



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Sociologia
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
SOCIOLOGIA CONTEMPORÂNEA	Zygmunt Bauman e os desafios da modernidade líquida	(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.). (BNCC – EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas causas, significados e usos políticos, sociais e culturais, avaliando e propondo mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

A SOCIOLOGIA NO BRASIL	Antes dos cientistas havia um retrato social	(BNCC – EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais da emergência de matrizes conceituais hegemônicas (etnocentrismo, evolução, modernidade etc.), comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.
		(ENEM – H14) Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- **ZYGMUNT BAUMAN**

<https://www.youtube.com/watch?v=J6L0xSxcOiQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=W0oO3c-dd60>

- **IDENTIDADE NACIONAL**
<https://www.youtube.com/watch?v=Q9LIEDRmlcE>
- **OS SERTÕES**
<https://www.youtube.com/watch?v=0ycevG85mqg>
- **GILBERTO FREYRE**
<https://www.youtube.com/watch?v=4ivp18oNVAM>
- **FLORESTAN FERNANDES**
<https://www.youtube.com/watch?v=40k3qAP-Sh4>

3. AMPLIAÇÃO

Para ampliar seus conhecimentos, acesse os *links* indicados abaixo.

- **ZYGMUND BAUMAN**
<https://beduka.com/blog/exercicios/questoes-sobre-zygmunt-bauman/>
- **GILBERTO FREYRE**
<https://wordwall.net/resource/18566838>
- **DEMOCRACIA RACIAL**
<https://brasilecola.uol.com.br/historia/democracia-racial.htm>

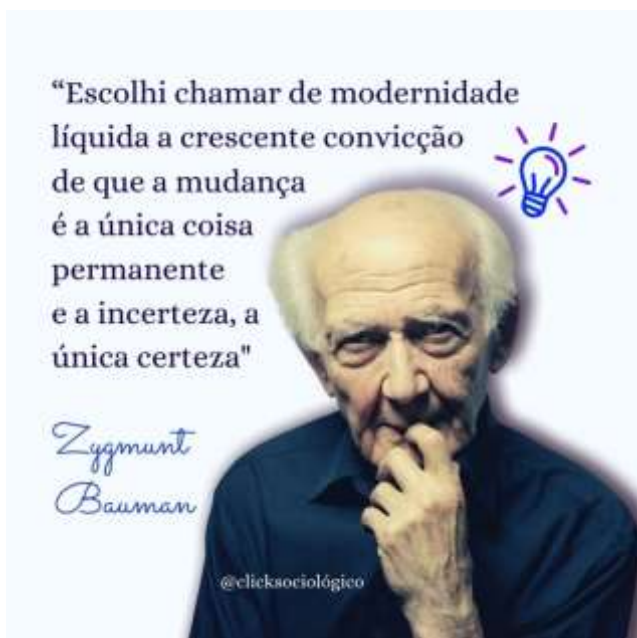
4. USO

01. O sociólogo Zygmunt Bauman, utilizando a metáfora da solidez e liquidez, divide a modernidade em sólida e líquida.

CHARACTERIZE o contexto histórico que determinou para Zygmunt Bauman o período da modernidade :

- a) modernidade sólida;
- b) modernidade líquida.

02. Leia a seguinte afirmação, feita por Zygmunt Bauman.



Como as ideias contidas nessa afirmação afetam as relações sociais?

03. Leia o texto.

O avanço do uso de novas tecnologias de informação e comunicação altera as relações sociais, os hábitos cotidianos e os costumes das pessoas, especialmente nas grandes cidades. Um exemplo é a crescente utilização da internet, das redes sem fio, dos celulares e *smartphones* tanto em pesquisas escolares como nos espaços privados e públicos. Nos trens, nos ônibus e nas ruas, o uso dessas tecnologias se multiplica e se transforma quase em uma regra, relegando àqueles que não as usam como comportamentos “fora dos padrões”.

OLIVEIRA, L. F.; COSTA, R. C. R. **Sociologia para jovens do século XXI**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2013. p. 250-254. (Adaptado).

RELACIONE o texto acima com as teorias de Zygmunt Bauman sobre a modernidade líquida.

04. Leia o texto.

Os Sertões é um livro do escritor e jornalista Euclides da Cunha, publicado em 1902. A obra é considerada o primeiro livro-reportagem do Brasil, retratando a Guerra de Canudos, ocorrida no interior da Bahia.

Disponível em: <https://beduka.com/blog/exercicios/literatura-exercicios/exercicios-os-sertoos/>. Acesso em: 23 nov. 2021.

Por que o livro *Os Sertões* é uma obra importante para o estudo da Sociologia no Brasil?

05. Leia o texto.

Formou-se na América tropical uma sociedade agrária na estrutura, escravocrata na técnica de exploração econômica, híbrida de índio – e mais tarde de negro – na composição. Sociedade que se desenvolveria defendida menos pela consciência de raça, do que pelo exclusivismo religioso desdobrado em sistema de profilaxia social e política. Menos pela ação oficial do que pelo braço e pela espada do particular. Mas tudo isso subordinado ao espírito político e de realismo econômico e jurídico que aqui, como em Portugal, foi desde o primeiro século elemento decisivo de formação nacional; sendo que entre nós através das grandes famílias proprietárias e autônomas; senhores de engenho com altar e capelão dentro de casa e índios de arco e flecha ou negros armados de arcabuzes às suas ordens.

FREYRE. G. **Casa-Grande e Senzala**. Rio de Janeiro: José Olympio, 1984.

RELACIONE o texto acima às teoria de Gilberto Freyre.

06. Leia o trecho da entrevista a seguir.

VEJA: Vê uma atitude racista no culto à mulata ou reafirma sua tese de que nesse culto está uma prova da ausência de problemas raciais no Brasil? O Brasil é, realmente, uma democracia racial perfeita?

GF (Gilberto Freyre): Perfeita, de modo algum. Agora, que o Brasil é, creio que se pode dizer sem dúvida, a mais avançada democracia racial do mundo de hoje, isto é, a mais avançada nestes caminhos de uma democracia racial. Ainda há, não digo que haja racismo no Brasil, mas ainda há preconceito de raça e de cor entre grupos de brasileiros e entre certos brasileiros individualmente.

(Trecho de entrevista de Gilberto Freyre, publicada na revista **Veja**, em 14 de abril de 1970).

a) **COMENTE** a defesa da tese de Democracia Racial.

- b) Podemos afirmar que as ideias de Gilberto Freyre são coerentes, no século XX? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

07. Leia o texto abaixo.

“Na ânsia de prevenir tensões raciais hipotéticas e de assegurar uma via eficaz para a integração gradativa da ‘população de cor’, fecharam-se todas as portas que poderiam colocar o negro e o mulato na área dos benefícios diretos do processo de democratização dos direitos e garantias sociais. Pois é patente a lógica desse padrão histórico de justiça social. Em nome de uma igualdade perfeita no futuro, acorrentava-se o ‘homem de cor’ aos grilhões invisíveis de seu passado, a uma condição sub-humana de existência e a uma disfarçada servidão eterna”.

FERNANDES, F. **A integração do negro na sociedade de classes**. São Paulo: Globo, 2008. v. 1, p. 309.

O trecho acima, do sociólogo Florestan Fernandes, expõe a lógica das relações raciais no período de consolidação da ordem social competitiva no Brasil.

EXPLIQUE se as teorias de Florestan Fernandes se distanciam ou se aproximam da teoria da “democracia racial”, de Gilberto Freyre.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.