



COLÉGIO ESPANHOL
**Santa Maria
Minas**

PLANEJAMENTO

I ETAPA LETIVA

3.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Colégio Espanhol Santa Maria Minas

UNIDADE: Cidade Nova

2025

LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS – 3.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Lectura y comprensión de textos orales y escritos	<p>El texto informativo</p> <p>El folleto informativo</p> <p>El texto expositivo</p> <p>El comentario descriptivo</p> <p>Los cuentos</p> <p>Los cómics</p>	<p>(ESM-LL) Leer e interpretar textos escritos sencillos y desarrollar estrategias de comprensión lectora.</p> <p>(ESM-LL) Iniciarse en la identificación y comprensión de textos expositivos a través del folleto y analizar su finalidad y estructura, de forma guiada.</p> <p>(ESM-LL) Identificar información de elementos gráficos e imágenes al servicio de la comprensión del texto expositivo.</p> <p>(ESM-LL) Iniciarse en la comprensión de textos descriptivos y reconocer el vocabulario adecuado al contexto: descripción de animales.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer las partes de un cuento.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer los elementos de un cómic.</p>
Conocimientos Lingüísticos	<p>El vocabulario sobre el medio ambiente en un folleto</p> <p>Vocabulario para describir animales</p> <p>Vocabulario para describir lugares</p> <p>El abecedario.</p> <p>La comunicación no verbal</p> <p>Uso del punto.</p> <p>Uso del diccionario</p> <p>Concepto de oración</p> <p>La prosodia y el ritmo</p> <p>El verbo y su infinitivo</p> <p>La variación verbal</p>	<p>(ESM-LL) Reconocer el vocabulario adecuado al contexto comunicativo del folleto.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer el vocabulario adecuado al contexto comunicativo para describir animales.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer el vocabulario adecuado al contexto comunicativo para describir lugares.</p> <p>(ESM-LL) Escribir un listado de normas, de forma cooperativa, para el cuidado y conservación de los paisajes.</p> <p>(ESM-LL) Comprender y expresar emociones, propias y ajenas, en situaciones comunicativas, a través de la comunicación no verbal.</p> <p>(ESM-LL) Saber manejar un diccionario.</p> <p>(ESM-LL) Identificar una oración y su verbo y comprender su significado.</p> <p>(ESM-LL) Desarrollar habilidades en relación con la prosodia de la producción oral: la entonación y el ritmo al hablar.</p>

	<p>Las onomatopeyas</p> <p>Los tiempos verbales</p> <p>Los antónimos y los sinónimos</p>	<p>(ESM-LL) Conocer el concepto de verbo y su infinitivo.</p> <p>(ESM-LL) Identificar si un verbo está en singular o plural y su persona.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer las onomatopeyas de animales.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer el tiempo del verbo: presente, pasado y futuro.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer palabras sinónimas y palabras antónimas.</p>
Producción Oral y Escrita	<p>La charla en grupo</p> <p>El folleto informativo</p> <p>Las fichas descriptivas</p> <p>La descripción de lugares</p> <p>Los cuentos</p> <p>Los cómics</p>	<p>(ESM-LL) Participar en interacciones orales con sus compañeros en contextos cooperativos sobre el agua y la conservación del medioambiente y prestar atención al profesor.</p> <p>(ESM-LL) Planificar y realizar exposiciones orales para presentar un folleto sobre el cuidado el planeta: ordenar el texto oral, adecuar el registro y atender a la entonación.</p> <p>(ESM-LL) Producir textos descriptivos breves, utilizando un vocabulario adecuado, y aplicando estrategias de planificación, textualización y revisión de forma guiada.</p> <p>(ESM-LL) Producir textos escritos descriptivos sobre un lugar cercano a su experiencia, de forma guiada, atendiendo al vocabulario, estructura, coherencia, normas ortográficas básicas y presentación.</p> <p>(ESM-LL) Organizar un cuento de manera visual.</p> <p>(ESM-LL) Crear un cómic a partir de un cuento.</p>
Eje socioemocional		<p>(ESM-LL) Reconocer las posturas humanas fundamentales para el cuidado y la preservación de la fauna y de la flora.</p>

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DA ESPANHA – 3.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
¡Ocho vueltas al Sol!	<p>La Tierra es un planeta.</p> <p>La Tierra se mueve en el espacio.</p> <p>La Luna es el satélite de la Tierra.</p> <p>¿Cómo se representa la Tierra?</p> <p>Cuidamos la atmósfera.</p>	<p>(ESM-GP) Identificar, contrastar y definir diferentes elementos (estrellas, satélites y planetas) que forman parte del Sistema Solar.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer las capas del planeta y sus características (geosfera, hidrosfera y atmósfera).</p> <p>(ESM-GP) Reconocer y explicar los movimientos de la Tierra (rotación y traslación), la duración y sus consecuencias.</p> <p>(ESM-GP) Identificar las estaciones del año y reconocer qué cambios se producen en la naturaleza a lo largo de cada una.</p> <p>(ESM-GP) Describir las características de la Luna, sus movimientos y reconocer sus fases.</p> <p>(ESM-GP) Identificar y explicar las diferentes formas de representación de la Tierra y de su superficie – globo terráqueo, planisferio y plano.</p> <p>(ESM-GP) Definir conceptos relacionados a los temas estudiados.</p> <p>(ESM-GP) Leer e interpretar textos e imágenes, detectando las informaciones relacionadas al contenido.</p>
El agua, fuente de vida	<p>La atmósfera</p> <p>El agua en la Tierra</p> <p>El ciclo natural del agua</p> <p>¿Cuánta agua consumimos?</p> <p>El ciclo urbano del agua</p> <p>Los mares y océanos</p>	<p>(ESM-GP) Explicar la composición básica del aire y lo identifica como elemento indispensable para la vida.</p> <p>(ESM-GP) Identificar y valorar la importancia de la atmósfera como capa que protege nuestro planeta y las razones que permite su habitabilidad.</p> <p>(ESM-GP) Enumerar las capas en que se divide la atmósfera e identifica las características de cada una.</p> <p>(ESM-GP) Distinguir en el medio natural y el humanizado los tres estados del agua, nombrar y describir los cambios del estado del agua y sus causas.</p> <p>(ESM-GP) Explicar situaciones naturales y artificiales en las que se producen cambios en el estado del agua.</p>

		<p>(ESM-GP) Explicar el ciclo natural del agua, sus fases y reconocer los cambios de estado que se producen en el fenómeno.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer la importancia del agua en nuestras actividades cotidianas, diferenciando el mal uso del agua de los usos responsables del recurso y valorar la conservación del medio ambiente.</p> <p>(ESM-GP) Conocer el ciclo urbano del agua, identificar y caracterizar las plantas potabilizadoras y depuradoras.</p> <p>(ESM-GP) Enumerar las principales fuentes de contaminación de los mares, océanos y de otros recursos hídricos.</p> <p>(ESM-GP) Plantear alternativas para reducir el consumo de agua en su casa y en el colegio.</p> <p>(ESM-GP) Definir conceptos relacionados a los temas estudiados.</p> <p>(ESM-GP) Leer e interpretar textos e imágenes, detectando las informaciones relacionadas al contenido.</p>
<p>Competencias Socioemocionales</p>	<p>Habilidades socioemocionales</p>	<p>(ESM-GP) Posibilitar el ejercicio de la empatía, condición básica para la convivencia.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y valorar las diversas modalidades de deportes, desarrollando la empatía, el diálogo como forma de solucionar conflictos.</p> <p>(ESM-GP) Conocer las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de España y de los países hispanoamericanos, buscando compartir estas manifestaciones, reconociendo la importancia de estos momentos y su aporte en el desarrollo humano.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y valorar la historia de un pueblo.</p>



COLÉGIO ESPANHOL
Santa Maria
Minas