



**Área do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias**

**Componente curricular: Língua Inglesa**

**Ano/Segmento de ensino: 2ª Série do Ensino Médio**

### **Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS E OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
RENEWABLE SOURCES OF ENERGY	Reading comprehension
WORLD ECONOMY	Grammar: Simple Past x Present Perfect
LIFE IMITATES ART	Past Perfect
	Conditional Clauses
	Phrasal verbs

## 1. APROXIMAÇÃO

Assista às vídeoaulas relacionadas às habilidades e objetos de conhecimento propostos na página anterior, que foram gravadas por seu/sua professor(a) na ferramenta *Teams*.

Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as vídeoaulas para consultar a apostila.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assistam aos vídeos propostos e anote os conhecimentos relacionados às habilidades propostas.

Vídeos: Simple Past – Capítulo 1 – Apostila Bernoulli

Present Perfect- Capítulo 1 – Apostila Bernoulli

Life imitates art: aulas: 1, 2 e 3 – Apostila Bernoulli

## 3. AMPLIAÇÃO

Refazer os exercícios dos capítulos 1, 2 e 3 relacionadas às habilidades propostas da apostila Bernoulli.

## 4. USO

### THE HISTORY OF PIERCING

*Body piercing has been practiced for as long as five thousand years. It has, in the beginning, as it is now, been used as a personal expression, a religious ritual, an official or royal distinction, or more often recently a trend in fashion.*

*It would have begun with the first tribes and clans, the oldest human races. The jungle tribes in South America, Africa and Indonesia. The religious castes of India and the Pharaohs of Egypt.*

*The philosophers of Greece and the soldiers of Rome. Then by the poor people in the Middle Ages till the aristocracy of the 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> centuries. It was all but forgotten in Europe during the early 1900's, because of two wars, and the concerns of a growing world, until the 1970's where it found itself being nurtured by London's pioneering fashion gurus and artists in the Underground!*

*By the 1990's piercing had finally reached the attention of the entire globe closing the link from the ancients to the modern.*

[www.body-jewellery-shop.co.uk](http://www.body-jewellery-shop.co.uk)

1. THE FOLLOWING STATEMENTS ARE BASED ON THE TEXT *The History of Piercing*. WOULD YOU BE ABLE TO DETERMINE WHICH NUMBERS ARE FALSE (F), AND WHICH ONES ARE TRUE (T)? (2,0 points)

- a. Body piercing has been a trend in fashion as long as five thousand years. (     )
- b. We may state that body piercing has become a sign of modern tribalism. (     )
- c. You would probably have worn a body piercing if you had been a pharaoh in Ancient Egypt. (     )
- d. Religious castes once existed in India, but they would be unthinkable nowadays. (     )
- e. A clan is a group of families who have a common ancestor. (     )
- f. People who are not noble nor rich, belonging to the middle class, were once called bourgeois. (     )
- g. An aristocrat is a person who belongs to the middle class or bourgeoisie. (     )
- h. Body piercing was completely forgotten for 70 years in the 1900's. (     )
- i. The parts of the body usually preferred for piercings are: the navel, the nipples, the lips, the tongue, the nose, and the ear lobes. (     )
- j. *Underground* is a social movement whose publications, films and arts are appreciated by a small number of people, and would seem slightly strange or shocking to most people. (     )

## ASPIRIN DANGER

*Wonder-drug it may be, but aspirin is not suitable for children under the age of 12. Doctors have warned for years that if children take aspirin they risk developing a serious, sometimes fatal condition called Reye's syndrome. But despite their warnings, a recent research project showed that when children under 12 are given painkillers, one in six has an aspirin. Parents beware!*

**2. A aspirina não é recomendada para crianças com menos de 12 anos de idade porque:**

- a) já está provado que a aspirina detém o desenvolvimento intelectual das crianças.
- b) elas podem correr o risco de ter seu desenvolvimento mental interrompido.
- c) já se provou que a aspirina contém substâncias que prejudicam o desenvolvimento das crianças.
- d) elas se arriscam a contrair uma doença séria, às vezes fatal.

**3. A pesquisa mencionada no texto demonstrou que:**

- a) a aspirina é o analgésico mais consumido por crianças.
- b) uma em cada seis crianças toma aspirina.
- c) 60% das crianças com menos de 12 anos tomam aspirina regularmente.
- d) uma em cada 12 crianças toma aspirina, mas muito raramente.

4. We \_\_\_\_\_ the Smiths at yesterday's meeting because they \_\_\_\_\_ by the time we \_\_\_\_\_.

- a) didn't see / left / had arrive
- b) see / leave / arrive
- c) didn't see / had left / arrived
- d) didn't see / didn't leave / arrived

5. Dick \_\_\_\_\_ the woman before she \_\_\_\_\_ the hospital.

- a) has met / entered
- b) had met / entered
- c) met / had entered
- d) met / has entered

6. If I \_\_\_\_\_ in your place, I \_\_\_\_\_ that again and again.

- a) have been - would not do
- b) had been - would not have done
- c) were - will not do
- d) has being - would not have done

7. If I \_\_\_\_\_ you, I would go home tomorrow.

- a) am
- b) were
- c) was
- d) would be

8. If Stephanie \_\_\_\_\_ to the hospital before next week, let me know.

- a) will go
- b) would go
- c) goes
- d) go

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta *Microsoft Teams*, no seu *Canal Individual*, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na resolução dos questionários.

## 6. AVALIAÇÃO – DATAS, DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS E INSTRUÇÕES

Fazer os exercícios propostos no item 4 (uso) – valor: 12 pontos (entregar até o dia: 12/08/2020 pode postar somente as respostas no seu canal individual do Teams).

. Avaliação: valor 18 pontos, dia 13/08/2020 – plataforma Teams, canal individual. Será postada neste dia, com início às 14 horas até 17 horas.

Matéria: capítulos 1, 2 e 3 da apostila bernoulli.