



COLÉGIO ESPANHOL
**Santa Maria
Minas**

PLANEJAMENTO

I ETAPA LETIVA

2.º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Colégio Espanhol Santa Maria Minas

UNIDADE: Cidade Nova

2025

LÍNGUA E LITERATURA ESPANHOLAS – 2.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Comprensión de textos orales y escritos	<p>Cuentos</p> <ul style="list-style-type: none"> . Medalla a la limpieza . Ro no entiende nada . La feria de ciencias <p>Poesías, trabalenguas, refranes y adivinanzas</p> <p>El cómic</p>	<p>(ESM-LL) Interpretar el sentido global de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo ideas principales y mensajes explícitos.</p> <p>(ESM-LL) Iniciarse en la lectura comprensiva, a partir de estrategias básicas antes, durante y después de la lectura.</p> <p>(ESM-LL) Identificar las ideas relevantes e interpretar el sentido global de textos escritos.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer la diversidad lingüística de España, incluida la lengua de signos, y mostrar curiosidad y respeto por las lenguas oficiales de España y del mundo.</p> <p>(ESM-LL) Disfrutar con la lectura de distintos textos literarios como poesías, trabalenguas, refranes y adivinanzas.</p> <p>(ESM-LL) Leer y comprender en colaboración con los compañeros y con la ayuda del profesor y, más tarde, de manera autónoma, textos narrativos de mayor porte como cuentos (populares, de hada, etc.)</p> <p>(ESM-LL) Establecer expectativas en relación con el texto que se va a leer (anticipando los sentidos, la forma y la función social del texto), apoyándose en los conocimientos previos sobre las condiciones de producción y recepción del dicho texto, el género, el soporte y el universo temático, así como en recursos gráficos, imágenes, datos de la propia obra (índice, prefacio, etc.), confirmando anticipaciones e inferencias realizadas antes y durante la lectura de textos, verificando la adecuación de las hipótesis realizadas.</p> <p>(ESM-LL) Leer y comprender con cierta autonomía letras de canción, entre otros géneros del campo de la vida cotidiana, considerando la situación comunicativa y el tema / asunto del texto y relacionando su forma y su organización a su finalidad.</p> <p>(ESM-LL) Ofrecer a los alumnos otros ámbitos de lectura como los cómics y así fomentar su creatividad.</p>

		<p>(ESM-LL) Conocer las características básicas del cómic: códigos visuales y verbales.</p> <p>(ESM-LL) Jugar con el lenguaje.</p>
Conocimientos Lingüísticos	<p>Verbos: pasado, presente y futuro.</p> <p>Sinónimos y antónimos</p> <p>La sílaba</p> <p>El guión</p> <p>El verbo: número y personas</p> <p>El abecedario.</p> <p>Nombres propios y comunes.</p> <p>Familias de palabras</p> <p>El punto final</p> <p>La coma.</p>	<p>(ESM-LL) Utilizar correctamente verbos en presente, pasado y futuro para expresar acciones.</p> <p>(ESM-LL) Desarrollar la capacidad comunicativa mediante el uso de sinónimos y antónimos.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer los elementos que forman las palabras: letras y sílabas.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer las sílabas de las palabras, separándolas con guiones al final de la línea.</p> <p>(ESM-LL) Establecer la concordancia de género y número entre el sujeto y el predicado. El verbo.</p> <p>(ESM-LL) Conocer las letras del abecedario.</p> <p>(ESM-LL) Utilizar el alfabeto para ordenar palabras.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer y clasificar nombres propios y comunes.</p> <p>(ESM-LL) Formar familias de palabras a partir de una dada.</p> <p>(ESM-LL) Conocer y utilizar las letras mayúsculas y el punto final correctamente en la producción de textos escritos.</p> <p>(ESM-LL) Utilizar correctamente los signos de puntuación: la coma.</p>
Producción oral y escrita	<p>Recetas</p> <p>Carné</p> <p>Poesías</p> <p>Las lenguas</p>	<p>(ESM-LL) Desarrollar su capacidad comunicativa redactando y elaborando recetas Y carné.</p> <p>(ESM-LL) Adquirir estrategias básicas dirigidas a localizar, entender e integrar la formación relevante y explícita de una receta.</p> <p>(ESM-LL) Aprender a recitar poesías.</p> <p>(ESM-LL) Despertar en los alumnos la curiosidad por descubrir otras lenguas y culturas.</p> <p>(ESM-LL) Conocer y valorar la variedad lingüística de España.</p> <p>(ESM-LL) Reconocer la diversidad lingüística de España, incluida la lengua de signos, y mostrar</p>

	<p>La noticia</p> <p>Canciones</p>	<p>curiosidad y respeto por las lenguas oficiales de España y del mundo.</p> <p>(ESM-LL) Escribir una noticia sobre un invento, a partir de modelos, empleando las convenciones del código escrito y la ortografía natural.</p> <p>(ESM-LL) Cantar canciones, obedeciendo al ritmo y a la melodía.</p> <p>(ESM-LL) Conocer y valorar la historia de un pueblo.</p> <p>(ESM-LL) Valorar y disfrutar las diversas manifestaciones artísticas y culturales, desde las autóctonas a las mundiales, asimismo, participar en las prácticas diversificadas de producción artístico-cultural.</p>
--	------------------------------------	---

GEOGRAFIA E HISTÓRIA DA ESPANHA – 2.º ANO/EF

I ETAPA LETIVA		
UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
El agua que nos rodea	<p>El agua y sus propiedades</p> <p>Distribución del agua en la Tierra</p> <p>Estados del agua</p> <p>El ciclo del agua</p> <p>Agua limpia y agua contaminada.</p> <p>Usos cotidianos</p>	<p>(ESM-GP) Identificar las características y estados del agua, reconociendo sus diferencias y procesos necesarios para que cambien de un estado a otro.</p> <p>(ESM-GP) Comprender y explicar la importancia del agua para los seres vivos.</p> <p>(ESM-GP) Conocer el origen y el destino final del agua que usamos en las actividades cotidianas y reconocer la importancia de su uso consciente.</p> <p>(ESM-GP) Explicar las características de un río, su importancia y nombrar sus partes.</p> <p>(ESM-GP) Explicar la diferencia entre agua dulce y salada y reconocer donde se encuentran en la naturaleza y en nuestro cotidiano.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y explicar el ciclo del agua y entender cómo cambia el estado del agua en la naturaleza.</p> <p>(ESM-GP) Identificar la diferencia entre agua potable y no potable.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer las acciones que contaminan y cuidan el agua.</p> <p>(ESM-GP) Definir conceptos relacionados a los temas estudiados.</p> <p>(ESM-GP) Leer e interpretar textos e imágenes, detectando las informaciones relacionadas al contenido.</p>
¿Qué tiempo hace?	<p>La atmósfera</p> <p>Los fenómenos atmosféricos</p> <p>Orientación espacial. Los puntos cardinales.</p>	<p>(ESM-GP) Identificar la atmósfera y sus principales características.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer la importancia del aire y de la atmósfera para proteger la vida en la Tierra.</p> <p>(ESM-GP) Identificar y describir los diferentes fenómenos atmosféricos.</p>

	<p>Contaminación del agua, del aire y del suelo</p> <p>El cuidado de la naturaleza</p>	<p>(ESM-GP) Describir los usos de los diferentes instrumentos de medida del tiempo atmosférico.</p> <p>(ESM-GP) Identificar los puntos cardinales y desarrolla nociones espaciales básicas.</p> <p>(ESM-GP) Reconocer las acciones humanas que modifican los paisajes.</p> <p>(ESM-GP) Identificar y diferenciar las acciones humanas de destrucción y de conservación de la naturaleza.</p> <p>(ESM-GP) Explicar el origen y algunos efectos de la contaminación, sobre las personas, animales, plantas y sus entornos.</p> <p>(ESM-GP) Plantear alternativas para prevenir y reducir la contaminación del aire, del suelo y del agua.</p> <p>(ESM-GP) Valorar y manifestar la importancia de conservación del medio ambiente, respetándolo y contribuyendo a su mantenimiento y mejora.</p> <p>(EF02GP21) Clasificar los tipos de residuos en función del tipo de contenedor en el que se reciclen.</p> <p>(ESM-GP) Describir relaciones de causa-efecto entre la acción del ser humano y algunos desastres naturales.</p> <p>(ESM-GP) Definir conceptos relacionados a los temas estudiados.</p> <p>(ESM-GP) Leer e interpretar textos e imágenes, detectando las informaciones relacionadas al contenido.</p>
<p>Competencias socioemocionales</p>	<p>Habilidades socioemocionales</p>	<p>(ESM-GP) Posibilitar el ejercicio de la empatía, condición básica para la convivencia.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y valorar las diversas modalidades de deportes, desarrollando la empatía, el diálogo como forma de solucionar conflictos.</p> <p>(ESM-GP) Conocer las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de España y de los países hispanoamericanos, buscando compartir estas manifestaciones, reconociendo la importancia de estos momentos y su aporte en el desarrollo humano.</p> <p>(ESM-GP) Conocer y valorar la historia de un pueblo.</p>



COLÉGIO ESPANHOL
Santa Maria
Minas