



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua e Literatura Espanholas
Ano/Série:	2.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>LEITURA</b>	Leyenda	<b>(ESM-LL)</b> Disfrutar con la lectura de distintos recursos literarios como las leyendas.
<b>CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS</b>	R fuerte y R suave El campo semántico ¿Por qué? y porque	<b>(ESM-LL)</b> Diferenciar los sonidos r fuerte y r suave, y relacionarlos con sus grafías. <b>(ESM-LL)</b> Reconocer palabras que pertenecen a un mismo campo semántico <b>(ESM-LL)</b> Diferenciar el uso de por qué y porque. Escribir oraciones utilizándolos correctamente.
<b>PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA</b>	La carta	<b>(ESM-LL)</b> Aprender formas diferentes de comunicarse con los demás. Comunicación a distancia: la carta.

## 1. APROXIMAÇÃO

Lee la leyenda y responde a las preguntas.



Cuenta una leyenda que hace mucho, mucho tiempo, en un pequeño pueblo de México, todos los habitantes se reunían en la iglesia cada año durante el nacimiento de Jesús para dejarle algún regalo.

A Pablo le encantaba aquella tradición. Todos los años veía llegar a muchas personas desde muy lejos con regalos hermosos: cestas de fruta, ropa, algún juguete... Pero según pasaban los años, Pablo se ponía más y más triste. Él sólo veía como todos iban y depositaban sus regalos pero él no tenía nada que regalar, él era muy pobre y eso lo hacía sentir mal.

Pablo quiso esconderse para evitar que otros miraran que no tenía nada que dar, fue y se escondió en un rincón de la iglesia y comenzó a llorar, pero pronto de sus lágrimas que habían caído al suelo, comenzó a brotar una hermosa flor con pétalos rojos.

Flor de pascua

Pablo comprendió que aquella flor era un regalo de Dios, para que Pablo se la regalara al niño Jesús. Contento fue y depositó aquella flor juntos con los demás regalos, pero manteniendo el secreto que había nacido de sus lágrimas.

El resto de personas, al ver aquella planta tan bella, decidieron llevar una idéntica cada año. Ese gesto, poco a poco, se convirtió en una tradición, y hoy en todos los hogares, una bella flor de Pascua deslumbra a todos con sus intensas hojas rojas.

01. ¿Dónde se desarrolla la historia?

- España
- México
- Estados Unidos
- Brasil

02. ¿En qué se transforman las lágrimas del niño Pablo?

- regalo
- juguete
- pan
- flor

03. ¿Qué pensó la gente del regalo que hizo Pablo al Niño Jesús?

- que deberían regalar también.
- que no era un buen regalo.
- que sólo Pablo debería regalar.
- Que la flor no era bonita.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

01. **COMPLETA** las palabras del cómic con r y rr.

El regalo de  
Ricardo

¡Ca\_amba! ¡Un pe\_o!

¡Qué bien!

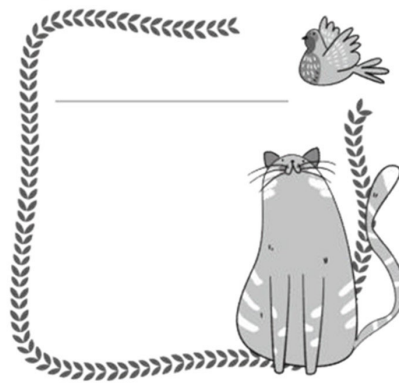
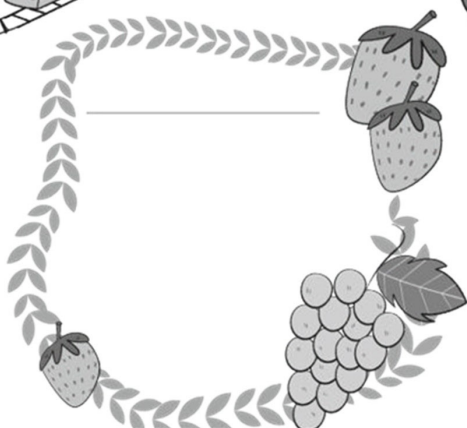
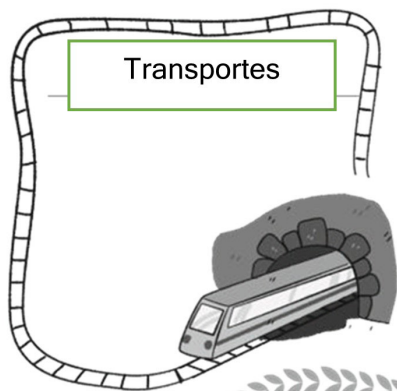
¡Gracias, ocío!

¿Qué se\_á?



02. Mira las imágenes, **ESCRIBE** el campo semántico como en el ejemplo y distribuya las palabras en el lugar adecuado.

perro – elefante – cereza – tranvía – coche – camiseta –  
plátanos – naranja – gato – falda – avión – jersey



03. **COMPLETE** las frases con **porque** y **por qué**.



¿\_\_\_\_\_ comes siempre fruta?

\_\_\_\_\_ es bueno para la salud.

¿\_\_\_\_\_ llevas reloj?

Lo llevo \_\_\_\_\_ me gusta saber que hora es.

¿\_\_\_\_\_ lees tantos libros?

### 3. AMPLIAÇÃO

01. Lee la siguiente carta y responde marcando la alternativa correcta.

San Miguel, 04 de setiembre de 2014

Querido primo:

Te mando muchos saludos y espero que estés bien. Te escribo para decirte que las próximas vacaciones de fin de año la pasaremos con mi abuelita y me gustaría mucho que te viéramos ahí. Ojalá puedas estar en estas fechas.

Me despido, cuídate mucho.

Tu prima Adela

De la carta anterior **SEÑALA** sus partes.

- ¿A quién va dirigida la carta?
  - ( ) a la mamá
  - ( ) a Papa Noel
  - ( ) a los abuelitos
  - ( ) al primo
  
- ¿Cuál es el mensaje de la carta?
  - ( ) Informar donde pasará las vacaciones de fin de año.
  - ( ) Saludar por el cumpleaños del primo.
  - ( ) Informar que se va de viaje.
  - ( ) Invitar a un evento.
  
- ¿Quién escribe la carta?
  - ( ) El primo
  - ( ) Adela
  - ( ) María
  - ( ) La abuelita

#### 4. USO

A continuação, **ESCRIBE** cuales son las partes de la carta anterior.

#### 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

#### 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.