



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	3. ^a Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
BRASIL NO SÉCULO XX	Era Vargas (1930–1945)	(ENEM – H13) Analisar a atuação dos movimentos sociais que contribuíram para mudanças ou rupturas em processos de disputa pelo poder. (BNCC – EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>POPULISMO DEMOCRÁTICO</p>	<p>República Populista no Brasil (1946–1964)</p>	<p>(BNCC – EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p> <p>(BNCC – EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p>
<p>NOVA ORDEM BIPOLAR E SEUS DESDOBRAMENTOS</p>	<p>Guerra Fria e sua influência na história brasileira</p>	<p>(BNCC – EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(BNCC – EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>O REGIME CIVIL MILITAR BRASILEIRO</p>	<p>Os governos militares (1964–1985)</p>	<p>(BNCC – EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p> <p>(BNCC-EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

➤ **GETÚLIO VARGAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=TiJBt5RrA-E&t=70s>

➤ **Revolução de 1932**

<https://www.youtube.com/watch?v=fuqaeSRxIEc>

➤ **EUA e Brasil de Getúlio Vargas**

<https://www.youtube.com/watch?v=MklaUwpSE3U>

➤ **República populista**

<https://www.youtube.com/watch?v=G9ub4tL2HOM&t=105s>

➤ **Guerra Fria**

<https://www.youtube.com/watch?v=cAwsLaO4HGQ>

➤ **Ditadura Militar**

<https://youtu.be/HGrq8Eit31E>

<https://www.youtube.com/watch?v=ACBevMga6G4&t=45s>

3. AMPLIAÇÃO

Acesse os *links* e faça as cinco primeiras questões disponíveis na plataforma Stoodi, sobre cada tema indicado abaixo.

➤ **GETÚLIO VARGAS**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/era-vargas/exercicios/>

➤ **GUERRA FRIA**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/guerra-fria/>

➤ **GOVERNO DE JK**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/governo-jk/>

➤ **GOVERNO DE JÂNIO QUADROS**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/governo-janio-quadros/>

➤ **GOVERNO DE JOÃO GOULART**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/governo-joao-goulart/>

➤ **DITADURA MILITAR**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/ditadura-militar/>

4. USO

01. (PUC-RIO)

"A consciência das nossas responsabilidades indicava, imperativamente, o dever de restaurar a autoridade nacional, pondo termo a essa condição anômala da nossa existência política, que poderá conduzir-nos à desintegração como resultado final do choque de tendências inconciliáveis e do predomínio dos particularismos de ordem local [...] o estado de risco iminente da soberania nacional.

[...] Restauremos a Nação na sua autoridade e liberdade de ação: na sua autoridade, dando-lhe os instrumentos de poder real e efetivo com que possa sobrepor-se às influências desagregadoras internas ou externas; na sua liberdade, abrindo o plenário do julgamento nacional sobre os meios e os fins do governo e deixando-a construir livremente a sua história e o seu destino".

O texto acima reproduz parte da proclamação feita pelo presidente Getúlio Vargas ao povo do Brasil, no dia 10 de novembro de 1937, dia do golpe que instaurou o Estado Novo.

a) Tomando como referência o processo histórico da sociedade brasileira desde a Revolução de 30, **CHARACTERIZE** um acontecimento que era apresentado pelo Presidente da República como ameaçador da soberania nacional por ser a expressão "do choque de tendências inconciliáveis" ou "do predomínio dos particularismos de ordem local".

b) Dizendo cumprir o "dever de restaurar a ordem nacional", Vargas instaurou o Estado Novo e outorgou uma nova Constituição política.

CITE três características da Constituição de 1937 que possibilitariam atender à "consciência de nossas responsabilidades" e restaurar a "Nação na sua autoridade e liberdade de ação", no entender do Presidente da República.

03. **(UERJ 1998)** O ano de 1946 traz de volta as eleições para o cenário político brasileiro, com o fim do Estado Novo. O governo Dutra (1946–1951), contudo, reflete sua participação nos quadros da Guerra Fria, caracterizada pela Doutrina Truman e pelo Plano Marshall.

a) **EXPLIQUE** o significado do Plano Marshall, relacionando-o ao surgimento da Guerra Fria.

b) **CITE dois** acontecimentos, ocorridos durante o governo Dutra, que evidenciem a influência do contexto da Guerra Fria.

04. **(UFES 2006)**

"A história econômica da presidência de Dutra pode ser dividida em duas fases: 1946– 47 e 1947-50. No primeiro período ensaiou-se o retorno aos princípios do liberalismo do 'laissez faire', uma política que foi abalada pelo rápido esgotamento das reservas brasileiras de divisas e do resultante *deficit* no balanço de pagamentos em 1937. A reintrodução de controles cambiais, em junho de 1947, marcou o começo da transição para o segundo período com o aceleração da 'industrialização espontânea' e uma inclinação para formas rudimentares de planejamento geral dos gastos federais."

SKIDMORE, Thomas E. **Brasil: de Getúlio a Castelo Branco** (1930-1964). Rio de Janeiro: Editora Saga, 1969. p. 96.

Considerando que o governo do Presidente Eurico Gaspar Dutra (1946–1950) transcorreu numa conjuntura internacional demarcada pelo início da Guerra Fria.

CITE e CARACTERIZE quatro fatos políticos significativos, contemplando as duas fases mencionadas no texto.

05. **(UFRJ 2007)** O governo do presidente Juscelino Kubitschek (1956–1961) costuma ser lembrado como o dos "anos dourados". As classes médias urbanas viviam em clima de grande otimismo, marcado especialmente pelo acesso a bens de consumo que transformavam seu estilo de vida. Contudo, a política desenvolvimentista que caracterizou o período também causou indesejáveis modificações na economia do país.

INDIQUE duas consequências negativas da adoção dessa política para a economia brasileira da época.

06. **(UNESP 2004)** A renúncia de Jânio Quadros, em 1961, abriu um período de grande instabilidade política: havia aqueles que se opunham à posse do vice-presidente, João Goulart, e os que defendiam o cumprimento estrito da Constituição, que estipulava posse do vice em caso de renúncia ou morte do presidente.

a) Qual foi a saída política encontrada pelo Congresso Nacional para resolver o impasse?

b) **CHARACTERIZE** o governo Goulart, do ponto de vista político.

07. (UFJF 2011) As imagens abaixo simbolizam dois momentos da República Brasileira. Embora os indicadores de ambos os períodos revelem crescimento da economia, em vários aspectos os dois governos são distintos. Observe as imagens e, em seguida, responda ao que se pede.



- a) A que governo refere-se cada uma das imagens e qual é a principal diferença entre eles do ponto de vista político?
- b) **ANALISE** as duas conjunturas, ressaltando dois aspectos relevantes de natureza socioeconômica que permitem afirmar que elas são distintas.

08. Leia este texto.

No ano de 1979, o regime militar tomou medidas que permitiram o retorno das liberdades democráticas no país. O sistema bipartidário foi substituído por uma reforma política que abriu espaço para a formação de novos partidos dentro do país. Dessa forma, as novas siglas que ao mesmo tempo representavam maior direito de expressão política, também marcavam um atípico processo de fragmentação político-partidária. Chegado o ano de 1982, estes partidos d

isputaram eleições para os governos estaduais e demais cargos legislativos. Mediante esse novo quadro, membros de oposição da Câmara dos Deputados tentaram articular uma lei que instituísse o voto direto na escolha do sucessor do presidente João Baptista Figueiredo

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiab/direta-ja.htm>. Acesso em: 28 nov. 2021.

09. **(PUC-RJ 2013)** A Comissão da Verdade, sancionada pela Presidente Dilma Roussef em 18 de novembro de 2011, tem como objetivo principal apurar violações aos direitos humanos praticados entre 1946 e 1988, “a fim de efetivar o direito à memória e à verdade histórica e promover a reconciliação nacional”. Instalada oficialmente em 16 de maio de 2012, é formada oficialmente por 7 membros nomeados pela presidente, e seus trabalhos devem durar dois anos.

Levando em consideração o contexto histórico objeto de apuração da Comissão:

- a) **IDENTIFIQUE** uma situação de violação dos direitos humanos ocorrida no Brasil e **JUSTIFIQUE** a sua relação com a instalação da Comissão da Verdade;
- b) **CHARACTERIZE** situação similar ocorrida em um país latino-americano, no mesmo período.

10. (UNIFESP 2010)

A repressão às manifestações dos trabalhadores do campo e da cidade foi uma das consequências mais imediatas e evidentes da chegada dos militares ao Palácio do Planalto. Houve intervenção nos sindicatos, prisão dos líderes mais destacados, fechamento – por decreto – de sindicatos rurais, além da proibição da existência de entidades intersindicais (...). O controle sobre a economia, a censura imposta aos meios de comunicação, a legislação antigreve, as restrições à livre manifestação permitiram comprimir significativamente os salários.

LUCA, Tania Regina de. **Indústria e trabalho na história do Brasil**. São Paulo: Contexto, 2001.

O texto trata da ação repressiva durante o regime militar brasileiro (1964-1985).

INDIQUE

a) duas características do regime militar brasileiro na relação com os movimentos sociais e a oposição.

b) a relação, estabelecida pela autora, entre autoritarismo político e compressão salarial.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.