



| | |
|------------------------|-------------------------------|
| Área do Conhecimento: | Matemática |
| Componente Curricular: | Matemática |
| Ano/Série: | 3.º Ano do Ensino Fundamental |

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--------------------|--|--|
| NÚMEROS | Leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de quatro ordens | (BNCC – EF03MA01) Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna |
| | Construção de fatos fundamentais da adição, subtração e multiplicação | (BNCC – EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito. |
| | Procedimentos de cálculo (mental e escrito) com números naturais: adição e subtração | (BNCC – EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais |

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|--------------------|--|--|
| NÚMEROS | Problemas envolvendo significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades) | (BNCC – EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com significado de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental. |
| | Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, repartição em partes iguais e medida | (BNCC – EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros. (BNCC – EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais |
| | Significados de metade, terça parte, quarta parte, quinta parte e décima parte | (BNCC – EF03MA09) Associar o quociente de uma divisão com resto zero de um número natural por 2, 3, 4, 5 e 10 às ideias de metade, terça, quarta, quinta e décima partes |
| GEOMETRIA | Localização e movimentação: representação de objetos e pontos de referência | (BNCC – EF03MA12) Descrever e representar, por meio de esboços de trajetos ou utilizando croquis e maquetes, a movimentação de pessoas ou de objetos no espaço, incluindo mudanças de direção e sentido, com base em diferentes pontos de referência. |

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|-----------------------------|---|---|
| GRANDEZAS E MEDIDAS | Significado de medida e de unidade de medida | (BNCC – EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada |
| | Medidas de capacidade e de massa (unidades não convencionais e convencionais): registro, estimativas e comparação | (BNCC – EF03MA20) Estimar e medir capacidade e massa, utilizando unidades de medidas não padronizadas e padronizadas mais usuais (litro, mililitro, quilograma, grama e miligrama), reconhecendo-as em leitura de rótulos e embalagens, entre outros |
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | Análise da ideia de acaso em situações do cotidiano: espaço amostral | (BNCC – EF03MA25) Identificar, em eventos familiares aleatórios, todos os resultados possíveis, estimando os que têm maiores ou menores chances de ocorrência. |

1. APROXIMAÇÃO

- Leia os registros e as atividades realizadas no caderno de Matemática e no livro Ligamundo: Matemática – 3.º Ano.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assista às videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

➤ **Adição**

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>

<https://youtu.be/IESh1f-TXiw>

https://youtu.be/srtH_lheVJk

<https://youtu.be/DqrcTUIhMVA>

➤ **Subtração**

<https://youtu.be/ggu3wtJ2Rz4>

<https://youtu.be/qjliZs3a72I>

➤ **Multiplicação**

<https://youtu.be/avvpqliqGYI>

<https://youtu.be/hsr7cLkJ9uA>

<https://youtu.be/fowRJyHzHUw>

https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

<https://www.youtube.com/watch?v=vutWGLAugM>

➤ **Divisão**

<https://www.youtube.com/watch?v=qfqp0-bu1rl>

https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA

➤ **Grandezas e Medidas**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas3ano/dinheiro/v/counting-dollars?modal=1>

<https://youtu.be/mJONurgnbvY>

➤ **Geometria**

<https://www.youtube.com/watch?v=sloz1mo9lcc>

<https://www.youtube.com/watch?v=U94s-3cqfYk>

➤ **Probabilidade e Estatística**

<https://www.youtube.com/watch?v=nMJXDvtB1mc>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:

➤ **Adição**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-somae-subtracao-3ano-quiz-1?modal=1>

➤ **Subtração**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-soma-e-subtracao-3ano/quiz/numeros-soma-esubtracao-3ano-quiz-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-4-ano/numeros-soma-e-subtracao-4ano/quiz/numeros-soma-esubtracao-4ano-quiz-2?modal=1>

➤ **Multiplicação**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/pt-introduomultiplicacao-2/a/intro-multiplication?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-%20ao-9/e/multiplying-by-0-or-1?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/numeros-multiplicacao-e-divisao-3ano/tabuadas-do-2-%20ao-9/e/multiplying-by-2?modal=1>

<https://pt.khanacademy.org/math/arithmetic-home/multiply-divide/mult-facts/e/multiplying-by-3>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/geometria-3ano/associar-figuras-geometricas-espaciais-a-objetos/e/nomear-figuras?modal=1>

➤ **Divisão**

<https://wordwall.net/pt/resource/20251587/jogo-de-divis%C3%A3o>

<https://wordwall.net/pt/resource/21668914/jogo-de-divis%C3%A3o>

➤ **Geometria**

<https://wordwall.net/pt/resource/15091770/localiza%C3%A7%C3%A3o>

➤ **Grandezas e Medidas**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano>

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-3-ano/grandezas-e-medidas-3ano/quiz/grandezas-e-medidas3ano-quiz-1?modal=1>

➤ **Probabilidade e estatística**

<https://wordwall.net/pt/resource/19513326/probabilidade>

4. USO

01. Resolva a situação-problema.

Júlia faz coleção de adesivos e já possui 55 deles. Júlia toda semana compra uma cartela que contém 5 adesivos. Quantos adesivos ela terá, no total, ao final de 3 semanas?

02. Ao final do ano, a escola em que Maria estuda faz uma campanha para arrecadar alimentos para orfanatos da região. Veja, na tabela abaixo, a quantidade de alimentos que foi arrecadada no ano de 2020.

| Quantidade de alimento arrecadada | |
|-----------------------------------|--------|
| Macarrão | 125 kg |
| Arroz | 78 kg |
| Feijão | 149 kg |
| Açúcar | 11 kg |
| Sal | 47 kg |

- a) Quantos quilogramas foram arrecadados no total? _____
- b) Quantos quilogramas de feijão foram arrecadados a mais do que de arroz? _____
- c) Quantos quilogramas de macarrão foram arrecadados a mais do que de sal?

03. As formas geométricas espaciais estão presentes no nosso cotidiano.
Dê um exemplo do objeto de nosso cotidiano que lembre:

- a) a esfera; _____
- b) o cilindro; _____
- c) o cone; _____
- d) o bloco retangular _____

04. Qual é a unidade de medida mais adequada para indicar o comprimento de:

- a) uma borracha; _____
- b) uma estrada; _____
- c) uma parede da sala de aula; _____
- d) um lápis. _____

05. Observe a capacidade da embalagem de suco e do copo.



- Quantos copos de suco são necessários para encher 1L de suco?

06. Veja a disposição da mesa do professor e das carteiras em uma sala de aula.



a) Quais são os alunos que estão sentados na mesma fileira de Gabriela? _____

b) Quem está sentado logo à direita de Renata? _____

07. Em uma livraria, 30 livros de aventura serão distribuídos igualmente em uma estante com 5 prateleiras. Quantos livros serão colocados em cada prateleira?

08. Luiza, no dia de seu aniversário, ganhou 20 reais de seu avô. Como Luiza gosta de pular corda com os amigos, foi até uma loja e comprou uma corda que custou a quarta parte do valor que ganhou do avô. Quanto Luiza pagou pela corda?

09. Observe abaixo uma embalagem com 4 potinhos de iogurte.



Disponível em: <<https://atshop.com.br/ncm/produto/7898205924855-iogurte-parcialmente-desnatado-morango-verde-campo-lacbacillus-bandeja-360g-4-unidades/>> Acesso em 02 nov 2021.

- Maria Sophia comprou 6 embalagens iguais a essa. Quantos iogurtes ela tem no total?

5. *FEEDBACK*

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente