



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Portuguesa
Ano/Série:	2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(BNCC - EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
	Estratégia de leitura	(BNCC - EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos. (BNCC - EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(BNCC - EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.
	Estratégia de leitura	(BSE) Inferir informações implícitas nos textos lidos. (BSE) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
	Compreensão	(BSE) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global
ESCRITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	(BNCC-EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	Escrita autônoma e compartilhada	(BNCC-EF02LP13) Planejar e produzir bilhetes e cartas, em meio impresso e/ou digital, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto/finalidade do texto.
	Escrita compartilhada	(BNCC-EF02LP18) Planejar e produzir cartazes e folhetos para divulgar eventos da escola ou da comunidade, utilizando linguagem persuasiva e elementos textuais e visuais (tamanho da letra, leiaute, imagens) adequados ao gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
	Escrita autônoma	(BNCC-EF02LP23) Planejar e produzir, com certa autonomia, pequenos registros de observação de resultados de pesquisa, coerentes com um tema investigado.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Planejamento de texto	(BNCC-EF15LP05) Planejar, com a ajuda do professor, o texto que será produzido, considerando a situação comunicativa, os interlocutores (quem escreve/para quem escreve); a finalidade ou o propósito (escrever para quê); a circulação (onde o texto vai circular); o suporte (qual é o portador do texto); a linguagem, organização e forma do texto e seu tema, pesquisando em meios impressos ou digitais, sempre que for preciso, informações necessárias à produção do texto, organizando em tópicos os dados e as fontes pesquisadas.
	Forma de composição do texto	(BNCC-EF12LP15) Identificar a forma de composição de slogans publicitários. (BNCC-EF12LP16) Identificar e reproduzir, em anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil (orais e escritos, digitais ou impressos), a formatação e diagramação específica de cada um desses gêneros, inclusive o uso de imagens.
	Forma de composição de textos poéticos	(BNCC-EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
	Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas	(BNCC-EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
	Pontuação	(BNCC-EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	Morfologia	(BNCC-EF02LP11) Formar o aumentativo e o diminutivo de palavras com os sufixos -ão e -inho/-zinho.

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Leia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros Aprender Juntos – Português 2 e Marcha Criança – Produção de texto – 2.º Ano.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assista às videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o aluno registra tópicos relevantes durante a atividade:

▶ POEMA

https://youtu.be/6O_cgX_IXPs

<https://www.youtube.com/watch?v=TedJnMYP0vk>

<https://www.youtube.com/watch?v=11gDljNri2c>

<https://www.youtube.com/watch?v=mIOTfQMQQzs>

Sugestões de videoaulas:

▶ CANÇÕES

<https://youtu.be/m5G5C5GzgEA>

https://youtu.be/_bQ-QWFmSM4

<https://youtu.be/xBSzKwmvSwM>

<https://www.youtube.com/watch?v=1WJ0XZ9kRz0>

https://www.youtube.com/watch?v=oueAfq_XJrg

<https://www.youtube.com/watch?v=PI7s5yATsI0>

3. AMPLIAÇÃO

► **JOGOS:**

www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/

www.escolagames.com.br/jogos/desenhosPalavras/

<http://www.escolagames.com.br/jogos/pescaLetras/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/desenhosPalavras/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/fabricaPalavras/>

4. USO

Leia o texto abaixo e responda às questões de **01** a **07**.

TEXTO I

Filhote do filhote

Rubinho do Vale

Moro numa linda bola azul que flutua pelo espaço.
Tem floresta e bicho pra chuchu, cachoeira, rio, riacho.
Acho que é um barato andar no mato vendo o verde.
Ouvindo o samba do sapo ensaiando.
De manhã cedinho os passarinhos.
Dão bom-dia pro Sol cantando.

Terra, leste, oeste, norte, sul, natureza caprichosa.
Tem macaco de bumbum azul tem o boto cor-de-rosa.
Árvores, baleias, elefantes, curumins.
E o mundo inteiro está com a gente vibrando.
A nossa torcida é pela vida.
E a gente vai conseguir cantando.

Cuida do jardim pra mim, deixa a terra florescer.
Pensa no filhote do filhote que ainda vai nascer.

Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/rubinho-do-vale/1123211/>. Acesso em: 20 nov. 2020. (Adaptado).

01. **MARQUE** com um **X** a opção correta.

A “bola azul” a que a canção se refere é

- A) a bola de futebol.
- B) o planeta Terra.
- C) a Lua.
- D) o Sol.

02. De acordo com a canção, responda:

a) Como os passarinhos dão bom-dia para o Sol?

b) Qual é o assunto da canção “Filhote do filhote” ?

03. **ESCREVA** uma palavra que rima com:

a) florescer

b) ensaiando

c) caprichosa

04. Quem faz o samba no mato?

05. Releia a canção “Filhote do filhote”.

MARQUE com um **X** a alternativa que completa o verso abaixo, de acordo com a canção.

Cuida do jardim pra mim...

- A) deixa a árvore florescer.
- B) deixa a floresta florescer.
- C) deixa a mata florescer.
- D) deixa a terra florescer.

06. **ESCREVA** uma lista com cinco atitudes que podemos ter para cuidar do nosso planeta.

-
-
-
-
-

07. **ESCREVA** um bilhete, para um colega da sua sala de aula, sobre a importância de cuidarmos bem do planeta Terra.

Leia o trecho a letra da música a seguir e faça as atividades **08** e **09**.

AERÓBICA TROPICAL

Bia Bedran

Olho pro lado, olho pro outro
 Giro a cabeça e não torço o pescoço.
 Bate com a mão, bate com o pé
Laranja, banana, aipim e café
 Bate com o pé, bate com a mão
 Manga, goiaba, mamão, fruta-pão
 Levanto o braço, aceno com a mão
 Com a outra eu toco no meu coração. [...]

Disponível em: <https://www.letras.mus.br/bia-bedran/624848/>. Acesso em: 2 out. 2021.

08. **ESCREVA**, em ordem alfabética, as palavras grifadas na letra da música.

09. A letra da música “Aeróbica Tropical” contém rimas divertidas. Agora é a sua vez de brincar com rimas!

ESCREVA outros três versos empregando palavras que rimam.

“Bate com a mão, bate com o pé”

.....

.....

.....

10. Leia o cartaz abaixo.

TEXTO III

#VacinaBrasil
VACINAÇÃO
CONTRA O SARAMPO
DE 10 DE FEVEREIRO A 13 DE MARÇO
PESSOAS DE 5 A 19 ANOS
QUEM JÁ TOMOU AS 2 DOSES NÃO PRECISA SE VACINAR

MOVIMENTO VACINA BRASIL
 MAIS PROTEÇÃO PARA SUA FAMÍLIA

PROCURE UMA UNIDADE DE SAÚDE
 LEVE A CADERNETA DE VACINAÇÃO
 Saiba mais em saude.gov.br/vacinaBrasil

DISQUE SAÚDE 136
 GOVERNO FEDERAL BRASIL

Disponível em: <https://bit.ly/2Ja5Fny>. Acesso em: 2 out. 2021.

Responda:

- Qual é a finalidade do cartaz?
- De acordo com o cartaz, no período de 10 de fevereiro a 13 de março, a vacinação contra o Sarampo se destinou a quais pessoas?

11. Leia o texto a seguir.



a) **MARQUE** com um **X** a resposta correta.

Qual é o gênero textual apresentado acima?

- A) Convite.
- B) Tirinha.
- C) Contos clássicos.
- D) Texto de divulgação científica.

b) Qual é o assunto principal abordado nesse texto?

Leia o texto a seguir e responda às questões 12 e 13.

TEXTO IV

Era Uma Vez

Era uma vez
Um lugarzinho no meio do nada
Com sabor de chocolate
E cheiro de terra molhada

Era uma vez
A riqueza contra a simplicidade
Uma mostrando pra outra
Quem dava mais felicidade

Pra a gente ser feliz
Tem que cultivar as nossas amizades
Os amigos de verdade

Pra gente ser feliz
Tem que mergulhar na própria fantasia
Na nossa liberdade

Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia

Uma história de amor
De aventura e de magia
Só tem a ver
Quem já foi criança um dia

[...]

Disponível em: <https://www.vagalume.com.br/toquinho/era-uma-vez.html>.
Acesso em: 5 nov. 2021.

12. **MARQUE** com um **X** a opção correta. O texto que você leu é

- A) uma propaganda.
- B) uma fábula.
- C) um convite.
- D) uma letra de canção.

13. Responda:

a) Qual é o assunto principal desse texto?

b) De acordo com o texto que você leu, o que precisamos para ser feliz?

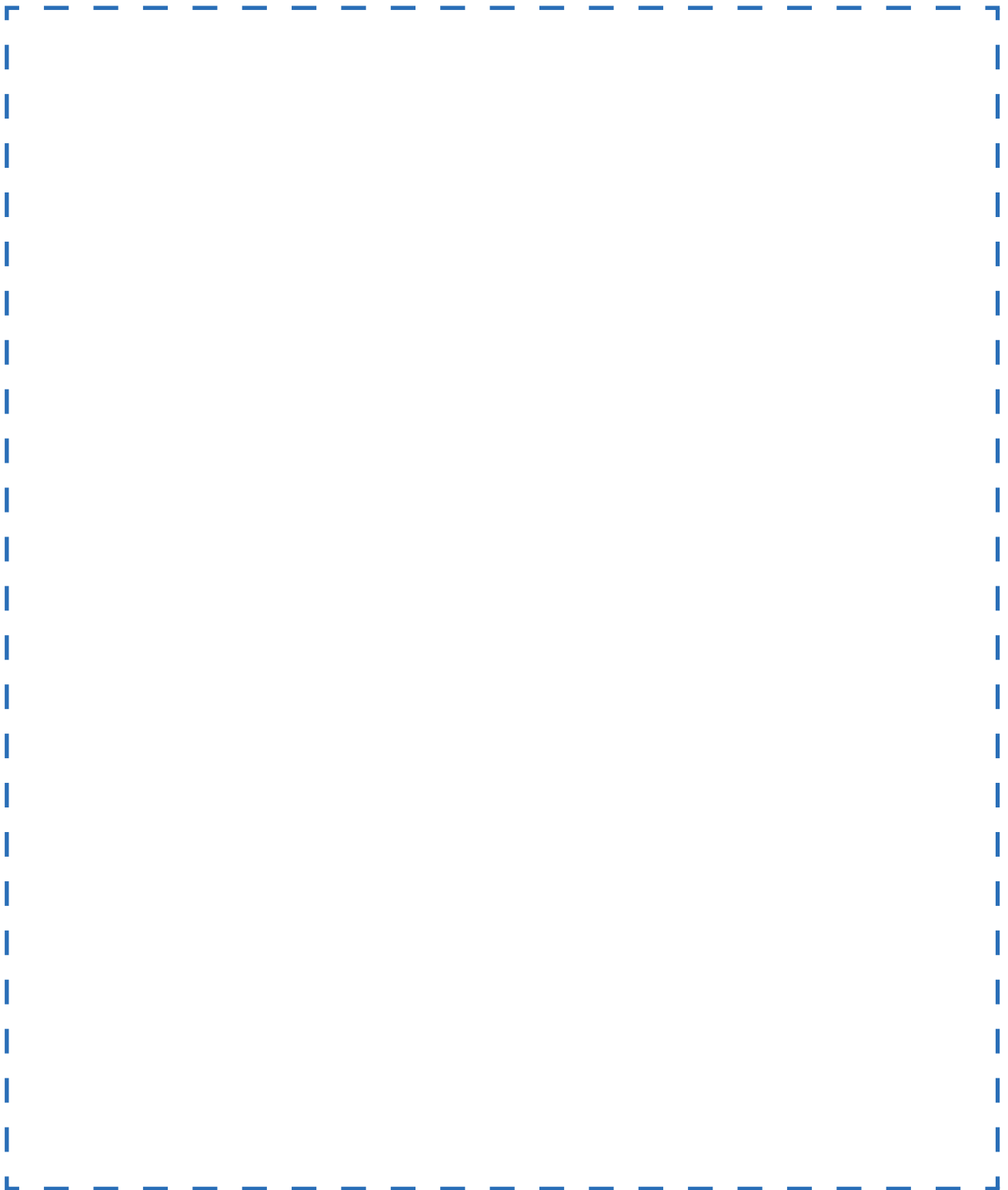
14. Leia o texto a seguir.

TEXTO V



CRIE um cartaz com uma orientação para o consumo consciente da água.

- O cartaz deve ter frases curtas e claras.
- As frases devem orientar ou aconselhar os leitores a respeito do consumo consciente da água.
- O cartaz deve ter ilustração.



5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.