



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	7º Ano do Ensino Fundamental

### Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO</b>	Humanismos: uma nova visão de ser humano e de mundo  Renascimentos artísticos e culturais	<b>(BNCC – EF07HI04)</b> Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.
	Reformas religiosas: a cristandade fragmentada	<b>(BNCC – EF07HI05)</b> Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.
	As descobertas científicas e a expansão marítima	<b>(BNCC – EF07HI06)</b> Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>A ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO</b>	A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação	<p><b>(BNCC – EF07HI08)</b> Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.</p> <p><b>(BNCC – EF07HI09)</b> Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as populações ameríndias e identificar as formas de resistência.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

▶ **RENASCIMENTO**

<https://www.youtube.com/watch?v=QAMoORzR3UA>

<https://www.youtube.com/watch?v=6NbSXldObDk>

▶ **REFORMA E CONTRARREFORMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=vX52etEtUzl&t=209s>

▶ **EXPANSÃO MARÍTIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=TBI-iFSBn58>

▶ **A AMÉRICA ANTES DOS EUROPEUS**

<https://www.youtube.com/watch?v=x3XM7xU55xs>

## 3. AMPLIAÇÃO

▶ **RENASCIMENTO**

<https://wordwall.net/pt/resource/15781743><https://wordwall.net/pt/resource/15781743>

▶ **REFORMA RELIGIOSA**

<https://wordwall.net/pt/resource/3715178>

▶ **EXPANSÃO MARÍTIMA**

<https://wordwall.net/pt/resource/16053465>

▶ **AMÉRICA ANTES DA CHEGADA DOS EUROPEUS**

<https://wordwall.net/pt/resource/18410848>

## 4. USO

01. Leia as informações presentes nas imagens abaixo.



Disponível em: <http://historiaemquadrinhosblog.blogspot.com>. Acesso em: 10 nov. 2021.

a) A qual período histórico as informações mostradas nas imagens se referem?

b) Quais eram as características existentes que se opunham a essas informações?

c) Pode-se afirmar que essas informações se relacionavam ao desenvolvimento da ciência?  
**JUSTIFIQUE** sua resposta.

## 02. Leia o texto.

Reforma Protestante é o nome dado ao movimento reformista que surgiu no cristianismo no século XVI. Esse movimento iniciou-se a partir de Martinho Lutero, um monge católico que estava insatisfeito com algumas práticas e questões teológicas defendidas pela Igreja Católica.

Disponível em: <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/reforma-protestante.htm>.  
Acesso em: 10 nov. 2021.

a) Quais eram as práticas da Igreja Católica, no século XVI, que foram criticadas por Martinho Lutero?

b) Por que, segundo Lutero, era importante traduzir a Bíblia?

c) Para Lutero, como as pessoas seriam salvas?

## 03. Leia o texto sobre Calvinismo.

O Calvinismo foi uma doutrina religiosa que surgiu na Suíça, logo após a Reforma Protestante. Seu fundador foi João Calvino.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/ataques-igreja-calvinismo.htm>.  
Acesso em: 10 nov. 2021.

a) **CITE duas** ideias defendidas por João Calvino.

b) **EXPLIQUE** as duas ideias defendidas por João Calvino que você citou anteriormente.

c) Por que a burguesia foi favorável às ideias de João Calvino?

04. Leia o texto a seguir, sobre a Contrarreforma.

A Contrarreforma é entendida como a reação da Igreja Católica ao avanço do protestantismo pela Europa. Ela se deu por meio de uma série de ações realizadas pela Santa Sé.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/contra-reforma.htm>.

Acesso em: 10 nov. 2021.

a) **CITE** duas ações realizadas pela Santa Sé.

b) Por que as colônias americanas, nos séculos XV e XVI, foram importantes para a Contrarreforma?

05. Em um dicionário histórico, encontramos a seguinte definição:

Contrarreforma: O termo abrange tanto a ofensiva ideológica contra o protestantismo quanto os movimentos de Reforma e reorganização da Igreja Católica, a partir de meados do século XVI.

(Dicionário do Renascimento Italiano, Zahar Editores, 1988.)

**EXPLIQUE** a importância da Inquisição nesse período.

06. Observe o mapa a seguir, que mostra as navegações realizadas por Portugal, entre os séculos XV-XVI.



Disponível em: [https://www.researchgate.net/figure/Figura-19Mapa-das-navegacoes-portuguesas\\_fig5\\_341215927](https://www.researchgate.net/figure/Figura-19Mapa-das-navegacoes-portuguesas_fig5_341215927).

Acesso em: 20 nov. 2021.

a) Por que Portugal foi pioneiro nas expansões marítimas no século XV?

b) Qual foi a importância da expansão marítima para o mercantilismo?

- c) **EXPLIQUE** como a crença no teocentrismo afetou os navegadores portugueses, nas primeiras viagens rumo ao Atlântico.

07. Leia o texto abaixo.

A descoberta oficial da América, 1492 [...], e as outras viagens que Cristóvão Colombo realizou, não tiveram apenas repercussões políticas e econômicas. As caravelas do navegador voltaram com novos ingredientes de cozinha. Se não encontrou um trajeto mais rápido para buscar as especiarias no Oriente, como prometera, Colombo foi pelo menos um brilhante estimulador de descobertas gastronômicas. Assim, muitos alimentos foram à Europa, trazidos da América: tomate, batata, abacaxi, abacate, amendoim, baunilha, milho, mandioca, feijão, pimentas, provocando uma revolução nas receitas da época. [...]

ABREU, Edeli Simioni de (et al). Alimentação mundial: uma reflexão sobre a história. **Saúde e sociedade**. São Paulo, v. 10, n. 2, p. 3-14, dez. 2001. ).

**EXPLIQUE**, a partir do texto, como a expansão marítima integrou culturas.

08. Leia o texto.

O continente americano estava inteiramente povoado na época da chegada de Cristóvão Colombo. Além de coletores, divididos em vários povos e espalhados por todo o continente, havia civilizações organizadas em imponentes impérios.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/primeiros-povos-da-america/>.  
Acesso em: 10 nov. 2021.

a) **CITE** dois impérios que existiam na América, na época da chegada de Cristóvão Colombo.

b) **CHARACTERIZE** a cultura dos dois impérios citados anteriormente.

09. Considere o texto abaixo, de G. F. de Oviedo, que relata o estabelecimento do império espanhol na América, no livro *L' Histoire des Indies*, publicado no ano de 1555.

O almirante Colombo encontrou, quando descobriu esta ilha Hispaniola, um milhão de índios e índias (...) dos quais, e dos que nasceram desde então, não creio que estejam vivos, no presente ano de 1535, quinhentos, incluindo tanto crianças como adultos (...). Alguns fizeram esses índios trabalhar excessivamente. Outros não lhes deram nada para comer como bem lhes convinha. Além disso, as pessoas dessa região são naturalmente tão inúteis, corruptas, de pouco trabalho, melancólicas, covardes, sujas, de má condição, mentirosas, sem constância e firmeza (...). Vários índios, por prazer e passatempo, deixaram-se morrer com veneno para não trabalhar. Outros se enforcaram pelas próprias mãos. E quanto aos outros, tais doenças os atingiram que em pouco tempo morreram (...). Quanto a mim, eu acreditaria antes que Nosso Senhor permitiu, devido aos grandes, enormes e abomináveis pecados dessas pessoas selvagens, rústicas e animais, que fossem eliminadas e banidas da superfície terrestre.

Apud ROMANO, Ruggiero. **Mecanismos da Conquista Colonial**. São Paulo: Perspectiva, 1973. p. 76.1.

**EXPLIQUE**, a partir do texto, como foi a relação entre os colonizadores do império espanhol na América e os nativos.

10. Leia as frases de Bartolomé de Las Casas e Pablo Neruda.

“Podemos dar conta boa e certa que em quarenta anos, pela tirania e ações diabólicas dos espanhóis, morreram injustamente mais de doze milhões de pessoas...”

(Bartolomé de Las Casas, 1474–1566)

“A espada, a cruz e a fome iam dizimando a família selvagem.”

(Pablo Neruda, 1904–1973)

**EXPLIQUE** as frases, analisando a situação dos povos nativos da América espanhola após a colonização dos europeus.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.