



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Inglesa
Ano/Série:	4.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>	Estratégia de leitura	<b>(BNCC – EF35LP05)</b> Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
<b>ORALIDADE</b>	Oralidade pública/ Intercâmbio conversacional em sala de aula	<b>(BNCC – EF15LP09)</b> Expressar-se em situações de intercâmbio oral com clareza, preocupando-se em ser compreendido pelo interlocutor e usando a palavra com tom de voz audível, boa articulação e ritmo adequado.
<b>PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)</b>	Escrita autônoma e compartilhada	<b>(BNCC – EF35LP26)</b> Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>ESTUDO DO LÉXICO</b>	Construção de repertório lexical	<p><b>(CSMM – EF45LI06)</b> Construir repertório lexical relativo às diferentes profissões e os profissionais de cada área.</p> <p><b>(CSMM – EF45LI07)</b> Construir repertório lexical relativo aos animais selvagens, domésticos, seus habitats e suas características físicas.</p>
<b>MATÉRIA E ENERGIA</b>	Consumo consciente Reciclagem	<b>(BNCC – EF05CI05)</b> Construir propostas coletivas para um consumo mais consciente e criar soluções tecnológicas para o descarte adequado e a reutilização ou reciclagem de materiais consumidos na escola e/ou na vida cotidiana.

\*Programa Intensivo de Língua Inglesa

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Revisite as atividades, referentes aos objetos de conhecimento e habilidades, realizadas com seu (sua) professor(a) ao longo da III Etapa Letiva.
- ▶ Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes como forma de revisão.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Após realizar as anotações indicadas na seção anterior, assista aos vídeos sugeridos abaixo e anote os conhecimentos relacionados às habilidades propostas.

▶ **DESCREVER AS PROFISSÕES**

<https://www.youtube.com/watch?v=x8tF2aQoukY>

▶ **DESCREVER ANIMAIS E SEUS HABITATS**

<https://youtu.be/glr036csrso>

<https://youtu.be/Og8wvVKnB7U>

<https://youtu.be/CA6Mofzh7jo>

▶ **DESCREVER TIPOS DE AÇÕES SUSTENTÁVEIS (3RS)**

<https://www.youtube.com/watch?v=d1mFymbRmv4>

### 3. AMPLIAÇÃO

▶ **JOBS**

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Jobs\\_and\\_occupations/Jobs\\_Test\\_2\\_di78506un](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Jobs_and_occupations/Jobs_Test_2_di78506un)

▶ **ANIMALS AND THEIR HABITATS**

[https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English\\_as\\_a\\_Second\\_Language\\_\(ESL\)/Wild\\_animals/Animals\\_gr1346561pp](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Wild_animals/Animals_gr1346561pp)

## 4. USO

01. **FAÇA** um *pictionary* sobre *jobs and occupations*, com base em seu *student's book* e nos vídeos a que assistiu.
02. Advinhe e **ESCREVA** a profissão a partir das dicas abaixo.
- a) I cook food and I work in a restaurant. Who am I? \_\_\_\_\_.
  - b) I work in a hospital; I help sick people; I'm not a doctor. Who am I? \_\_\_\_\_.
  - c) I wear a uniform and you can call me in an emergency. Who am I? \_\_\_\_\_.
  - d) I work in a classroom; I have many students. Who am I? \_\_\_\_\_.
03. Escolha dois membros da sua family e **FAÇA** uma pequena entrevista utilizando as perguntas abaixo:
- a) What is your favorite activity?
  - b) What do you like to work with?

04. Jogos sobre animais:

▶ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-1>

▶ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/word-games/wild-animals-2>

05. Assista ao vídeo e **FAÇA**, no my activities, uma lista dos animais em seus diferentes habitats.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=dxLLJVgOr7A>

06. Escolha um animal de cada *habitat* da atividade anterior e **ESCREVA** suas características (*color, body, food, abilities*).

07. **RESPONDA** no *my activities*:

- What is your favorite wild animal/pet?
- Where does it live?
- What color is it? Can it swim / fly / jump (etc.)?

08. Assista ao vídeo e **RESPONDA** às perguntas abaixo.

► <https://www.youtube.com/watch?v=TPG6E4nxtSw>

a) What are the ten ideas that help you to change your habits? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

b) What ideas do you practice in your daily routine?

---

---

---

c) What are the ideas that are more difficult to put into practice?

---

---

---

09. **LEIA**, na *page 86* do seu *student's book*, as ideias de Vicky, Daisy, Sam e Charlie para nos relacionarmos com os objetos de uma forma mais sustentável. Qual dos 3 Rs cada um deles utilizou?

**JUSTIFIQUE** com um exemplo do texto.

Vicky \_\_\_\_\_.

Daisy \_\_\_\_\_.

Sam \_\_\_\_\_.

Charlie \_\_\_\_\_.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.