



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Espanhola
Ano/Série:	3.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	Gênero textual: Álbum de fotos: Lectura de tiras	(CSMM – EF03LE08) Ler diálogos em quadrinhos que relatam o cotidiano familiar, identificando informações explícitas sobre práticas do dia a dia de uma família. (CSMM – EF03LE09) Identificar, na leitura de tiras, informações explícitas que relatam o cotidiano da sala de aula.
CONHECIMENTOS LINGUÍSTICOS	Vocabulário de partes de la casa Los miembros de la familia Los número de 0 a 10	(CSMM – EF03LE10) Nomear os membros da família nuclear em língua espanhola. (CSMM – EF03LE11) Contar de 0 a 10 em língua espanhola. (CSMM – EF03LE12) Identificar as diferentes partes de uma casa em língua espanhola.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	<p>¿Quién es ese/este? Ese(a)/este(a) es mi</p> <p>¿Me puedes ayudar? ¿Te puedo ayudar?</p> <p>No lo sé</p> <p>¿Me prestas un / una__?</p>	<p>(CSMM – EF03LE13) Apresentar um álbum de fotos destacando cada um dos membros da família nuclear em língua espanhola.</p> <p>(CSMM – EF03LE14) Pedir/oferecer ajuda a um colega, no contexto da sala de aula, em língua espanhola.</p> <p>(CSMM – EF03LE15) Expressar dúvida, no contexto da sala de aula, em língua espanhola.</p>

1. APROXIMAÇÃO

01. Mira el video a continuación.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=0Aw-yBBBLEI&t=33s>

02. Apunta, en tu cuaderno, las palabras que usa el personaje y que sirven para empezar un diálogo.

03. Ahora escucha la canción disponible en el siguiente enlace. Luego, responde a las preguntas.

➤ <https://www.youtube.com/watch?v=5dxgQD-7LR0>

- ¿Cómo es la familia del cantante?

- ¿Cuántas personas hay?

- ¿Quiénes forman parte de esa familia?

04. Observa esta familia. **COMPLETA** las frases con las palabras que representan los miembros de una familia.

ESTA ES MI FAMILIA.



Disponível em: <https://sp.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1os-limpiando.html>. Acesso: 01 oct. 2020.

- I. Mise llama Amanda. Es la que está lavando los platos.

- II. Aquel que limpia el piso es mi Es un excelente cocinero.

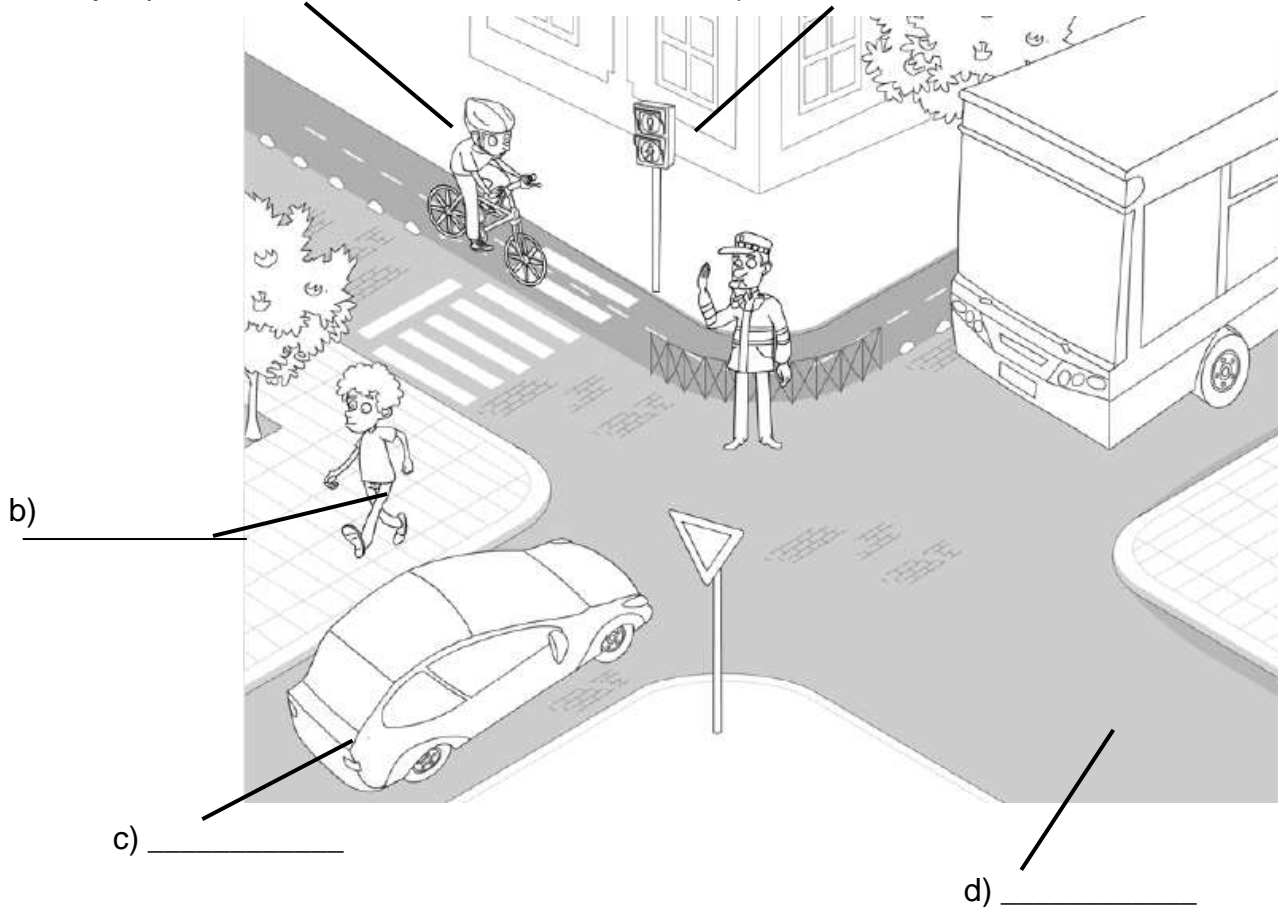
05. Responde a la pregunta que sigue respecto a la imagen.

¿ En qué parte de la casa está esa familia?

06. **NOMBRA** los elementos de la ciudad. Fíjate en el ejemplo.

Ejemplo: Ciclista

a) _____



07. ¿Qué elemento de seguridad lleva el ciclista en la imagen anterior?

08. **NOMBRA** las actividades de tiempo libre a continuación.





09. ¿Qué otra actividad de tiempo libre te gusta? **ESCRIBE** su nombre, **DIBUJA** y **COLOREA** en tu cuaderno.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

01. **RELACIONA** las frases a las respectivas imágenes. Luego, píntalas.

a)



- ¡Adiós!

b)



- ¡Buenos días!

c)



- ¡Buenasnoches!

02. **ESCRIBE** las preguntas para cada respuesta.

a) Pregunta: ¿ _____ ?

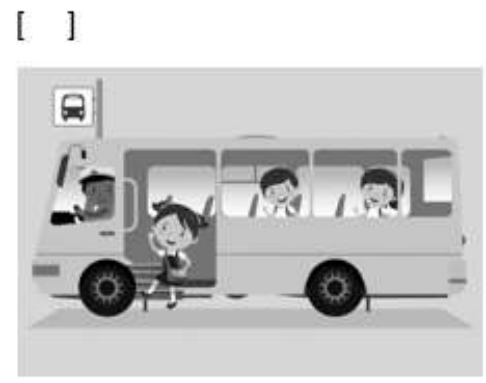
Respuesta: Me llamo Pablo.

b) Pregunta: ¿ _____ ?

Respuesta: Tengo ocho años.

03. **RELACIONA** las imágenes con los diálogos del recuadro.

- | | | |
|---|---|--|
| a)
—¡Adiós, amigos!
—¡Adiós, Laura! | b)
—¡Hola, Ana!
—¡Hola, Pedro! ¿Cómo estás? | c)
—¡Muchas gracias!
—De nada, señora Marta. |
|---|---|--|



04. a) **ESCRIBE** una frase para invitar a un colega de clase para ir a visitar a tu casa.



Tu frase



¡Sí!

b) **ESCRIBE** los nombres de las partes de la casa









3. AMPLIAÇÃO

Día Internacional del Perro Callejero

Desde el 27 de julio de 2008 se conmemora el Día Internacional del perro callejero a modo de homenaje y para concientizar sobre la mala vida que padecen los millones de animales condenados a las calles, donde nacen y mueren por golpes, hambre, enfermedades, atropellados, más un largo y penoso etcétera.

El día fue instaurado por Ignacio Gac, un estudiante de la Universidad de Santiago de Chile comprometido con la realidad de los perros en las



calles. Eligió esta fecha porque julio es el mes más frío de su ciudad y durante el cual las lluvias son intensas, por lo que durante esas semanas los animales están más expuestos a la muerte y padecen todo tipo de pesares. Aparte de hacer visible la realidad, puso foco en la adopción de estos animales como una posible manera de reducir la cantidad de individuos en las calles.

Disponible en: <https://www.infobae.com/sociedad/2017/07/27/dia-internacional-del-perro-callejero-por-que-hay-animales-que-viven-en-las-calles>. Acceso: 08. Nov. 2018(Adaptado).

Glosario: Callejero: de rua / Enfermedades: Doenças / Hambre: Fome

¿Con qué sufren los perros en las calles?

4. USO

ESCRIBE las respuestas a estas preguntas.

01. ¿Qué dices a tu profesora cuando llegas a clase?

02. ¿Cómo te llamas?

03. ¿Qué dices a tu profesora cuando te despides al final de la clase?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.