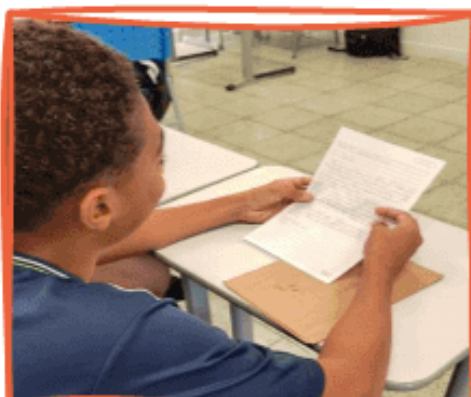


PILIPOST



**Colecionando memórias de aprendizagem
por meio de cartas.....Página 3**



**A importância do
brincar na Educação
Infantil.....Página 4**



**St. Patrick's Day.....
.....Página 5**



**PILI Indica: *The Little Prince* e outros
.....Página 6**

“[...] a educação plurilíngue contribui para a formação de um senso de cidadania mais capacitado ao enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.”

Leia mais na entrevista com Denise Borille, em Diálogos PILI.

.....Página 7.....



PILI PROGRAMA INTENSIVO DE LÍNGUA INGLESA

O Programa Intensivo de Língua Inglesa (PILI) do Colégio Santa Maria Minas é uma iniciativa que visa proporcionar aos alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental a oportunidade de desenvolver habilidades linguísticas, adquirir competências socioemocionais e integrar a língua inglesa ao cotidiano, de forma natural e significativa.

Acesse e saiba mais:
santamaria.pucminas.br/pili

Índice

Vivências	3
PILI Indica	6
Diálogos PILI	7
PILI Post e você	9

Expediente

Coordenação do PILI:
Prof.ª Me. Ludmila Correa Pinto Rodrigues

Projeto gráfico:
Secretária de Comunicação e Marketing do CSM Minas

Edição:
Prof.ª Me. Ludmila Correa Pinto Rodrigues

Revisão:
Márcia Luzia da Silva

Apresentação

Sejam bem-vindos ao PILI Post, um novo espaço de interação de toda a comunidade escolar do Colégio Santa Maria Minas. A publicação nasceu do desejo de levar a temática da Educação Plurilíngue para além da sala de aula, chegando às famílias dos nossos alunos.

Neste espaço teremos a oportunidade de mostrar um pouco mais das nossas atividades, indicar vídeos enriquecedores, divulgar artigos e entrevistas com especialistas em Educação, além de esclarecer dúvidas e abordar assuntos referentes ao Programa Intensivo de Língua Inglesa (PILI) do CSM Minas.

Junte-se a nós nesta leitura prazerosa, cujo tema central é o ensino pautado no aluno, na prática colaborativa e no trabalho coletivo.



Ludmila Corrêa

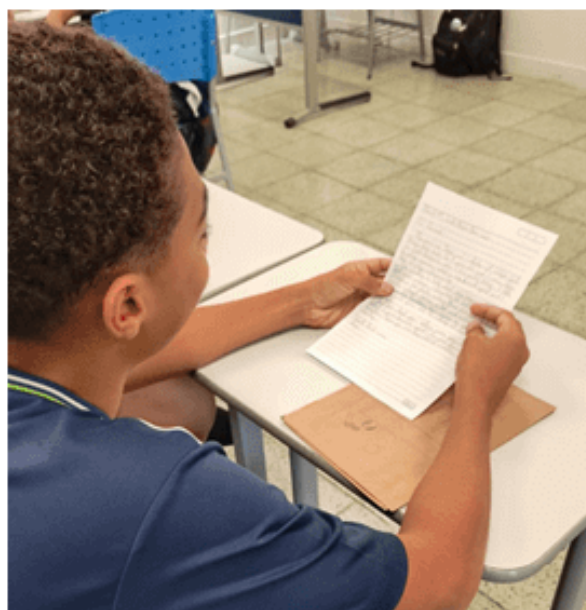
Coordenadora
do PILI



Escrevendo memórias

Cartas! Elas desempenharam um papel afetivo fundamental na comunicação entre as pessoas. Sem elas, não seria possível manter contato com aquele primo que mora longe ou com a amiga que você conheceu em uma viagem. As cartas evoluíram ao longo do tempo, desde as tradicionais até as customizadas, chegando ao charmoso papel de carta. Lembra do cheirinho? Hoje em dia, com o advento da tecnologia, esses instrumentos de comunicação caíram em desuso, e com eles, a forma como transmitíamos nossas memórias. Que tal se inspirar no projeto do PILI e escrever uma carta para alguém que você não vê há muito tempo?

Neste ano, os alunos do 9.º Ano/EF do CSM Minas participam de um projeto anual de troca de cartas entre todas as Unidades Escolares da rede. O objetivo do projeto é se desconectar do ambiente digital e se conectar com as memórias, compartilhando-as por meio de cartas.



As temáticas das cartas partem dos projetos desenvolvidos nas Etapas Letivas, como experiências de viagens, curiosidades sobre o passado e as relações com os dias atuais, entre outros temas que ainda surgirão. Além das trocas, os alunos desenvolvem habilidades de escrita, edição colaborativa e revisão de textos.





Hora de brincar!

Aprender brincando sempre foi uma das atividades mais prazerosas da vida. Brincando, a criança se desenvolve e trabalha os 4 pilares da UNESCO para a educação do século XXI: aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.

De acordo com o *British Columbia*, ao aprender brincando, as crianças regulam suas emoções e colaboram para um objetivo comum, percebendo o mundo ao seu redor com mais empatia e responsabilidade. **A brincadeira é vital no desenvolvimento infantil.**

No PILI, pela abordagem de aprendizagem baseada em brincadeiras (*play-based learning*), os alunos aprendem a utilizar a língua inglesa para investigar temas diversos e, a partir deles, vivenciam experiências de aprendizagem com muita criatividade e significado.



Saint Patrick's Week

No Colégio Santa Maria Minas, estudar sobre a cultura do outro vai muito além de aprender o que ela é e o que a diferencia da nossa.

De acordo com a UNESCO, a **perspectiva intercultural envolve aprender sobre uma cultura interagindo em um intercâmbio de significados onde várias vozes se encontram**. É também respeitar como o outro vê e projeta o mundo ao seu redor, entendendo que há uma multiplicidade de saberes, todos importantes e com seu papel neste vasto mundo.

O Projeto St. Patrick's Week buscou promover a vivência dos estudantes na cultura irlandesa, que já ultrapassou barreiras geográficas e ganhou o mundo. Os alunos aprenderam sobre o *Tidy Classroom Day* e a importância de cuidar dos espaços escolares para preservar um patrimônio coletivo. Ademais, por meio de brincadeiras e jogos, eles aprenderam como os símbolos e canções carregam expressões singulares de cada cultura.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, os alunos compartilharam em bilhetes seus desejos de sorte para colegas, professores e funcionários para o ano de 2024.



Você sabia que existe uma forma diferente de brindar na Irlanda? Mrs. Resende, professora da Unidade Coração Eucarístico, casada com um Irlandês, vai nos mostrar um pouco dessa tradição.
Assista!

The Little Prince

Clássico que já ganhou o coração de várias gerações, *O Pequeno Príncipe* chegou às telinhas em 2015 para mostrar, de forma lúdica e divertida, a importância de nos conectarmos com as coisas que realmente importam na vida. Além disso, o filme nos faz refletir sobre o valor dos nossos sonhos e a busca pela felicidade nas pequenas coisas. Que tal assistirmos juntos?




Os benefícios do cérebro bilingue

Estudar uma segunda língua possui inúmeros benefícios para o nosso cérebro. Além disso, a aquisição de uma nova língua (língua adicional) acontece de diferentes formas para diferentes sujeitos, em diferentes contextos.


Clique no [link](#) e descubra mais sobre esses benefícios.

Ideias para adiar o fim do mundo

Esta obra curta do líder indígena Ailton Krenak traz uma reflexão singular e profunda sobre como precisamos considerar todas as coisas do mundo com respeito para construir um futuro melhor para as gerações atuais e futuras. Além disso, o autor tece uma crítica sobre a temática da sustentabilidade, explorando o que é a Humanidade e o que nos torna humanos.



"Nosso tempo é especialista em produzir ausências: do sentido de viver em sociedade, do próprio sentido da experiência da vida. Isso gera uma intolerância muito grande com relação a quem ainda é capaz de experimentar o prazer de estar vivo, de dançar e de cantar."



Denise Borille

Doutora na área de Letras, atualmente leciona no curso de Pós-graduação em Educação Bilingue e Plurilíngue na PUC Minas Virtual. Participou da implementação do Programa Intensivo de Língua Inglesa no Colégio Santa Maria Minas – Unidade Coração Eucarístico.



O que se entende por Educação Plurilíngue?

Há 4 anos, o Conselho Nacional de Educação aprovou as Diretrizes Curriculares Nacionais para a oferta de Educação Plurilíngue, por meio do Parecer CNE/CEB n.º 2/2020. Esse documento representou um marco importante para o reconhecimento da diversidade linguística do nosso país.

Além dessas conquistas, o documento também estabeleceu princípios, conceitos, valores e orientação pedagógica para a educação plurilíngue, em escolas que já ofereciam ou tencionavam instituir um programa bilíngue ou plurilíngue, acompanhado de distinções entre escolas bilíngues, escolas que possuem um programa intensivo de língua adicional e escolas internacionais. Normatizava-se, assim, um aprendizado não apenas de outras línguas, como também de uma multiplicidade de perspectivas culturais, cujo intuito era formar indivíduos mais aptos ao conceito de cidadania no século XXI.

Quais são as vantagens do ensino plurilíngue em relação ao ensino regular do idioma?

Em relação a como o ensino de idiomas se dava anteriormente, as novas instruções apresentadas ampliaram significativamente o escopo do ensino de línguas adicionais, dentre elas um aumento substancial na carga horária das escolas que optassem por um programa intensivo de língua adicional.

Além disso, o trabalho guiado por projetos dentro da rotina escolar e a interdisciplinaridade permitem que a aprendizagem aconteça de forma integrada e contínua, tendo a língua adicional um papel central no desenvolvimento de habilidades relacionadas aos componentes curriculares, como Matemática, Ciências, Geografia, História, e importantes habilidades socioemocionais.

Quais são os benefícios da exposição às línguas estrangeiras em idades iniciais?

Estudos acadêmicos recentes na área de Neurociências aplicadas à educação sugerem que os falantes bilíngues apresentam uma série de vantagens cognitivas, tais como um controle cognitivo enriquecido, além de melhoras significativas da consciência metalinguística, da memória, de habilidades visuoespaciais e até da criatividade. Outros estudos salientam que essa neuroplasticidade se estende desde a primeira infância até a velhice, na medida em que o cérebro processa a informação de forma mais eficiente e evita o declínio cognitivo. Em acréscimo a esses benefícios, é importante destacar, igualmente, a capacidade de explorar uma cultura por meio de um segundo idioma e de conhecer pessoas com quem você jamais conseguiria se comunicar em sua língua materna.

“[...] a educação plurilíngue contribui para a formação de um senso de cidadania mais capacitado ao enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.”

Como a educação plurilíngue pode contribuir para uma formação integral dos estudantes?

Uma pesquisa realizada recentemente pela revista *Forbes* concluiu que os falantes bilíngues apresentam, em geral, maior destaque no mercado de trabalho, uma vez que são mais propensos a uma alta produtividade, bem como a uma maior capacidade de gerenciar multitarefas.

Outros destaques desses falantes no mundo empresarial, em relação às pessoas monolíngues, é que quem domina bem um segundo idioma dispõe de melhor capacidade de comunicação, criatividade e abertura ao mercado internacional.

Penso ser fundamental reconhecer que a educação plurilíngue contribui para a formação de um senso de cidadania mais capacitado ao enfrentamento dos desafios do mundo contemporâneo.

Saber aceitar o outro e suas diferenças culturais possibilita ao falante bilíngue cultivar um caráter mais tolerante, solidário e responsável de seu papel cidadão com relação às adversidades cada vez mais frequentes em nosso planeta. E isso acende, nos corações das famílias, a esperança de um futuro melhor para nossos filhos e netos.



Perguntas & Respostas

Sobre o *mock* (simulado da Cambridge realizado em 2023)

Saberemos o resultado? Sobre o exame de Certificação Internacional Cambridge, como será o procedimento? Ele está condicionado ao resultado do Simulado?

**Ricardo Esteves Nunes
Guimarães**

Olá, Ricardo!

Os resultados serão entregues em 2024, e cada aluno receberá um mapa das habilidades desenvolvidas e das habilidades que precisam ser aprimoradas. O CSM Minas não é um centro aplicador de exames de proficiência da Cambridge. Após o resultado do Simulado, a família pode optar por tentar prestar o exame oficial em um dos centros aplicadores em Belo Horizonte. O aluno poderá, com base no resultado, avaliar se está preparado para o exame ou se precisa melhorar alguma habilidade antes do teste. A opção de realizar o exame oficial é do aluno e da família.

PILI Post e você

O que você gostaria de encontrar aqui?

O PILI Post é um espaço de aprendizagem e trocas de experiências. Participe enviando sua mensagem com sugestões de conteúdos relacionados à Educação Plurilingue, artigos, perguntas, entre outros.

Escreva para pilicsmm@pucminas.br



Spoiler Alert!

Na próxima edição vamos conversar com uma mãe e especialista em leitura na infância e ela vai partilhar dicas incríveis sobre esse universo do imaginar!