



<b>Área do Conhecimento:</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
<b>Componente Curricular:</b>	Sociologia
<b>Ano/Série:</b>	2ª Série do Ensino Médio

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>INDIVÍDUO E SOCIEDADE</b>	Um planeta sem fronteiras	<b>(BNCC – EM13CHS303)</b> Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.  <b>(BNCC – EM13CHS402)</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

<b>A</b> <b>INDUSTRIALIZAÇÃO</b> <b>E AS CLASSES</b> <b>SOCIAIS NO BRASIL</b>	Industrialização e dependência: histórico da América Latina	<p><b>(BNCC – EM13CHS103)</b> Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p>
	A história da industrialização brasileira e a estrutura social	<p><b>(BNCC – EM13CHS401)</b> Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos e classes sociais diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços e contextos.</p> <p><b>(BNCC – EM13CHS402)</b> Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica</p> <p><b>(BNCC – EM13CHS404)</b> Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens e as gerações futuras, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

➤ **A TECNOLOGIA E A GLOBALIZAÇÃO**

<https://www.youtube.com/watch?v=mGquQ5xR4Is&t=216s>

➤ **TAYLORISMO, FORDISMO, TOYODISMO**

<https://www.youtube.com/watch?v=Knm9GPluewQ>

➤ **O AVANÇO DA TECNOLOGIA E O IMPACTO NA VIDA DAS PESSOAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=0ImchUo0GQ>

➤ **A HISTÓRIA DA INDÚSTRIA BRASILEIRA - PARTE 1**

<https://www.youtube.com/watch?v=C5ru8FNGYus>

<https://www.stoodi.com.br/materias/sociologia/urbanizacao/a-industria/>

## 3. AMPLIAÇÃO

Faça as questões de 04 a 14, disponíveis no *link* indicado abaixo:

➤ **GLOBALIZAÇÃO**

<https://www.stoodi.com.br/materias/geografia/capitalismo-e-globalizacao/exercicios/>

Faça a leitura do teste:

➤ <https://www.politize.com.br/industrializacao-brasileira-1920-a-1964/>

## 4. USO

### 01. (UNICAMP)

Faz cerca de vinte anos que “globalização” se tornou uma palavra-chave para a organização de nossos pensamentos no que respeita ao funcionamento do mundo. A palavra “globalização” entrou recentemente em nossos discursos e, mesmo entre muitos “progressistas” e “esquerdistas” do mundo capitalista avançado, palavras mais carregadas politicamente passaram a ter um papel secundário diante de “globalização”. A globalização pode ser vista como um processo, uma condição ou um tipo específico de projeto político.

(Adaptado de David Harvey. **Espaços de Esperança**. São Paulo: Edições Loyola, 2006. p. 79.)

a) **IDENTIFIQUE** uma característica política e uma cultural do processo de globalização.

b) Quais são as principais críticas econômicas dos movimentos antiglobalização?

02. Leia os quadrinhos abaixo.



Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/28052717>. Acesso em 3 nov. 2021.

a) O que se compreende por lucro, exploração do trabalho e classe social?

b) **RELACIONE** as informações dos quadrinhos com as transformações provocadas pela indústria nas relações de trabalho.

03. Observe as fotografias a seguir.

### FOTOGRAFIA I

#### Imigração subvencionada



Disponível em: <https://brasil500anos.ibge.gov.br/territorio-brasileiro-e-povoamento/italianos/razoes-da-emigracao-italiana.html>. Acesso em: 24 nov. 2021.

### FOTOGRAFIA II

#### Trabalho e inserção na vida urbana



Disponível em: <https://brasil500anos.ibge.gov.br/territorio-brasileiro-e-povoamento/italianos/os-imigrantes-nas-cidades.html>. Acesso em: 24 nov. 2021.

**EXPLIQUE** a importância dos imigrantes na industrialização brasileira.

04. Leia o texto.

Considerando-se as grandes mudanças que ocorreram na história da humanidade, aquelas que aconteceram no século XVIII — e que se estenderam no século XIX — só foram superadas pelas grandes transformações do final do século XX. As mudanças provocadas pela revolução científico-tecnológica, que denominamos Revolução Industrial, marcaram profundamente a organização social, alterando-a por completo, criando novas formas de organização e causando modificações culturais duradouras, que perduram até os dias atuais.

DIAS, Reinaldo. **Introdução à sociologia**. São Paulo: Persons Prentice Hall, 2004.

**ANALISE** as práticas de incentivo à industrialização brasileira, a partir das seguintes perspectivas:

a) Nacionalismo;

b) Desenvolvimentismo.

05. Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

A globalização é compreendida como um fenômeno de múltiplas dimensões e que produz leituras divergentes sobre seu funcionamento atual, suas consequências e suas possibilidades futuras. As várias perspectivas de leituras enfatizam pontos positivos e/ou negativos. Dentre essas, destaca-se aquela que compreende a globalização enquanto um mito, uma vez que o processo de globalização não se constituiu como um fenômeno inexorável para a economia mundial, nem destruiu os Estados-nações e as fronteiras nacionais, como acreditaram alguns, além de não englobar todos os países, apenas aqueles que, de alguma forma, despertam interesses para o capital, o que leva, por exemplo, à formação de blocos econômicos.

BATISTA JR., P. N. Mitos da "globalização". In: **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 12, n. 32, p. 125-186, Abril, 1998. (Adaptado).

### TEXTO II

#### **G20 de Osaka: o retrato de um mundo que deixou de dialogar**

Por Mathias Alencastro

Em 2019, as imagens de uma multidão de lideranças globais se abraçando foram substituídas por fotografias de encontros entre duas autoridades, em salas fechadas, cercadas por assessores, bandeiras e flores. Os resultados dos diferentes "G2", as minicimeiras entre Estados Unidos, Rússia e China, concentram muito mais atenções do que as decisões tomadas colegialmente.

Disponível em: <https://jornalggn.com.br/geopolitica/g20-de-osaka-o-retrato-de-um-mundo-que-deixou>.  
Acesso em: 3 nov. 2021.

**EXPLIQUE**, a partir do texto de Batista Jr., por que o recorte da matéria sobre o encontro do G20, ocorrido na cidade de Osaka, em 2019, reforça a leitura da globalização como um mito.

06. (PAES 2020 – ADAPTADA) Leia os textos a seguir.

### TEXTO I

As sociedades humanas sofrem constantes modificações ao longo do tempo e do espaço, e essas mudanças podem alterar a estrutura da sociedade, bem como suas relações e comportamentos. Dessa maneira, é perceptível a capacidade dos indivíduos em mudar constantemente e de se adaptar em várias situações e lugares. As mudanças sociais podem ser causadas pela ação de diversos fatores: geográficos (cataclismos naturais, geológicos e climáticos que modificam de maneira transitória ou permanente a organização social); socioeconômicos (envolvem processos sociais e econômicos que afetam a organização social, modificando-a) e culturais (transformações de ideias e valores, ao desenvolvimento da filosofia e à difusão de religiões e ideologias).

DIAS, Reinaldo. **Introdução à Sociologia**. 2. ed. São Paulo: Pearson Brasil, 2007.

### TEXTO II

**O QUÊ? LAVAR SEM SABÃO?**  
Sim! A alvura que só OMO dá torna o sabão antiquado!

É miraculosa — a potência de limpeza de OMO!  
É que OMO penetra fundo no tecido, lava de por fim — V, não precisa esfregar tanto. E, enxaguando com a água, toda sujidade fica na água. OMO lava, branqueia, alvora e dá brilho, como a operação. Toda sua roupa terá uma alvura jamais conseguida com sabão.

**FAÇA ESTA PROVA!**  
Lave com OMO sua roupa já lavada com sabão. Veja como fica muito mais alva, como novo tecido.

**OMO**  
O "milagre azul" usado em todo o mundo pelas donas de casa modernas!

Disponível em:  
[http://groupgoup.blogspot.com/2011/04/propaganda-s-antigas-x-propagandas\\_09.html](http://groupgoup.blogspot.com/2011/04/propaganda-s-antigas-x-propagandas_09.html)  
Acesso em: 24 nov. 2021.

### TEXTO III



Disponível em:  
<https://grandesnomesdapropaganda.com.br/tag/vanish/n>  
Acesso em: 24 nov. 2021.

**IDENTIFIQUE**, a partir do texto de Reinaldo Dias, que tipo de fator contribui para essas mudanças da sociedade, analisando-o sociologicamente.

07. Leia o texto.

Os interesses econômicos e políticos dos grupos e das classes sociais, que na sociedade capitalista apresentam-se de forma divergente, influenciam profundamente a elaboração do pensamento sociológico.

MARTINS, Carlos Benedito. **O que é sociologia**. São Paulo: Brasiliense, 1982. (Primeiros Passos).

Como esses interesses econômicos e políticos influenciam o trabalho do sociólogo?

08. Leia o texto a seguir.

A disciplina às vezes exige a cerca, a especificação de um local heterogêneo a todos os outros e fechado em si mesmo. Local protegido da monotonia disciplinar. Houve o grande “encarceramento” dos vagabundos e dos miseráveis; houve outros mais discretos, mas insidiosos e eficientes. (...) Mas o princípio de “clausura” não é constante, nem indispensável, nem suficiente nos aparelhos disciplinares. Estes trabalham o espaço de maneira muito mais flexível e mais fina. E, em primeiro lugar, segundo o princípio da localização imediata ou do quadriculamento. (...) Importa estabelecer as presenças e as ausências, saber onde e como encontrar os indivíduos, instaurar as comunicações úteis, interromper as outras, poder a cada instante vigiar o comportamento de cada um, apreciá-lo, sancioná-lo, medir as qualidades ou os méritos. Procedimento, portanto, para conhecer, dominar e utilizar.

Foucault, M. **Vigiar e punir**: nascimento da prisão. Petrópolis: Vozes, 2014. p. 139-140

**RELACIONE** o texto de Foucault à Industrialização, analisando a interferência da tecnologia nas relações no trabalho e fora dele.

09. Leia o texto.

Ao tratar dos problemas nocivos da chamada “crise ambiental”, o sociólogo Anthony Giddens afirma: “A ecotoxicidade afeta potencialmente a todos, produzindo uma contaminação genérica, por substâncias que atingem indiretamente o meio ambiente por meio de áreas de despejo de detritos industriais, esgotos e por outros canais (...)”.

ACSELRAD, H. *et al.* **O que é justiça ambiental?** Rio de Janeiro: Garamond, 2009. p.12. (Adaptado).

- a) **ANALISE** como a industrialização afeta o meio ambiente e, conseqüentemente, a vida da sociedade.
- b) **EXPLIQUE** como a tecnologia tem auxiliado a alterar a toxidade de várias áreas ambientais.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.

