



COLÉGIO ESPANHOL
**Santa Maria
Minas**

PLANEJAMENTO

I ETAPA LETIVA

4.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Colégio Espanhol Santa Maria Minas

UNIDADE: Cidade Nova

2025

LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS – 4.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES Y ESCRITOS	Textos de géneros narrativo: cuentos y novelas	<p>(ESM – LL) Comprender las ideas relevantes y el sentido global de textos orales y multimodales sencillos e iniciarse en la valoración crítica del contenido de forma acompañada.</p> <p>(ESM – LL) Comprender el sentido global y la información relevante de textos con intención literaria y realizar inferencias básicas.</p> <p>(ESM – LL) Analizar un texto escrito, atendiendo a su finalidad, su estructura y su forma.</p> <p>(ESM – LL) Diferenciar el cuento de la novela.</p> <p>(ESM – LL) Reconocer la estructura del argumento de textos narrativos en el cuento y la novela.</p> <p>(ESM – LL) Analizar las características de personajes del cuento y la novela.</p> <p>(ESM – LL) Distinguir entre protagonistas y personajes secundarios.</p> <p>(ESM – LL) Relacionar los personajes y el espacio en el cuento y la novela.</p>
	El diario	<p>(ESM – LL) Identificar el diario.</p> <p>(ESM – LL) Conocer la estructura del diario y sus características.</p> <p>(ESM – LL) Iniciarse en la lectura de un diario, empleando un vocabulario adecuado en la descripción de lugares y expresión de sentimientos.</p> <p>(ESM – LL) Escribir una entrada de diario con coherencia y adecuación, empleando normas gramaticales y ortográficas básicas.</p>
	La carta y el correo electrónico	<p>(ESM – LL) Conocer la estructura del diario de campo y sus características.</p>
	Las lenguas de España	<p>(ESM – LL) Comprender textos escritos descriptivos y reconocer la objetividad y subjetividad de la información.</p>
	Leyendas	<p>(ESM – LL) Describir con precisión y claridad.</p>
	Fábulas	<p>(ESM – LL) Conocer la estructura de la carta y el correo electrónico.</p> <p>(ESM – LL) Iniciarse en la redacción de cartas y correos electrónicos sencillos.</p> <p>(ESM – LL) Diferenciar las lenguas oficiales de España y su localización geográfica.</p> <p>(ESM – LL) Valorar la riqueza del español en España y en el mundo.</p> <p>(ESM – LL) Reconocer una leyenda y diferenciar entre elementos reales y fantásticos.</p>

	El estilo directo e indirecto	<p>(ESM – LL) Interpretar la importancia del espacio en la construcción del sentido de la leyenda. (ESM – LL) Analizar los recursos expresivos de la leyenda: los adjetivos y las comparaciones.</p> <p>(ESM – LL) Reconocer la fábula y sus partes. (ESM – LL) Interpretar la moraleja de la fábula. (ESM – LL) Reconocer los personajes de la fábula y analizar la personificación. (ESM – LL) Escribir o recrear una fábula empleando el estilo directo e indirecto y recursos expresivos básicos del género literario.</p> <p>(ESM – LL) Identificar el estilo directo e indirecto en un diálogo. (ESM – LL) Analizar un texto escrito dialogado atendiendo a su finalidad y el uso del guion. (ESM – LL) Producir textos dialogados sencillos empleando el estilo directo e indirecto.</p>
CONOCIMIENTOS LINGÜÍSTICOS.	<p>Los gentilicios</p> <p>Las abreviaturas</p> <p>El enunciado y la oración</p> <p>El sujeto y el predicado</p> <p>El nombre y las clases de nombres</p> <p>Las palabras homófonas</p>	<p>(ESM – LL) Formar gentilicios y establecer generalizaciones básicas sobre el uso de sufijos en la formación de palabras.</p> <p>(ESM – LL) Conocer las abreviaturas y establecer generalizaciones sobre formación y uso en textos escritos cotidianos: la carta y el diccionario.</p> <p>(ESM – LL) Distinguir el enunciado y la oración.</p> <p>(ESM – LL) Reconocer el sujeto y el predicado en una oración empleando la terminología adecuada.</p> <p>(ESM – LL) Identificar el nombre en la producción y comprensión de enunciados y textos. (ESM – LL) Reconocer el género y el número del nombre. (ESM – LL) Conocer y diferenciar las clases de nombres (comunes y propios, individuales y colectivos, concretos y abstractos).</p> <p>(ESM – LL) Reconocer las palabras homófonas y diferenciar su forma y significado.</p>
HABILIDAD SOCIOEMOCIONAL	Valorar y disfrutar las diversas manifestaciones artísticas y culturales, desde las autóctonas a las mundiales, asimismo, participar en las prácticas diversificadas de producción artístico – cultural	<p>(ESM – LL) Posibilitar el ejercicio de la empatía, condición básica para la convivencia.</p> <p>(ESM – LL) Conocer las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de España y de los países hispanoamericanos, buscando compartir estas manifestaciones, reconociendo la importancia de estos momentos y su aporte en el desarrollo humano.</p>

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DA ESPANHA – 4.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
La Geografía	<ul style="list-style-type: none"> • Los mapas y las fotografías • Los datos estadísticos y los gráficos 	<p>(ESM-GP) Reconocer las características, la importancia y las diferencias entre los mapas y fotografías.</p> <p>(ESM-GP) Saber qué son los datos estadísticos, para qué sirven y cómo se aplican en los gráficos.</p>
La Tierra y el Sistema Solar	<ul style="list-style-type: none"> • Los planetas del Sistema Solar • El Sol • Los movimientos de la Tierra y sus consecuencias • Las características de la Tierra • La Luna y sus fases 	<p>(ESM-GP) Identificar y describir los diferentes elementos que componen el Sistema Solar.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer y explicar la distancia que existe entre los planetas con respecto al Sol y los localiza según su proximidad al mismo.</p> <p>(ESM-GP) Explicar el motivo por el cual el movimiento de traslación da lugar da lugar a las estaciones del año y detallar los cambios que sufre el paisaje en cada estación.</p> <p>(ESM-GP) Explicar el motivo por el cual el movimiento de rotación da lugar a los días y las noches y detallar sus características.</p> <p>(ESM-GP) Interpretar y representar esquemas gráficos sobre los movimientos de la Tierra y sus consecuencias.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer la Luna como satélite de la Tierra y describir las características, movimientos y fases de la Luna.</p> <p>(ESM-GP) Identificar, nombrar y describir las características fundamentales de la Tierra, como sus capas (hidrosfera, geosfera y atmósfera).</p>

<p>Nuestro planeta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El globo terráqueo • Los mapas y sus elementos • La escala • Los paralelos y meridianos • Las coordenadas geográficas • El planisferio físico y el relieve de los continentes • El planisferio político 	<p>(ESM-GP) Reconocer las distintas formas de representar la Tierra y explicar sus características y diferencias.</p> <p>(ESM-GP) Localizar en globos terráqueos y planisferios los continentes y los océanos del planeta.</p> <p>(ESM-GP) Identificar los principales elementos de un mapa e interpretar la leyenda.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer y diferenciar la escala gráfica y la escala numérica de un mapa y comprender su definición y uso.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y localizar en un planisferio algunos accidentes del relieve, ríos y países, y los relaciona con el continente en el que se encuentran.</p> <p>(ESM-GP) Definir paralelos y meridianos y asociarlos con la latitud y con la longitud. Identificar los principales meridianos y paralelos de la Tierra, así como los hemisferios en los que la dividen.</p> <p>(ESM-GP) Explica qué son y para qué sirven las coordenadas geográficas y las utiliza para localizar puntos en un mapa.</p> <p>(ESM-GP) Leer e interpretar textos e imágenes, detectando las informaciones relacionadas al contenido.</p> <p>(ESM-GP) Definir conceptos relacionados a los temas estudiados y utilizar el vocabulario apropiado.</p> <p>(ESM-GP) Conocer la diferentes manifestaciones culturales y artísticas de España y de los países hispanoamericanos, buscando compartir estas manifestaciones, reconociendo la importancia de estos momentos y su aporte en el desarrollo humano.</p>
-------------------------------	---	---



COLÉGIO ESPANHOL
Santa Maria
Minas