



Área do Conhecimento:	Linguagens e suas tecnologias
Componente Curricular:	Redação e Expressão
Ano/Série:	2ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO SOCIAL		
PRODUÇÃO DE TEXTO	O texto dissertativo-argumentativo	(ENEM – COMPETÊNCIA 1) Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa. (ENEM – COMPETÊNCIA 2) Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa. (ENEM – COMPETÊNCIA 3) Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO SOCIAL		
PRODUÇÃO DE TEXTO	O texto dissertativo-argumentativo	<p>(ENEM – COMPETÊNCIA 4) Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.</p> <p>(ENEM – COMPETÊNCIA 5) Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado que respeite os direitos humanos.</p>

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas ao objeto de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade, por meio de mapas conceituais, nuvens de palavras, resumos ou esquemas.

▶ **COMPETÊNCIAS ENEM**

<https://www.youtube.com/watch?v=rWXqAVOu3SI>
<https://www.youtube.com/watch?v=jL-oye3sk3c>
<https://www.youtube.com/watch?v=Zib3Xu75Dbo>

▶ **ESTRATÉGIAS ARGUMENTATIVAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=joSX2ggDF9Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=z72bx6xfTNY>
https://www.youtube.com/watch?v=EOJPUqZu_94

▶ **ESTRUTURA E ELEMENTOS COESIVOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=dQUfpQOoUxs>

▶ **PROPOSTA DE INTERVENÇÃO**

<https://www.youtube.com/watch?v=zU0sC6SeJz8>
<https://www.youtube.com/watch?v=P9RmHFZNZNI>

▶ **REPERTÓRIO SOCIOCULTURAL: COMO AMPLIAR SEU REPERTÓRIO SOCIOCULTURAL COM SÉRIE E FILMES**

<https://www.youtube.com/watch?v=hPgCtp0c1nU&list=PLAZATZktZV-DD-YSG0rItUH8GzABGbxmn&index=9>
<https://www.youtube.com/watch?v=qQv5CVvaUEk&list=PLAZATZktZV-DD-YSG0rItUH8GzABGbxmn&index=8>

▶ **REPERTÓRIO SOCIOCULTURAL: EIXO TEMÁTICO**

▶ **DOCUMENTÁRIO (NETIFLIX)**

O Dilema das Redes

▶ **PODCAST**

#2 -LGPD: saiba quais são seus direitos e como controlar melhor seus dados
 #4 – Privacidade e segurança na internet: os avanços trazidos pela LGPD

<https://open.spotify.com/episode/3WCQNGq0Zwur3ZNnt12zBd>

39 -Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD)

<https://www.youtube.com/watch?v=bUlyTymZZek>

4. USO**PRODUÇÃO DE TEXTO DISSERTATIVO – ARGUMENTATIVO****TEXTOS MOTIVADORES****TEXTO I****LEI N.º 13.709, DE 14 DE AGOSTO DE 2018****CAPÍTULO I
DISPOSIÇÕES PRELIMINARES**

Art. 1º Esta Lei dispõe sobre o tratamento de dados pessoais, inclusive nos meios digitais, por pessoa natural ou por pessoa jurídica de direito público ou privado, com o objetivo de proteger os direitos fundamentais de liberdade e de privacidade e o livre desenvolvimento da personalidade da pessoa natural.

Art. 2º A disciplina da proteção de dados pessoais tem como fundamentos:

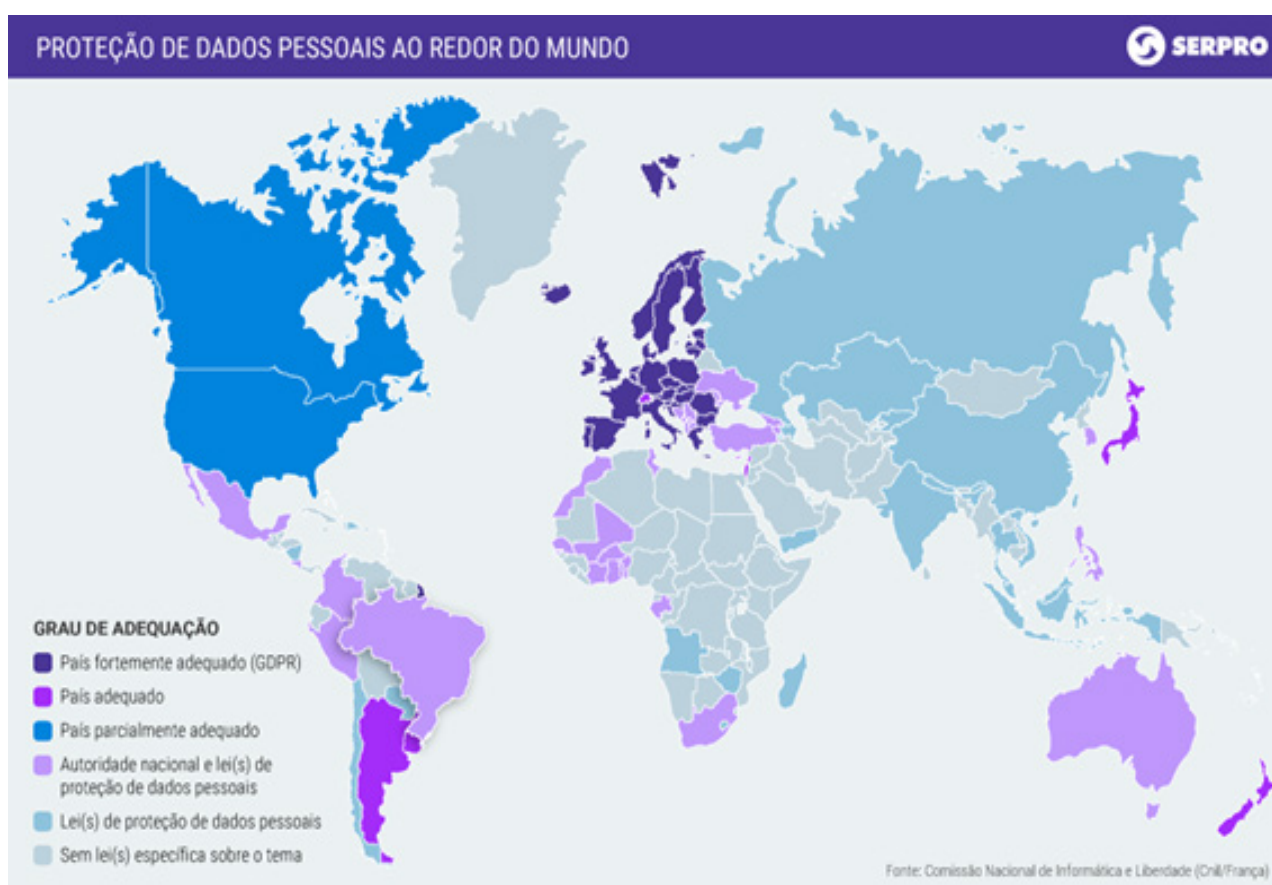
- I - o respeito à privacidade;
- II - a autodeterminação informativa;
- III - a liberdade de expressão, de informação, de comunicação e de opinião;
- IV - a inviolabilidade da intimidade, da honra e da imagem;

BRASIL, Lei n.13.709, de 14 de agosto de 2018.

Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil>. Acesso em: 2 nov. 2021. (Fragmento).

TEXTO II

A Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) já foi sancionada, e a Autoridade Nacional de Proteção de Dados foi aprovada em maio de 2019 e está em formação. Isso significa que nosso país está no caminho certo! Mas o mapa a seguir mostra a nós, brasileiros e brasileiras, que ainda há outros passos a dar. E precisamos avançar não porque foi criada “mais uma lei chata ou burocrática”, mas sim porque a proteção de dados privativos é algo que, mundialmente, as pessoas, governos e empresas têm se preocupado — um exemplo é o da sociedade da União Europeia, que possui o Regulamento Geral sobre a Proteção de Dados (RGPD), sigla do termo em português, ou GDPR, sigla do termo em inglês), em vigor desde maio de 2018. Ou seja, no Brasil, a LGPD é, de fato, útil e sua aplicação é urgente se queremos melhorar o dia a dia de cada um de nós.



Disponível em: <https://www.serpro.gov.br>. Acesso: 03 nov. 2021 (fragmento).

TEXTO III

Por que Whatsapp e outros mudaram política de privacidade? Entenda a LGPD

Algumas das maiores plataformas da internet começaram a adaptar seus serviços à legislação brasileira, como Google, Facebook e WhatsApp, e também informaram a mudança por meio de emails ou notificações dentro do aplicativo. A do WhatsApp, por exemplo, apareceu para todo mundo no topo da tela principal do app, escrito “Toque para ler o novo aviso de privacidade – Brasil”, e levava para este link

(https://www.whatsapp.com/legal/brazil-privacynotice?ref=banner&lang=pt_br)

Trecho do AVISO de Privacidade do Whatsapp

Este Aviso de Privacidade – Brasil (“Aviso”) se aplica às atividades de tratamento de dados pessoais sob a legislação brasileira e complementa nossa Política de Privacidade.

Como você pode exercer seus direitos de acordo com a LGPD?

De acordo com a Lei Geral de Proteção de Dados (“LGPD”) do Brasil, você tem o direito de acessar, corrigir, portar, eliminar e confirmar que tratamos seus dados. Em determinadas circunstâncias, você também tem o direito de se opor e restringir o tratamento de seus dados pessoais.

Saiba mais sobre seus direitos e sobre como você pode exercê-los acessando nossos artigos de ajuda para iPhone, Android e KaiOS em nossa Central de ajuda.

OLIVEIRA, Felipe. **Por que WhatsApp e outros mudaram políticas de privacidade?** Entenda a LGPD.

Disponível em: <https://www.uol.com.br>. Acesso em: 02 nov.2021.

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija texto dissertativo-argumentativo em modalidade escrita formal da língua portuguesa sobre o tema “A importância da proteção de dados pessoais nos meios digitais”, apresentando proposta de intervenção que respeite os direitos humanos. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.



UNIDADE: _____

DATA: / /2021

III ETAPA – REDAÇÃO E EXPRESSÃO –SÉRIE/EM

ALUNO(A):			N.º:	TURMA:
PROFESSOR(A):	VALOR:	MÉDIA:	RESULTADO:	%

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Assinatura do(a) aluno(a)

1. Domínio da modalidade escrita formal						2. Compreensão da proposta						3. Argumentação						4. Coesão textual						5. Proposta de intervenção					
0	40	80	120	160	200	0	40	80	120	160	200	0	40	80	120	160	200	0	40	80	120	160	200	0	40	80	120	160	200

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

NOTA ZERO – Ocorrências que levam à anulação da redação					
A1 – Texto insuficiente ou em branco	A2 – Anulação proposital	A3 – Predomínio de cópia	A4 – Fuga ao tema	A5 – Não atendimento ao tipo textual	A6 – Trecho desconectado

COMPETÊNCIA 1 – Demonstrar domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa.

Inadequações na estrutura sintática	Desvios linguísticos			
1. Períodos segmentados	4. Acentuação	8. Separação silábica	12. Concordância verbal	16. Colocação pronominal
2. Orações ou períodos justapostos	5. Ortografia	9. Regência verbal	13. Concordância nominal	17. Informalidades
3. Elementos sintáticos excessivos ou ausentes	6. Hífen	10. Regência nominal	14. Pontuação	18. Marcas de oralidade
	7. Maiúsculas e minúsculas	11. Crase	15. Paralelismo sintático	19. Imprecisão vocabular

COMPETÊNCIA 2 – Compreender a proposta de redação e aplicar conceitos das várias áreas de conhecimento para desenvolver o tema, dentro dos limites estruturais do texto dissertativo-argumentativo em prosa.

Tratamento do tema	Tipo textual dissertativo-argumentativo	Utilização de repertório sociocultural
20. Abordagem parcial ou tangenciamento	21. Trechos excessivos de outros tipos textuais (narração, descrição ou injunção)	26. Cópia dos textos motivadores
	22. Parte do texto pouco desenvolvida	27. Repertório restrito aos textos motivadores
	23. Conclusão incompleta	28. Repertório pessoal/não legitimado por áreas do conhecimento
	24. Trecho escrito em verso	29. Repertório legitimado por áreas do conhecimento, porém não pertinente ao tema
	25. Topicalização	30. Repertório legitimado por áreas do conhecimento, pertinente ao tema, porém com uso improdutivo

COMPETÊNCIA 3 – Selecionar, relacionar, organizar e interpretar informações, fatos, opiniões e argumentos em defesa de um ponto de vista.

Coerência da argumentação (direcionamento)	Falhas de projeto de texto	Desenvolvimento das informações, fatos e opiniões
31. Texto tangente ao tema e incoerente (sem direcionamento)	34. Contradição	37. Ausência de desenvolvimento
32. Texto tangente ao tema, porém coerente (com direcionamento)	35. Dados sem relação e/ou organização	38. Dados apelativos, clichês e/ou estereótipos
33. Abordagem completa do tema, porém incoerente (sem direcionamento)	36. Dado apresentado, porém não interpretado/explicitado no texto	39. Generalização ou exagero

COMPETÊNCIA 4 – Demonstrar conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção da argumentação.

40. Ausência de conectivo	41. Conectivo inadequado	42. Pouca variedade de conectivos	43. Ausência de operador argumentativo entre os parágrafos	44. Ausência de operador argumentativo entre orações e/ou períodos
---------------------------	--------------------------	-----------------------------------	--	--

COMPETÊNCIA 5 – Elaborar proposta de intervenção para o problema abordado que respeite os direitos humanos.

45. Proposta de intervenção ausente	47. Proposta tangente ao tema	49. Agente inadequado e/ou ausente	51. Efeito inadequado e/ou ausente
46. Desrespeito aos direitos humanos	48. Ação inadequada e/ou ausente	50. Modo/meio inadequado e/ou ausente	52. Ausência de detalhamento

OBSERVAÇÕES: