



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivência e interação entre pessoas	(BNCC – EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. (BNCC – EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
A COMUNIDADE E SEUS REGISTROS	A noção do “Eu” e do “Outro”: registros de experiências pessoais e da comunidade no tempo e no espaço	(BNCC – EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.
	O tempo como medida	(BNCC – EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.
O TRABALHO E A SUSTENTABILIDADE DA COMUNIDADE	A sobrevivência e a relação com a natureza	<p>(BNCC – EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive, seus significados, suas especificidades e importância.</p> <p>(BNCC – EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Leia os registros e as atividades realizadas no caderno de História e no livro Projeto Buritis Plus – História 2
- ▶ Reveja as atividades do livro Projeto Buritis Plus – História 2: páginas 34,35,36,37,45,66,79,93,95,108,109,115,124,125,126 e 127.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assista aos v relacionados aos objetos de conhecimentos:

- ▶ **OBJETOS ANTIGOS**

<https://youtu.be/1Q7qDUBIVCc> Turma da Mônica – Respeito e tolerância
Turma da Mônica – Respeito e tolerância

- ▶ **PROFISSÕES I- VOCABULÁRIO PARA CRIANÇAS**

<https://www.youtube/F4cvHvlkx7A>

- ▶ **TRABALHO, RENDA E SUSTENTABILIDADE NO CAMPO**

<https://youtu.be/kqHfjcKFGZs>

- ▶ **SUSTENTABILIDADE NO TRABALHO**

<https://youtu.be/t5uO5C5XQKM>

3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.**

Capítulo 1: **A passagem do tempo**

Releia a página 12 do livro Projeto Buriti Plus – História 2.

- ▶ **Acesse a plataforma Moderna, livro digital, páginas 12 e 13:**

“Jogar relógio digital e analógico”.

Capítulo 1: **Harmonia e convivência**

- ▶ Releia as páginas 42 e 44 do livro Projeto Buriti Plus – História 2.

Unidade 4: Trabalho

Capítulo 1: **O que é trabalho?**

- ▶ Releia os textos das páginas 102 e 103 do livro Projeto Buriti Plus – História 2.

- ▶ Acesse a plataforma Moderna Compartilha – livro digital: páginas 102 e 103.

Capítulo 2: **Profissionais da comunidade**

- ▶ Releia os textos das páginas 108, 109, 112 e 113 do livro Projeto Buriti Plus – História 2.

Capítulo 3: **Profissões do passado**

- ▶ Releia os textos das páginas 114 e 115 do livro Projeto Buriti Plus – História 2.

- ▶ Acesse a plataforma Moderna Compartilha – livro digital: páginas 122 e 123. Divirta-se com os jogos!

4. USO

Convivemos com diferentes grupos de pessoas: em casa, na escola e em nossa comunidade.

01. **CITE** uma atitude que devemos ter para uma boa convivência na escola.

02. **MARQUE** com um **X** uma atitude de boa convivência na escola.

- A) Empurrar o colega na fila.
- B) Ajudar o colega que tem dificuldade.
- C) Falar mentira de um colega para o outro.
- D) Desrespeitar sempre os combinados da sala.

03. Observe as fotografias que mostram uma avenida em diferentes épocas.



Avenida em São Carlos, São Paulo, por volta de 1909.



Avenida em São Carlos, São Paulo, em 2010.

CITE duas mudanças que ocorreram nessa rua ao longo do tempo.

●

●

04. **MARQUE** com **X** a resposta correta.

Qual é o instrumento de trabalho que o professor utiliza atualmente?

- A) A lousa individual.
- B) A caneta tinteiro.
- C) A palmatória.
- D) O computador.

05. Para organizar as atividades do dia a dia, é importante medir a passagem do tempo.

Qual é o objeto que podemos utilizar para marcar a passagem do tempo?

06. Observe a imagem.



Fonte: <https://www.istockphoto.com>.

CITE duas atividades de trabalho representadas nessa imagem.

•

•

07. **MARQUE** com **X** a opção correta.

Como é chamada a atividade de preparar o solo, plantar e colher?

- A) Agricultura
- B) Pecuária
- C) Extrativismo
- D) Indústria

08. **CITE** duas profissões do passado que deixaram de existir.

-
-

09. Observe a cena a seguir.



Que atividades as crianças mostradas nessa cena estão fazendo?

As diferentes formas de trabalho existentes na comunidade podem causar impactos no meio ambiente.

10. O que as pessoas devem fazer para diminuir esses impactos no meio ambiente?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.