

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: | LÍNGUA PORTUGUESA/REDAÇÃO E EXPRESSÃO |
| ANO / SÉRIE:           | 3.ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO             |

| PRÁTICAS DE LINGUAGEM          | OBJETOS DE CONHECIMENTO  | HABILIDADES   |
|--------------------------------|--|---|
| ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA | <p><b>Texto e Textualidade</b></p> <p>A comunicação e seus elementos</p> <p>Funções sociais dos textos</p>   | <p><b>(BNCC – EM13LP01)</b> Relacionar o texto, tanto na produção como na leitura/escuta, com suas condições de produção e seu contexto sócio-histórico de circulação (leitor/audiência previstos, objetivos, pontos de vista e perspectivas, papel social do autor, época, gênero do discurso etc.), de forma a ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de análise crítica e produzir textos adequados a diferentes situações.</p>   |
|                                | <p><b>Textualidade</b></p> <p>Fatores linguísticos de textualidade: coerência e coesão</p> <p>Fatores pragmáticos de textualidade</p> <p>Intencionalidade</p> <p>Intertextualidade</p> | <p><b>(BNCC – EM13LP02)</b> Estabelecer relações entre as partes do texto, tanto na produção como na leitura/escuta, considerando a construção composicional e o estilo do gênero, usando/reconhecendo adequadamente elementos e recursos coesivos diversos que contribuam para a coerência, a continuidade do texto e sua progressão temática, e organizando informações, tendo em vista as condições de produção e as relações lógico-discursivas envolvidas (causa/efeito ou consequência; tese/argumentos; problema/solução; definição/exemplos etc.).</p> <p><b>(BNCC – EM13LP03)</b> Analisar relações de intertextualidade e interdiscursividade que permitam a explicitação de relações dialógicas, a identificação de posicionamentos ou de perspectivas, a compreensão de paráfrases, paródias e estilizações, entre outras possibilidades.</p> |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: | LÍNGUA PORTUGUESA/REDAÇÃO E EXPRESSÃO |
| ANO / SÉRIE:           | 3. <sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO MÉDIO |

| PRÁTICAS DE LINGUAGEM             | OBJETOS DE CONHECIMENTO   | HABILIDADES   |
|-----------------------------------|---|---|
| ANÁLISE LINGÜÍSTICA/<br>SEMIÓTICA | <b>Variabilidade linguística</b><br><br>Situações comunicativas da oralidade: contextos e interlocutores  | <b>(BNCC – EM13LP10)</b> Analisar o fenômeno da variação linguística, em seus diferentes níveis (variação fonético-fonológica, lexical, sintática, semântica e estilístico-pragmática) e em suas diferentes dimensões (regional, histórica, social, situacional, ocupacional, etária etc.), de forma a ampliar a compreensão sobre a natureza viva e dinâmica da língua e sobre o fenômeno da constituição de variedades linguísticas de prestígio e estigmatizadas, e a fundamentar o respeito às variedades linguísticas e o combate a preconceitos linguísticos. |
|                                   | <b>O estudo semântico</b><br><br>Polissemia<br>Sinonímia<br>Antonímia   | <b>(BNCC – EM13LP06)</b> Analisar efeitos de sentido decorrentes de usos expressivos da linguagem, da escolha de determinadas palavras ou expressões e da ordenação, combinação e contraposição de palavras, dentre outros, para ampliar as possibilidades de construção de sentidos e de uso crítico da língua.  |
|                                   | <b>Introdução à Sintaxe</b><br><br>Morfossintaxe<br><br>A estrutura oracional<br><br>Termos essenciais<br><br>Termos integrantes<br>Termos acessórios | <b>(BNCC – EM13LP08)</b> Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como ordem dos constituintes da sentença (os efeitos que causam sua inversão) a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.  |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: | LÍNGUA PORTUGUESA/REDAÇÃO E EXPRESSÃO |
| ANO / SÉRIE:           | 3.ª SÉRIE DO ENSINO MÉDIO             |

| PRÁTICAS DE LINGUAGEM                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO  | HABILIDADES   |
|---------------------------------------|--|---|
| <b>ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA</b> | <p><b>Morfossintaxe</b></p> <p>Período composto por coordenação</p> <p>Período composto por subordinação</p> <p>Orações subordinadas substantivas</p> <p>Orações subordinadas adverbiais</p> <p>Orações subordinadas adjetivas</p> | <p><b>(BNCC – EM13LP08)</b> Analisar elementos e aspectos da sintaxe do português, como a ordem dos constituintes da sentença (e os efeitos que causam sua inversão), a estrutura dos sintagmas, as categorias sintáticas, os processos de coordenação e subordinação (e os efeitos de seus usos) e a sintaxe de concordância e de regência, de modo a potencializar os processos de compreensão e produção de textos e a possibilitar escolhas adequadas à situação comunicativa.</p>  |
| <b>PRODUÇÃO DE TEXTO</b>              | <p>O texto dissertativo-argumentativo</p>  | <p><b>(COMPETÊNCIA 1)</b> Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.</p> <p><b>(COMPETÊNCIA 2)</b> Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.</p> <p><b>(COMPETÊNCIA 3)</b> Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.</p> <p><b>(COMPETÊNCIA 4)</b> Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.</p> <p><b>(COMPETÊNCIA 5)</b> Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos.</p> |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: | MATEMÁTICA                            |
| ANO / SÉRIE:           | 3. <sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO MÉDIO |

| UNIDADES TEMÁTICAS                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES  |
|------------------------------------|-------------------------|--|
| 3. <sup>a</sup> SÉRIE/EM<br>(2025) | Trigonometria           | <p><b>(EM13MAT404)</b> Identificar as características fundamentais das funções seno e cosseno, por meio da comparação das representações em ciclos trigonométricos e em planos cartesianos.</p> <p><b>(EM13MAT306)</b> Resolver e elaborar problemas em contextos que envolvem fenômenos periódicos reais, como ondas sonoras, ciclos menstruais, movimentos cíclicos, entre outros, e comparar suas representações com as funções seno e cosseno, no plano cartesiano.</p>  |
|                                    | Geometria Plana         | <p><b>(EM13MAT307)</b> Empregar diferentes métodos para a obtenção da medida da área de uma superfície (reconfigurações, aproximação por cortes etc.) e deduzir expressões de cálculo para aplicá-las em situações reais.</p>  |
|                                    | Geometria Espacial      | <p><b>(EM13MAT504)</b> Investigar processos de obtenção da medida do volume de prismas, pirâmides, cilindros e cones, incluindo o princípio de Cavalieri, para a obtenção das fórmulas de cálculo da medida do volume dessas figuras.</p> <p><b>(EM13MAT309)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de áreas totais e de volumes de prismas, pirâmides e corpos redondos (cilindro e cone) em situações reais, como o cálculo do gasto de material para forrações ou pinturas de objetos cujos formatos sejam composições dos sólidos estudados.</p> |

|                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: | MATEMÁTICA                            |
| ANO / SÉRIE:           | 3. <sup>a</sup> SÉRIE DO ENSINO MÉDIO |

| UNIDADES TEMÁTICAS                 | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES   |
|------------------------------------|-------------------------|---|
| 3. <sup>a</sup> SÉRIE/EM<br>(2025) | Sistemas Lineares       | <b>(EM13MAT301)</b> Resolver e elaborar problemas do cotidiano, da Matemática e de outras áreas do conhecimento, que envolvem equações lineares simultâneas, usando técnicas algébricas e gráficas.   |
|                                    | Análise Combinatória    | <b>(EM13MAT310)</b> Resolver e elaborar problemas de contagem envolvendo diferentes tipos de agrupamento de elementos, por meio dos princípios multiplicativo e aditivo, recorrendo a estratégias diversas como o diagrama de árvore.   |
|                                    | Probabilidade           | <p><b>(EM13MAT511)</b> Reconhecer a existência de diferentes tipos de espaços amostrais, discretos ou não, de eventos equiprováveis ou não, e investigar as implicações no cálculo de probabilidades</p> <p><b>(EM13MAT311)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo da probabilidade de eventos aleatórios, identificando e descrevendo o espaço amostral e realizando contagem das possibilidades.</p> <p><b>(EM13MAT312)</b> Resolver e elaborar problemas que envolvem o cálculo de probabilidade de eventos em experimentos aleatórios sucessivos.</p> |