



Área do Conhecimento:	Matemática
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	5.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Números racionais expressos na forma decimal e sua representação na reta numérica.	<b>(BNCC - EF05MA02)</b> Ler, escrever e ordenar números racionais na forma decimal com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal, utilizando, como recursos, a composição e decomposição e a reta numérica.
	Comparação e ordenação de números racionais na representação decimal e na fracionária utilizando a noção de equivalência	<b>(BNCC – EF05MA05)</b> Comparar e ordenar números racionais positivos (representações fracionária e decimal), relacionando-os a pontos na reta numérica.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Problemas: adição e subtração de números naturais e números racionais cuja representação decimal é finita	<b>(BNCC – EF05MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
	Problemas: multiplicação e divisão de números racionais cuja representação decimal é finita por números naturais.	<b>(BNCC - EF05MA08)</b> Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais	<b>(BNCC – EF05MA19)</b> Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
	Áreas e perímetros de figuras poligonais: algumas relações.	<b>(BNCC - EF05MA20)</b> Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Leitura, coleta, classificação interpretação e representação de dados em gráficos	<b>(BSE)</b> Ler e interpretar dados expressos em gráficos de setores.

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Matemática e no livro Ligamundo: Matemática – 5.º Ano.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assista às videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade.

- ▶ **PROBABILIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=YLawrPXcOYk>

- ▶ **PERÍMETRO E ÁREA.**

<https://www.youtube.com/watch?v=YWy9fI6TYzl>

- ▶ **MULTIPLICAÇÃO.**

[https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY\\_dls](https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls)

- ▶ **DIVISÃO**

<https://www.youtube.com/watch?v=StgbaN8Knws>

- ▶ **LER E REGISTRAR MEDIDAS E INTERVALOS DE TEMPO EM HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=YCFyl78xq64>

### 3. AMPLIAÇÃO

#### Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação

▶ **LEITURA DE NÚMEROS DECIMAIS**

<<https://youtu.be/G3rzEFKCsD0>

▶ **TRANSFORMANDO FRAÇÃO EM NÚMERO DECIMAL**

<<https://youtu.be/AkVCmbanQqA>

▶ **COMO IDENTIFICAR NÚMERO DECIMAL NA RETA NUMÉRICA**

<https://youtu.be/mvovwg11wCw>

▶ **WORDWALL – FRAÇÕES**

<https://wordwall.net/pt/resource/4754330/fra%C3%A7%C3%A3o>

▶ **IXL MATEMÁTICA – OPERAÇÕES COM FRAÇÕES**

<https://br.ixl.com/math/5-ano/some-e-subtraia-as-fracoes-com-denominadores-iguais>

<https://br.ixl.com/math/5-ano/subtraia-as-fracoes-com-denominadores-diferentes-usando-modelos>

▶ **PROBABILIDADE**

<https://wordwall.net/resource/19513326/probabilidade>

<https://wordwall.net/resource/4320654/probabilidade>

## 4. USO

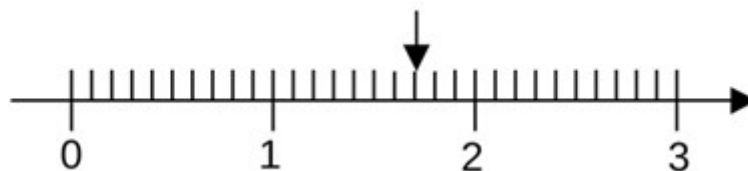
01. Resolva a situação-problema.

Rui pagou R\$ 75,30 para abastecer completamente uma caixa d'água de sua casa, com capacidade para 8 mil litros.

a) Quantos mililitros comporta essa caixa d'água?

b) Quanto pagará um condomínio para encher 12 caixas d'água com a mesma capacidade que a caixa d'água da casa de Rui?

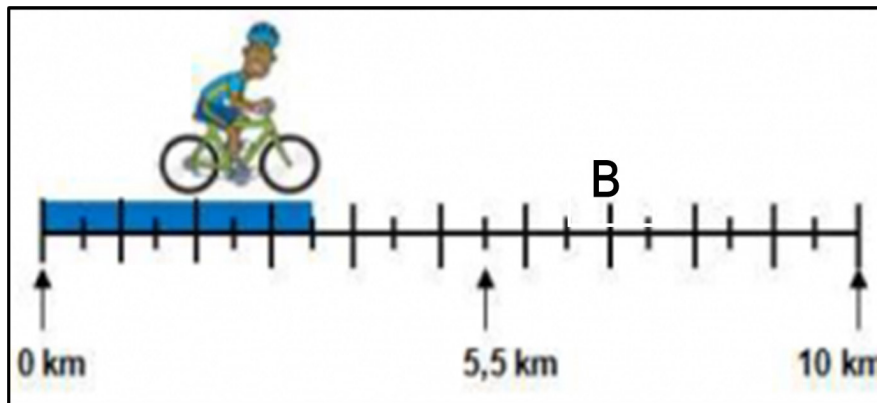
02. Observe a reta numérica abaixo.



a) **ESCREVA**, utilizando algarismos, o número decimal indicado pela seta.

b) **TRANSFORME** em fração decimal o número indicado pela seta.

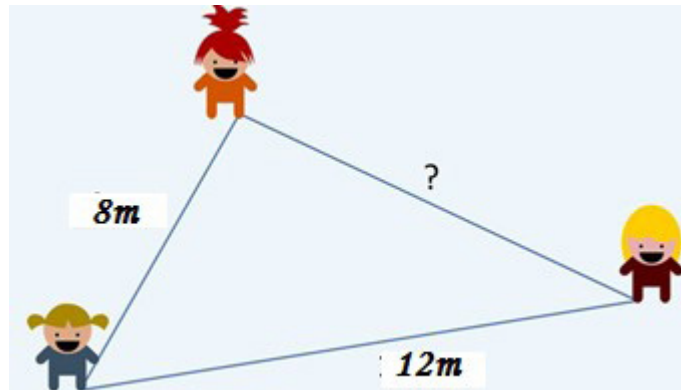
03. Observe a reta numérica e resolva as questões abaixo.



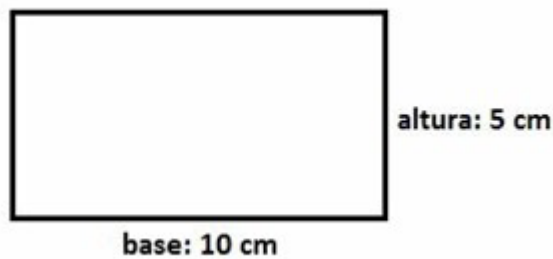
a) A parte colorida da reta numérica mostrada anteriormente ilustra o percurso feito por um ciclista. Qual o número decimal que representa a distância já percorrida pelo ciclista?

b) Quantos quilômetros o ciclista terá percorrido até chegar ao ponto B?

04. Carla, Ana e Paula estão prontas para iniciar um jogo. Observando a maneira como se organizaram, podemos notar que suas posições formam um triângulo. Sabendo que o triângulo tem 30 m de perímetro e Carla está a 8 m de distância de Ana e Ana está a 12 m de distância de Paula, qual a distância de Carla e Paula?



05. **CALCULE** a área e o perímetro de um retângulo com base de 10 cm e altura de 5 cm.



Área =

Perímetro =

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.