



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	8º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE	Napoleão Bonaparte (importância dos ideais iluministas e influência na América)	(BSE) Analisar o processo histórico da constituição do império napoleônico, suas características e impactos sobre o mundo ao longo do século XIX. (BSE) Reconhecer relações de dominação, submissão, dependência, autonomia, resistência e independência entre sujeitos históricos.
O BRASIL NO SÉCULO XIX	Brasil: Primeiro Reinado	(BNCC – EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O BRASIL NO SÉCULO XIX	O Período Regencial e as contestações ao poder central	(BNCC – EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.
	O Brasil do Segundo Reinado: política e economia A Lei de Terras e seus desdobramentos na política do Segundo Reinado	(BNCC – EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **IMPÉRIO NAPOLEÔNICO - Resumo desenhado**
<https://www.youtube.com/watch?v=076Cv9AeQ6I>
- ▶ **PRIMEIRO REINADO**
<https://www.youtube.com/watch?v=ShV5pcTH8pw>
- ▶ **BRASIL IMPÉRIO II - Período Regencial - História Desenhada**
<https://www.youtube.com/watch?v=KjH6VHXf6a4>
- ▶ **BRASIL IMPÉRIO – O Segundo Reinado - Resumo desenhado**
<https://www.youtube.com/watch?v=6IKLT-mCSTc>
- ▶ **LEI DE TERRAS**
<https://www.youtube.com/watch?v=a7Y6B9LGr2k>

3. AMPLIAÇÃO

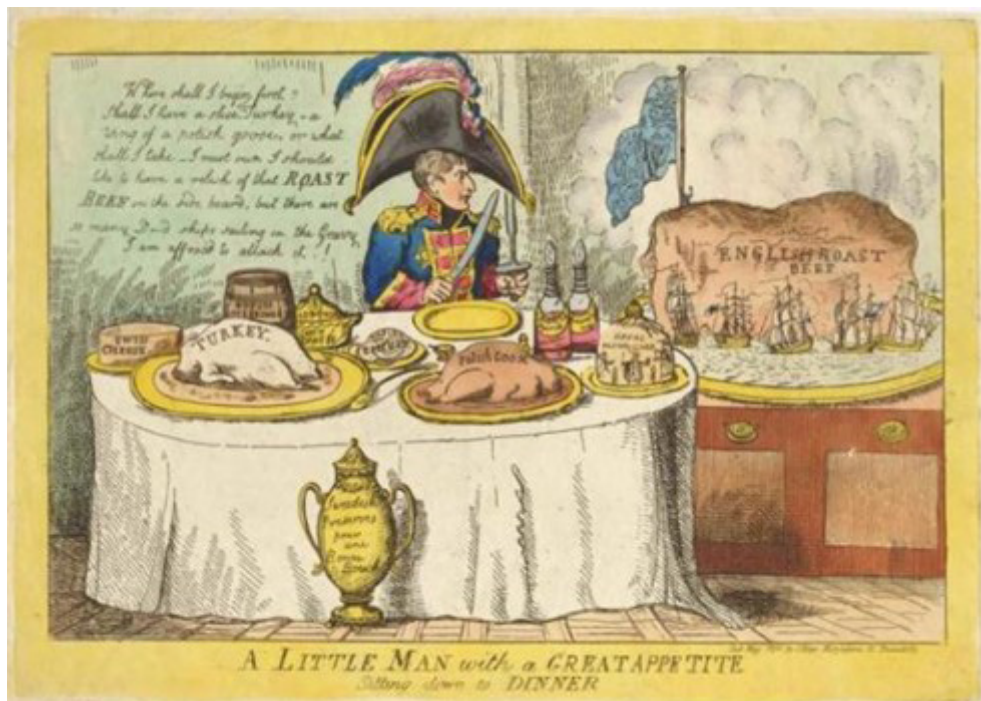
- ▶ **NAPOLEÃO BONAPARTE**
<https://wordwall.net/pt/resource/17378596>
- ▶ **PRIMEIRO REINADO**
<https://wordwall.net/pt/resource/25237691>
- ▶ **PERÍODO REGENCIAL**
<https://wordwall.net/pt/resource/4230037>
<https://wordwall.net/pt/resource/4552928>

4. USO

01. Napoleão Bonaparte assumiu o poder na França, em 1799. A partir do chamado Golpe do 18 Brumário, tornou-se primeiro cônsul, depois primeiro cônsul vitalício e, posteriormente, imperador.

IDENTIFIQUE duas medidas liberais tomadas por Napoleão Bonaparte.

02. Observe a Charge.



Disponível em: https://imagohistoria.blogspot.com/2017/04/charges-historicas-periodo-napoleonico_25.html.
Acesso em: 20 nov. 2021.

A charge representa uma sátira a Napoleão Bonaparte. O título principal, “Um homem pequeno com um grande apetite para o jantar”, é uma referência à baixa estatura do imperador e seu “apetite” por conquistas territoriais.

RELACIONE as informações com a vinda da Família Real para o Brasil em 1808.

03. **COMENTE** a afirmação: “A Revolução Liberal do Porto em 1820 apresentava-se como um movimento modernizador do ponto de vista político e reacionário do ponto de vista econômico”.
04. O processo de independência do Brasil foi dirigido pela aristocracia, sem a participação da grande massa da população, **o fim do Período Colonial não implicou mudanças nem na estrutura produtiva nem na sociedade brasileira.**
- a) **EXPLIQUE** a frase em destaque acima.
- b) Para governar o Brasil, D. Pedro I precisou convocar a Assembleia Legislativa para fazer uma Constituição. **ESCREVA** um comentário sobre as Constituições de 1823 e 1824.

05. Leia o texto a seguir.

Aos 7 de abril seguem-se tanto na capital como nas províncias tropelias e desordens. Era a insurreição que estava na rua. Naturalmente não se contentava o povo com a simples abdicação do Imperador e a formação de um governo saído das classes abastadas, e que já procurava ligar-se aos antigos adversários contra os aliados da véspera

PRADO JÚNIOR, Caio. **Evolução política do Brasil e outros estudos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

a) **IDENTIFIQUE** quatro revoltas do Período Regencial.

b) **EXPLIQUE** as causas das quatro revoltas identificadas anteriormente.

06. No Período Regencial, em 1831, em razão dos numerosos distúrbios dos quais participavam civis, soldados e até mesmo oficiais, o Ministro da Justiça, padre Feijó, suspendeu o recrutamento militar como meio de enfraquecer o Exército e criou a Guarda Nacional. Que relação essa guarda mantinha com as elites agrárias?

07. Leia o texto.

Aos 7 de abril seguem-se tanto na capital como nas províncias tropelias e desordens. Era a insurreição que estava na rua. Naturalmente não se contentava o povo com a simples abdicação do Imperador e a formação de um governo saído das classes abastadas, e que já procurava ligar-se aos antigos adversários contra os aliados da véspera

PRADO JÚNIOR, Caio. **Evolução política do Brasil e outros estudos**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

a) O que foi o Golpe da Maioridade?

b) Para D. Pedro II governar o Brasil, o sistema político instaurado foi o parlamentarismo “às avessas”. O que isso significou?

08. Durante o Segundo Reinado (1840-1889), apesar das divergências políticas, não havia grande diferença entre liberais e conservadores, uma vez que eram partidos ligados à aristocracia rural e não possuíam ideologia muito definida.

IDENTIFIQUE um aspecto em que liberais e conservadores divergiam e outro em que partilhavam opiniões.

09. Leia o texto.

O projeto da Lei de Terras entrou no Parlamento em 1843, baseado num anteprojeto redigido por conselheiros do imperador. Após sete anos de debates, negociações, impasses e reviravoltas, os senadores e deputados enfim deram ao projeto de lei a versão definitiva.

Disponível em: <https://www12.senado.leg.br/>. Acesso em 20 nov. 2021.

a) O que determinava a Lei de Terras?

b) Como a Lei de Terras afetou a sociedade e a economia do período do Segundo Reinado (1840-1889)?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.