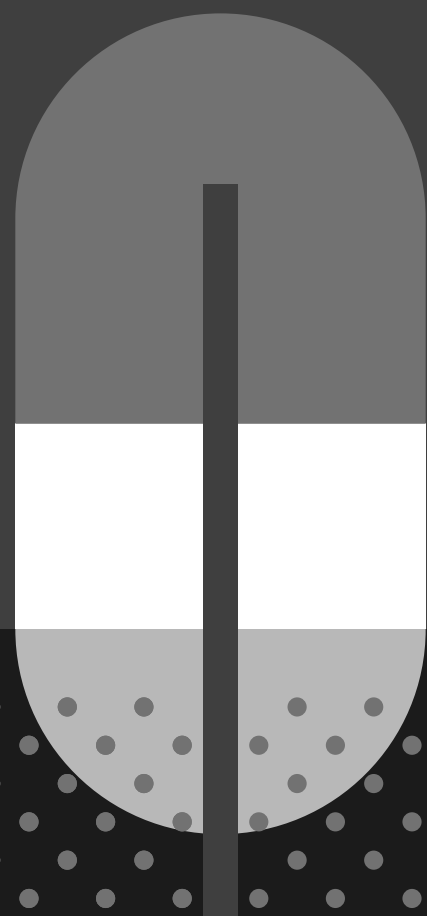


Bernoulli

MATERIAL COMPLEMENTAR



MULTIDISCIPLINAR

2º ANO

Atividades

CIÊNCIAS HUMANAS

1. OBSERVE a imagem.



Disponível em: <<https://bit.ly/2HdLzqk>>. Acesso em: 16 fev. 2019.

A) **PINTE** as frases que estão de acordo com a imagem.

Cada um de nós é de um jeito.

Devemos respeitar todos os colegas com o seu jeito de ser.

Todas as crianças gostam das mesmas coisas de que eu gosto.

Para uma boa convivência é importante respeitar a todos.

Todas as crianças têm algumas características em comum.

B) Você e seus colegas da escola possuem semelhanças e diferenças. **ESCREVA duas** características que você tem em comum com seus colegas.

- _____

- _____

2. Sabemos que as pessoas são muito diferentes no modo de agir e pensar. **APRESENTE** como devemos tratar uma pessoa que consideramos diferente.

3. LEIA o texto a seguir:

Alaíde Santos

Fui feito de mil pedaços
E sei que sou diferente

Mas, apesar de tudo
Tenho um nome aparente

Eu me chamo Frankenstein
Será meu nome eternamente

Você também tem um nome
Que pode não ser seu somente

Mas seu jeito de ser
Caracteriza você, especialmente
Por isso todos têm nome
Para deixar na história
Um pouco do nome da gente.



Ao nascer, toda criança tem o direito de ter um nome e um sobrenome.

A) **ESCREVA** a importância de termos um nome.

B) **EXPLIQUE** a importância do sobrenome.

4. A Certidão de Nascimento é um dos documentos escritos que registram a sua história.

CITE quatro informações que podemos encontrar na Certidão de Nascimento.

- _____
- _____
- _____
- _____

5. **LISTE três** documentos que uma criança pode ter:

- _____
- _____
- _____

6. LEIA o trecho do texto a seguir:**Cotidiano das crianças indígenas**

As crianças kuikurus têm o costume de passar o dia no rio, onde tomam banho e brincam. Outra brincadeira bastante praticada entre os “pequenos” indígenas é a diversão com o arco e a flecha dentro das matas.

Os indígenas adultos produzem arcos e flechas com tamanho reduzido e que não causam risco à vida das crianças. Dessa maneira, as crianças kuikurus vão se acostumando a lidar com essas ferramentas, para que, no momento em que se tornarem adultas, possam praticar a caça, principal fonte de alimentação dos povos indígenas.

Disponível em: <<http://escolakids.uol.com.br/cotidiano-das-criancas-indigenas.htm>>. Acesso em: 16 fev. 2019.

Os costumes das crianças que vivem em cidades é bastante diferente das crianças Kuikurus. Contudo, há também semelhanças.

APRESENTE uma semelhança e **uma** diferença entre você e as crianças Kuikurus.

- _____

- _____

7. LEIA a linha do tempo.

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

- A) **MARQUE** um **X** no quadrinho do ano em que você nasceu.
- B) **PINTE**, de **vermelho**, o quadrinho do ano em que você fez 6 anos.

8. **OBSERVE** a imagem a seguir:



Disponível em: <<https://bit.ly/2SALx1G>>. Acesso em: 16 fev. 2019.

Por meio dessa imagem, podemos perceber a passagem do tempo.

ESCREVA uma mudança que aconteceu com você com o passar do tempo.

9. **APRESENTE** uma característica que permaneceu igual em você com o passar do tempo.

10. João foi visitar a casa da avó nas férias e encontrou um baú de fotografias, com imagens de uma viagem que ela fez ao Rio de Janeiro em 1960.

VEJA as fotografias encontradas.



CITE duas transformações no modo de viver das pessoas daquela época até os dias de hoje.

- _____
- _____



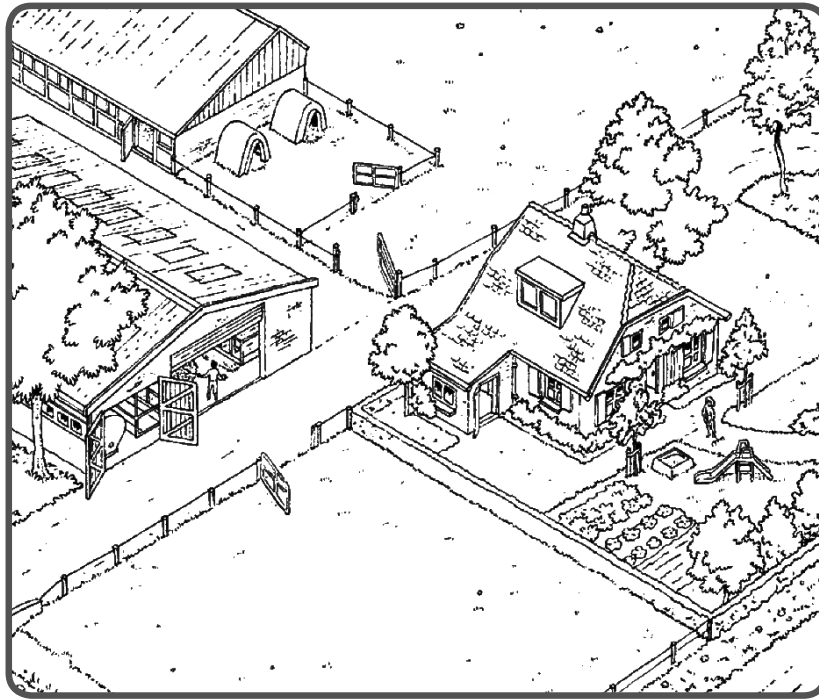
CIÊNCIAS DA NATUREZA

1. Em nossos estudos, vimos que algumas espécies, como a onça, fazem parte de uma lista de animais que correm o risco de extinção. **CITE duas** ações do ser humano que colaboram para a extinção das espécies animais.

2. **LEIA** o texto.

Casa de vó

Na casa de sua avó, Mariana andou a cavalo, bebeu leite retirado “ao pé” da vaca e visitou o curral com bois e vacas. Mais tarde, Mariana colheu laranjas das árvores do pomar e deu comida para as galinhas. Para preparar o jantar, ela ajudou na colheita de algumas alfaces e brócolis da horta.



Disponível em: <www.educolorir.com>. Acesso em: 09 mar. 2019.

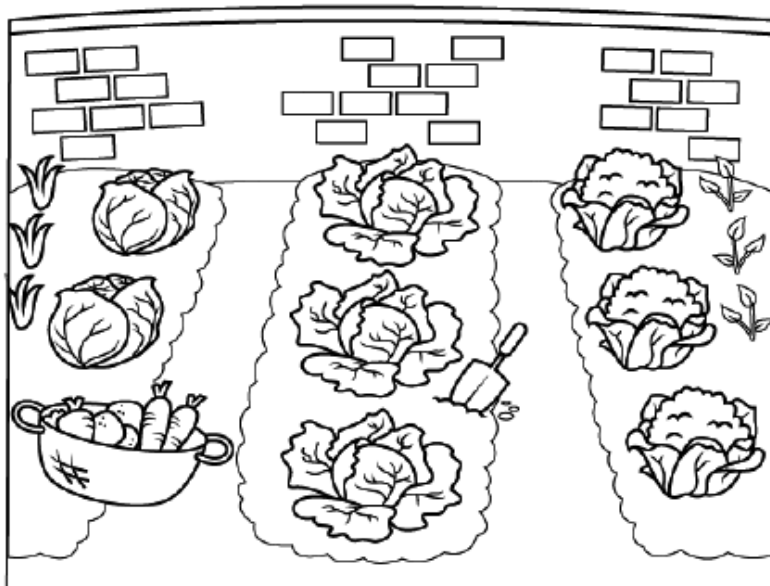
CITE dois exemplos de plantas cultivadas e animais domésticos de produção que aparecem no texto “Casa de vó”.

A) Plantas cultivadas

B) Animais domésticos de produção

3. As plantas são importantes para os seres humanos.

OBSERVE a imagem da horta da casa da avó de Mariana.



Disponível em: <www.smartkids.com>. Acesso em: 09 mar. 2019.

O que é necessário para que as plantas cresçam fortes e saudáveis?

4. **NUMERE** a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

1

Animal de
estimação

Vive solto em
seu *habitat*
natural.

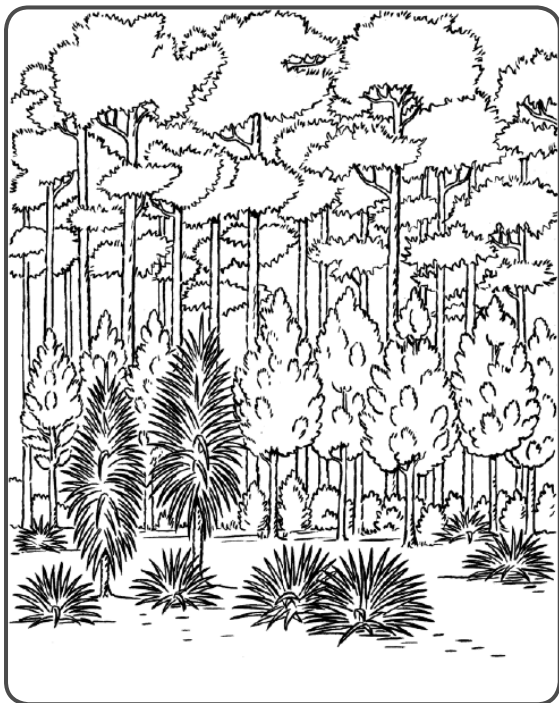
2

Animal silvestre

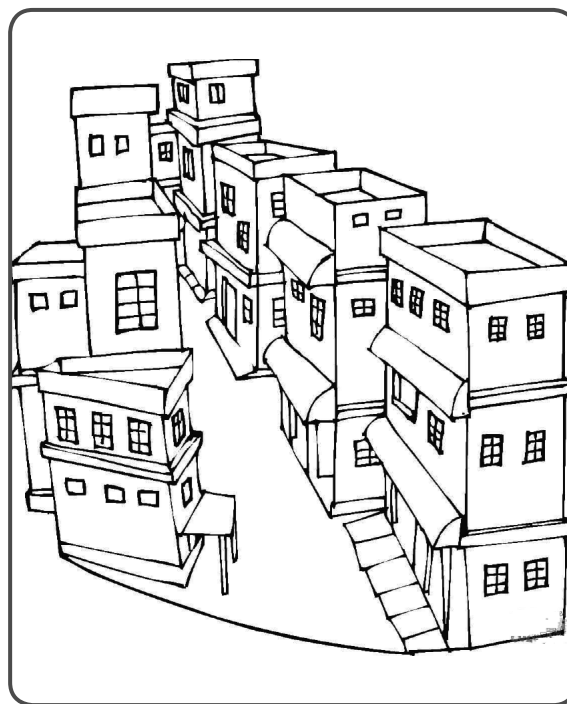
Faz companhia
para o dono.

Se alimenta
sozinho.

Dá carinho e
precisa ser
alimentado.

5. **LEIA** as imagens.**Ambiente 1**

Disponível em: <<http://www.pintarcolorir.com.br>>. Acesso em: 09 mar. 2019.

Ambiente 2

Disponível em: <<http://www.supercoloring.com>>. Acesso em: 09 mar. 2019.

- A) **PINTE** o ambiente onde é possível encontrar vários tipos de animais e plantas silvestres.
- B) **ESCREVA** o nome do ambiente modificado pelo ser humano.
-

6. **LEIA** o texto sobre um dos animais da fauna do Pantanal.

Onça, um dos maiores felinos do mundo



A onça-pintada é o terceiro maior felino do mundo, perdendo apenas para o tigre e o leão. As onças são mamíferos carnívoros e encontram-se na lista dos animais ameaçados de extinção.

PINTE o tipo de animal que a onça representa.

Animal doméstico de produção

Animal de estimação

Animal silvestre

7. **DESENHE**, no espaço a seguir, o ambiente ideal para a onça viver.



8. **OBSERVE** a imagem a seguir:



Jaguar Negro – O Espírito da Natureza.org / Instituto de Proteção e Preservação da Vida Selvagem. “Lutamos por aqueles que não podem se defender e defendemos aqueles que não podem lutar.”

Disponível em: <[http:// www.kickante.com.br](http://www.kickante.com.br)>. Acesso em: 09 mar. 2019.

EXPLIQUE como o ser humano pode ajudar a proteger os animais silvestres.

9. **LEIA** a charge.



Disponível em: <<http://www.arionaurocartuns.com.br/2016/04/charge-praia-poluicao-mar.html>>.

EXPLIQUE o motivo do peixe estar bravo com o menino.



LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: **LEIA** o texto e **RESPONDA** às questões de **1** a **3**.

A fada que tinha ideias

Clara Luz era uma fada de mais ou menos dez anos de idade, que morava lá no céu com a Senhora Fada, sua mãe. Viveriam muito bem se não fosse uma coisa: Clara Luz não queria aprender a fazer mágicas pelo livro das fadas. Queria inventar as suas próprias mágicas.

A maior amiga de Clara Luz era Vermelhinha, uma estrela cadente que, por ser cadente, podia ir aonde quisesse no céu.

Como Vermelhinha ia fazer nove milhões de anos, o que para uma estrela é bem pouco, Clara Luz resolveu dar uma festa.

– Amanhã cedo faço o bolo de aniversário. É só o que está faltando – disse Clara Luz.

Então, no dia seguinte, Clara Luz correu para a cozinha e abriu o livro de receitas na página dos bolinhos:

Bolinhos de luz

Ingredientes:

- 250 g de raio de sol;
- 250 g de raios de luar;
- 1 colher de chá de fermento de relâmpago.

Modo de fazer:

Misturam-se bem os raios de sol e de luar, até saírem faíscas. Junta-se então o fermento de relâmpago.

– Que fácil! – pensou Clara Luz. – Não sei como certas pessoas podem achar difícil fazer bolo!

ALMEIDA, Fernanda Lopes de. *A Fada que tinha ideias*. Editora Ática, 2004 (Adaptação).

1. **FAÇA** o que se pede.

A) **CIRCULE**, de lápis azul, o título do texto.

B) **SUBLINHE**, no texto, usando lápis verde, o problema que acontecia na casa das fadas.

2. **LEIA** o trecho:

“A maior amiga de Clara Luz era Vermelhinha [...]”

TRANSCREVA, do texto, quem era Vermelhinha e o que ela tinha de especial.

3. LEIA a tirinha.



Disponível em: <https://www.chavalzada.com/2017/03/tirinhas-de-segunda_12.html#.XGgi2BLJ3IU>. Acesso em: 15 abr. 2019.

ESCREVA a semelhança entre o texto “A fada que tinha ideias” e a tirinha.

4. **LEIA** o poema.**Caldeirão da Bruxa**

Roseana Murray

Rasputin, atchim, ai de mim
resmungando a bruxa, enquanto
mexe e remexe o seu imenso caldeirão.

Asas de morcego, rabo de largatixa,
cocô de baleia, unha de sereia,
a bruxa mexe e remexe o seu panelão.

Nabo estragado, casca de besouro,
pó de ferro, pó de ouro
ai de mim, atchim, rasputin.

Adaptado.

COPIE do poema:A) **Uma** palavra com duas sílabas. _____

B) **Uma** palavra que rima com caldeirão. _____

C) **Uma** palavra iniciada com vogal. _____

5. LEIA a história em quadrinhos.





CIPRIANO, Lúcia Helena Ribeiro; WANDRESEN, Maria Otília Leite. *Letramento e Alfabetização*. 2º ano. 4. ed. Curitiba: Positivo, 2011. p. 226 e 227 (Coleção Linhas e Entrelinhas).

- A) **PINTE**, de amarelo, os quadrinhos que apresentam os ingredientes utilizados no bolo de baunilha.
- B) **EXPLIQUE** por que a receita apresentada na história em quadrinhos não deve ser preparada por crianças.

6. **LEIA** o poema.

A bruxa

Geonice Valério Sbruzzi

Da Bruxa Malvada

Não tenho mais **medo**

Pois a Bela Fada

Contou-me um **segredo**

Toda Bruxa tem **vassoura**

e um grande narigão

usa roupa preta

mas tem um bom **coração!!!**

A) **COMPLETE:**

O poema “A bruxa” possui _____ versos e _____ estrofes.

B) **PINTE**, no poema, as palavras que rimam.

7. **LISTE** as palavras em destaque no poema, em ordem alfabética.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

MATEMÁTICA

Instrução: **LEIA** o texto.




O Cebolinha é um dos personagens da Turma da Mônica. Cheio de criatividade, ele vive atrás do coelhinho Sansão. O Cebolinha e seus amigos vivem muitas aventuras e divertem crianças e adultos com suas histórias.

Disponível em: <monica.fandom.com/pt-br/wiki/Cebolinha>. Acesso em: 07 abr. 2019.

1. **OBSERVE** o padrão e **COMPLETE** as sequências com os números que faltam para ajudar o Cebolinha a encontrar o Floquinho.

A)

	30	33	36			
---	----	----	----	--	--	--

B)

50	48	46				
----	----	----	--	--	--	---

2. A criançada do bairro do Limoeiro organizou um campeonato de leitura. Quem lesse mais livros seria o campeão.

VEJA a quantidade de livros que cada um conseguiu ler.

Cascão	Cebolinha	Franjinha	Magali	Mônica
23	32	43	35	34

- A) **ESCREVA**, em ordem crescente, a quantidade de livros que foram lidos pelos personagens.

- B) **QUAL** é o nome do personagem que leu a menor quantidade de livros?

3. Cebolinha começou a fazer aulas de futebol. A folha do calendário a seguir representa o mês em que ele começou as aulas.

Março 2020						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

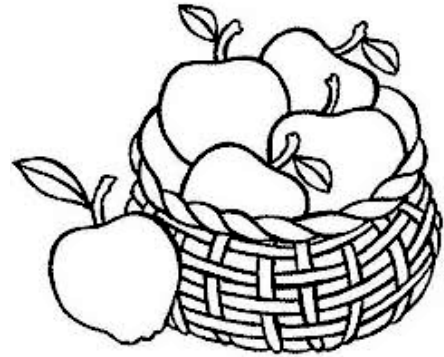
RESPONDA:

- A) **EM QUAL** mês Cebolinha começou a fazer aulas de futebol?

- B) As aulas do Cebolinha são às quintas-feiras. **PINTE**, no calendário, os dias em que ele tem aula.
- C) No último sábado do mês, a escola realizou um campeonato com todos os alunos. **FAÇA** um **X** nesse dia.

4. **OBSERVE** a quantidade de frutas que a mãe do Cebolinha comprou para fazer uma salada de frutas.

Fruta	Quantidade
Banana	12
Laranja	6
Maçã	8
Pera	5



- A) **PINTE** o gráfico de acordo com a quantidade de cada fruta comprada.

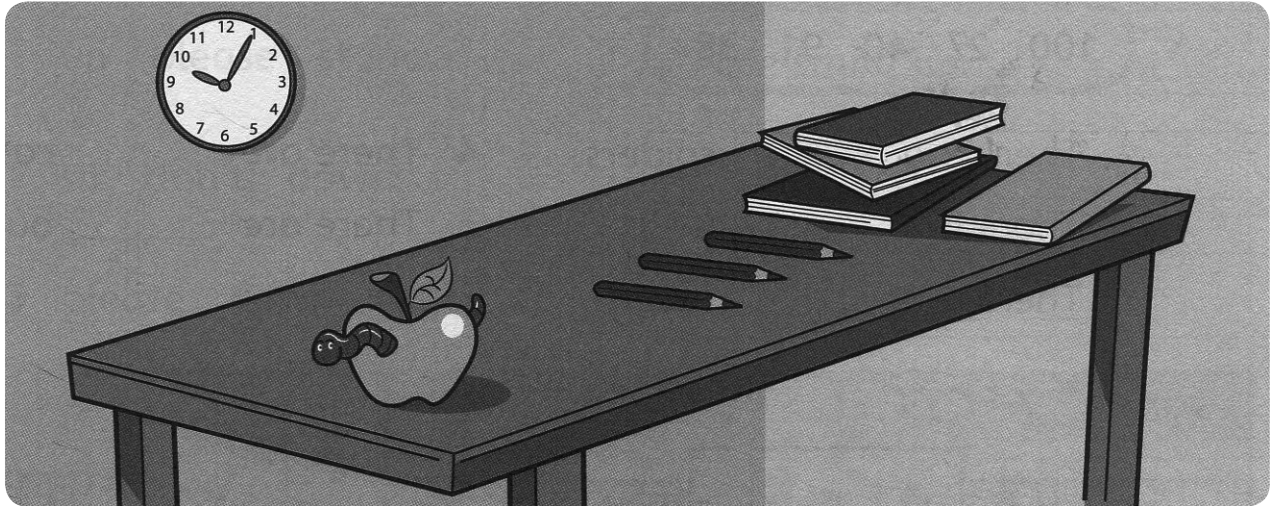
Frutas	Quantidade de frutas compradas														
Banana															
Laranja															
Maçã															
Pera															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

- B) **QUANTAS** bananas e peras foram compradas ao todo?



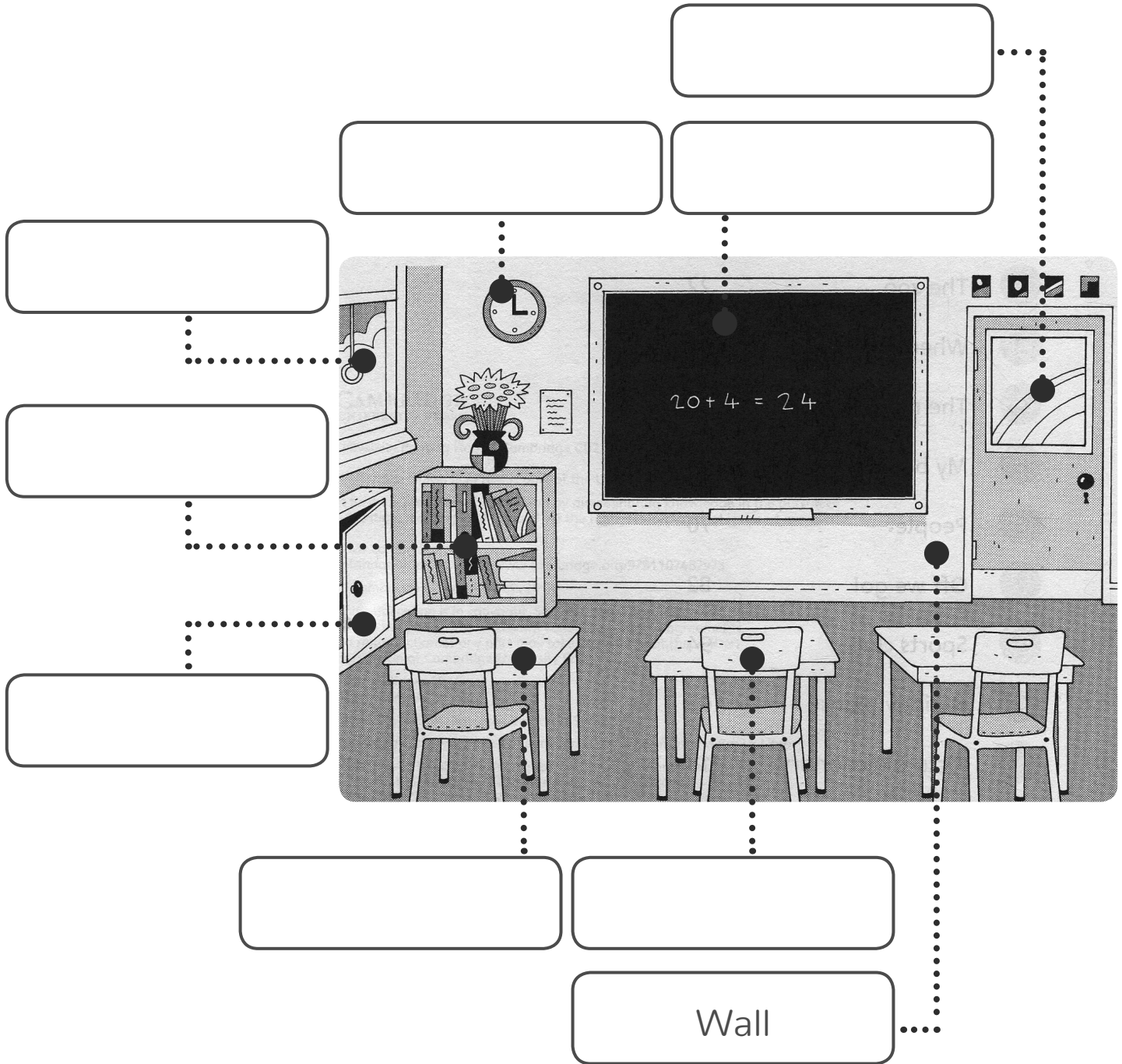
PROGRAMA BILÍNGUE

1. **LOOK** and **WRITE** the names of the school materials.



2. **LOOK** at the picture. **WRITE** the words.

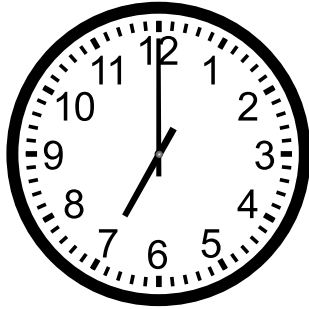
~~Wall~~ / Chair / Clock / Board / Desk /
Window / Cabinet / Bookcase / Door



3. LOOK and WRITE the time.

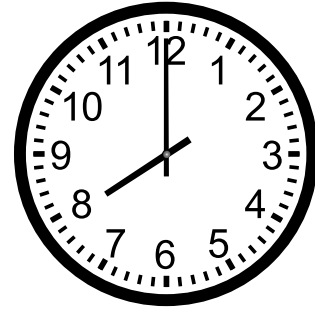
five / eight / nine / six / ~~seven~~ / ten

A)



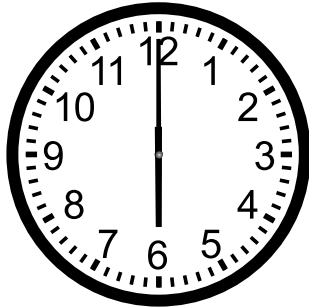
It's _____
o'clock.

D)



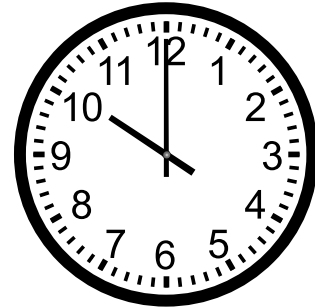
It's _____
o'clock.

B)



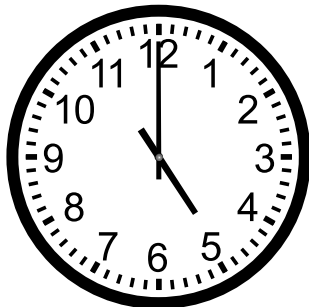
It's _____
o'clock.

E)



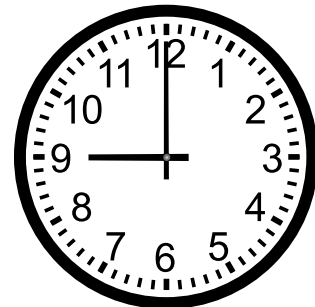
It's _____
o'clock.

C)



It's _____
o'clock.

F)



It's _____
o'clock.

4. **COMPLETE** with the missing words.goes / ~~gets~~ / has / goes / plays / brushes

Shelley _____ gets _____ up at seven o'clock.

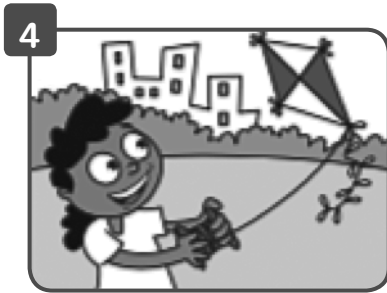
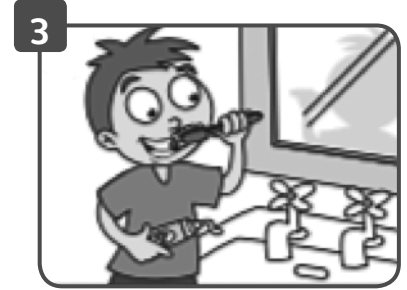
She _____ breakfast at eight o'clock

and she _____ her teeth. She _____

to school at nine o'clock. She _____ in the park at

four o'clock. She _____ to bed at ten o'clock.

5. **LOOK** at the pictures, **READ** and **CIRCLE** the correct word.

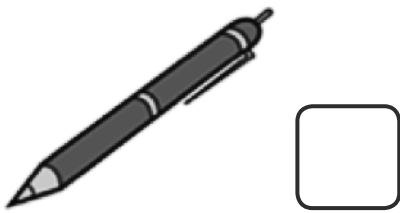


1. **get** / go up
2. **have** / get breakfast
3. **brush** / have your teeth
4. **go** / play in the park
5. **get** / watch tv
6. **drink** / have dinner

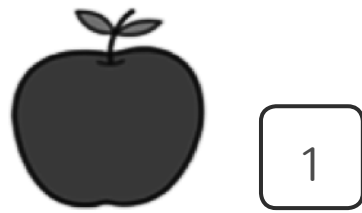
6. **READ** and **MATCH** the sentences with the pictures.

1. ~~There's an a apple.~~
2. Stand up.
3. There's a pen.
4. Don't stand up.
5. There are some pens.
6. Open your bag.

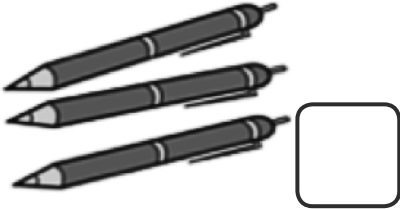
A)



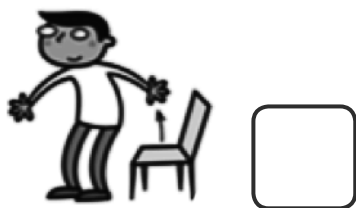
F)



B)



C)



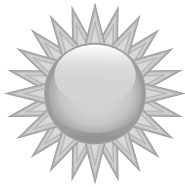
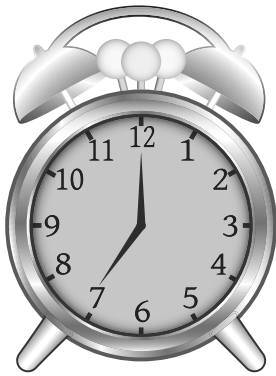
D)

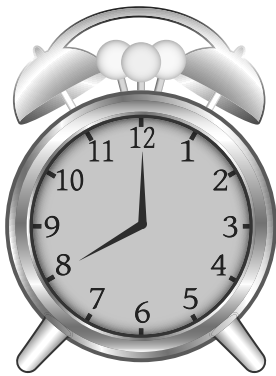


E)



7. **WRITE** what you do at...





 **Bernoulli**
Sistema de Ensino