudanesas, Bantus japonesas e chinesas.

Assinale a correta:

- A- apenas a I está correta
- B- apenas a I e a II estão corretas
- C- apenas a II e a III estão corretas
- D- todas estão corretas

7-Leia atentamente e responda.

(...)

Olhe a nossa história

Os nossos ancestrais

O Brasil colonial não era igual a Portugal

A raiz do meu país era multirracial

Tinha Índio, Branco Amarelo, Preto

Nascemos da mistura, então por que preconceito?

Barrigas cresceram

O tempo passou...

Nasceram brasileiros cada um com sua cor

Uns com pele clara outros, mais escura

Mas todos viemos da mesma mistura

Então presta atenção nessa sua babaquice

Pois como eu já disse

Racismo é burrice

Dê a ignorância um ponto final

Faça uma lavagem cerebral.

(Gabriel, o Pensador, Lavagem Cerebral, 1993)

A letra da música de Gabriel, o Pensador faz referência à ideia de um Brasil multirracial. Podemos entender esse termo como:

A- Um fenômeno fruto do processo de miscigenação que tem origem, ainda no período colonial, partir da fusão de negros, índios e brancos.

B- Um processo de curta duração iniciado no final do século XVIII com as idéias iluministas e o fim do sistema colonial.

C- A mistura de culturas, com predomínio da visão de mundo dos europeus, principalmente, escandinavos.

D- Uma mera expressão do racismo, uma vez que o Brasil, historicamente, sempre foi dividido em raças que viviam harmoniosamente.

E- Uma mistura de raças que ocorreu somente no período colonial e hoje já não existe mais.

8- Desenhe dois mapas do Brasil representando as duas principais regionalizações do Brasil.

9-Cite e determine DEZ importantes conceitos demográficos.

10- Aponte pelo menos CINCO potencialidades do Brasil.

11- Aponte cinco graves problemas que assolam nosso país.

12- Cite os principais ciclos econômicos do Brasil e qual território cada ciclo ajuda a ocupar.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams*, no seu *Canal Individual*, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários.

## 6. AVALIAÇÃO – DATAS, DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS E INSTRUÇÕES

As atividades dispostas nessa trilha (USO) devem ser entregues no dia da avaliação de recuperação, no canal individual do Teams

DATA DA AVALIAÇÃO: 14/08/2020, às 13 horas (duração de 2 horas), canal individual do Teams

Pontuação:

Trabalho: 12 pontos

Avaliação: 18 pontos.