



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	9º Ano do Ensino Fundamental

### Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS</b>	A emergência do fascismo e do nazismo	<b>(BNCC – EF09HI13)</b> Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).
<b>A HISTÓRIA RECENTE</b>	A Guerra Fria: confrontos de dois modelos políticos	<b>(BNCC – EF09HI28)</b> Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.
<b>MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946</b>	O Brasil da era JK e o ideal de uma nação moderna: a urbanização e seus desdobramentos em um país em transformação	<b>(BNCC – EF09HI17)</b> Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.  <b>(BNCC – EF09HI18)</b> Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946</b>	Os anos 1960: revolução cultural? A ditadura civil-militar e os processos de resistência	<p><b>(BNCC – EF09HI19)</b> Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil-militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.</p> <p><b>(BNCC – EF09HI20)</b> Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

▶ **REGIMES TOTALITÁRIOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=bbi-OzMtslc&t=4s>

▶ **GUERRA FRIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=qlg99VT8aqw>

▶ **REPÚBLICA DEMOCRÁTICA**

<https://www.youtube.com/watch?v=G9ub4tL2HOM&t=21s>

▶ **GOVERNO DE JOÃO GOULART**

<https://www.youtube.com/watch?v=6IKLT-mCSTc>

▶ **DITADURA MILITAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=fs46LJCTcVo>

▶ **OS ATOS INSTITUCIONAIS**

<https://www.youtube.com/watch?v=ESHRVQZMWqk>

▶ **O MILAGRE ECONÔMICO**

<https://www.youtube.com/watch?v=mXr7KWSF42s>

## 3. AMPLIAÇÃO

▶ **NAZISMO E FASCISMO**

<https://wordwall.net/pt/resource/17148361>

▶ **GUERRA FRIA**

<https://wordwall.net/pt/resource/6130443>

▶ **PERÍODO POPULISTA**

<https://wordwall.net/pt/resource/17738908>

▶ **DITADURA MILITAR**

<https://wordwall.net/pt/resource/6671042>

## 4. USO

### 01. Leia o texto abaixo

Os regimes totalitários foram regimes que estiveram vigentes no século XX. O totalitarismo é um sistema político baseado no controle absoluto de um partido ou líder sobre uma nação. Assim, este líder ou partido detém todo o controle e poder sobre as vidas pública e privada, por meio de um governo abertamente autoritário.

Disponível em: <https://bit.ly/3fmXrpf>. Acesso em: 28 jul. 2021.

- a) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** quatro características dos regimes totalitários no século XX.
- b) **IDENTIFIQUE** dois regimes totalitários que se destacaram na Europa Ocidental, na década de 30.
- c) Existe diferença entre os regimes totalitários que se estabeleceram na Alemanha e na Itália. **IDENTIFIQUE** as diferenças entre esses regimes.

02. Observe a charge.



Disponível em: <https://brasiliarios.com/politica/1815>. Acesso em: 20 nov. 2021.

a) **CONTEXTUALIZE** o período histórico representado na Charge.

b) **EXPLIQUE** como esse período influencia as demais nações da Europa.

## 03. Leia o texto.

Durante a Guerra Fria, a estratégia da Casa Branca tinha como horizonte mudar a aparência da dominação colonial para na verdade não mudar nada: as novas nações manteriam o vínculo de dependência econômica e sofreriam um certo grau de ingerência política por parte das antigas metrópoles. Eventualmente, as metrópoles apoiariam a formação de ditaduras que lhes fossem “fiéis”. Assim, nos anos 50 e 60, a África conheceu intensamente um processo hoje chamado “descolonização”. Apenas no ano de 1960, dezessete colônias da França e da Inglaterra conquistaram o status de nações autônomas.

ARBEX JR., José. **Guerra Fria**: terror de Estado, política e cultura. São Paulo: Moderna, 1997 (Adaptado).

**RELACIONE** o texto com a Conferência de Bandung.

## 04. Observe a charge e o mapa.



Disponível em: <https://ensinarhistoria.com.br/>.  
Acesso em: 20 nov. 2021.



Alcance dos mísseis soviéticos instalados em Cuba.

Disponível em: <https://pt.wikipedia.org/wiki/>.  
Acesso em: 20 nov. 2021.

**RELACIONE** a charge ao mapa, explicando como os acontecimentos de 1962 afetaram as relações internacionais.

05. As características marcantes do governo Dutra no Brasil foram a intensa aproximação com os segmentos mais favorecidos da sociedade, a distância mantida em relação às classes populares e a grande perseguição movida aos comunistas, culminando com a própria cassação do PCB, em 1947.

a) O que explica essa perseguição aos comunistas?

b) Quais eram as áreas que, segundo Eurico Gaspar Dutra, deviam receber investimentos durante seu governo?

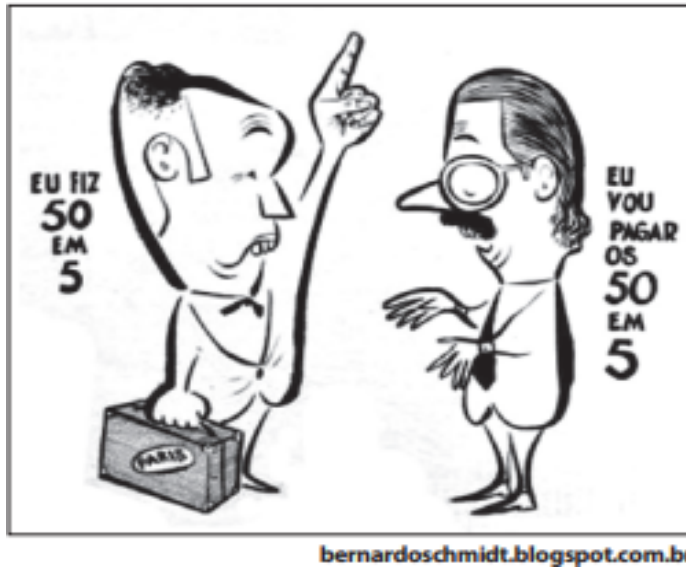
06. Leia o texto.

Em 1951, Getúlio Vargas retornou ao posto de Presidente da República, agora eleito democraticamente. O debate político durante o segundo governo de Getúlio Vargas concentrou-se, principalmente, na questão do desenvolvimento econômico do Brasil.

Disponível em: <https://dex.descomplica.com.br/enem/historia/extensivo>. Acesso em: 20 nov. 2021.

Em que medida a política econômica de Vargas, a partir de 1953, contrariava os interesses do imperialismo norte-americano?

07. Leia a charge.



Disponível em: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=778572>. Acesso em: 20 nov. 2021.

a) Quem são os presidentes representados na charge?

b) **EXPLIQUE** o significado da frase “Eu fiz 50 anos em 5” e **IDENTIFIQUE** algumas ações do governo desse presidente.

c) **ESCREVA** um comentário sobre o governo do presidente que disse: “Eu vou pagar os 50 em 5”.

08. Após a renúncia de Jânio Quadros, instaurou-se uma enorme crise política no país, dividindo as forças políticas em dois grupos, os que não aceitavam a posse de Jango e aqueles que entendiam que a Constituição deveria ser respeitada, ou seja, eram favoráveis à posse de Jango. Como acabou sendo resolvida essa disputa política?

09. Leia o texto.

O movimento de 31 de março de 1964 tinha sido lançado aparentemente para livrar o país da corrupção e do comunismo e para restaurar a democracia, mas o novo regime começou a mudar as instituições do país por meio de decretos, chamados de Atos Institucionais (AI). Eles eram justificados como decorrência do exercício do Poder Constituinte, inerente a todas as revoluções.

FAUSTO, B. **História do Brasil**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 1996. p. 465. (Adaptado).

**IDENTIFIQUE** o que determinava os seguintes Atos Institucionais:

a) AI-1

b) AI-2

c) AI-4

d) AI-5

10. Leia o texto.

A posse do general Castello Branco era o prelúdio de uma completa mudança no sistema político, moldada por meio da colaboração ativa entre militares e setores civis interessados em implantar um projeto de modernização impulsionado pela industrialização e pelo crescimento econômico e sustentado por um formato abertamente ditatorial. A interferência na estrutura do Estado foi profunda. Exigiu a configuração de um arcabouço jurídico, a implantação de um modelo de desenvolvimento econômico, a montagem de um aparato de informação e repressão política e a utilização da censura como ferramenta de desmobilização e supressão do dissenso.

SCHWARCZ, Lilia Moritz ; STARLING, Heloísa Murgel. Brasil: uma biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. p. 448-449. (Adaptado).

**IDENTIFIQUE** as medidas econômicas do governo do Presidente Castello Branco.

11. Leia a tirinha da Turma da Mônica.

**Turma da Mônica** Mauricio de Sousa

Estadão, 16/11/2010



Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/comics/tirinhas/tira115.htm>. Acesso em: 8 out. 2019.

**RELACIONE** a tirinha com as ações do governo militar que durou de 1964-1985.

12. Leia a charge.



Nosso Século. São Paulo: Abril Cultural, 1980.

CONTEXTUALIZE o período histórico, a partir do slogan mostrado na charge: “Ame-o ou deixe-o”.

13. Leia o texto



Disponível em: <https://cemap-interludium.org.br/cemap/digitalizar-movimento-opinioe-versus/>.  
Acesso em: 20 nov. 202

a) **IDENTIFIQUE** o presidente que está representado na capa dessa revista.

b) **EXPLIQUE** um aspecto positivo e um aspecto negativo da anistia.

14. Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=V5VEQP5pd1U>. Acesso em: 20 nov. 2021.

a) O que foi o Tropicalismo?

b) Por que muitos integrantes do movimento tropicalista foram exilados e outros perseguidos durante o período militar (1964-1985)?

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.