



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	4.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>O SUJEITO E SEU LUGAR NO MUNDO</b>	Instâncias do poder público e canais de participação social	<b>(BNCC – EF04GE03)</b> Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.
	Relação campo e cidade	<b>(BNCC - EF04GE04)</b> Reconhecer as especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.
<b>CONEXÕES E ESCALAS</b>	Unidades político-administrativas do Brasil	<b>(BNCC - EF04GE05)</b> Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (Distrito, Município, Unidade da Federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>NATUREZA, AMBIENTES E QUALIDADE DE VIDA</b>	Conservação e degradação da natureza	<b>(BNCC - EF04GE11)</b> Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.
<b>MUNDO DO TRABALHO</b>	Trabalho no campo e na cidade	<b>(BNCC - EF04GE07)</b> Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.
	Produção, circulação e consumo	<b>(BNCC - EF04GE08)</b> Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos.

## 1. APROXIMAÇÃO

- Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Geografia e no livro Buriti Plus – Geografia – 4.º Ano

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Assista aos vídeos relacionados aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

▶ **A FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO**

[https://www.youtube.com/watch?v=MjtgHek71io&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=MjtgHek71io&feature=emb_logo)

▶ **PROCESSOS MIGRATÓRIOS E A CONTRIBUIÇÃO DOS IMIGRANTES**

[https://www.youtube.com/watch?v=yWf2\\_nh8vu4](https://www.youtube.com/watch?v=yWf2_nh8vu4)

▶ **ADMINISTRAÇÃO DO MUNICÍPIO**

[https://www.youtube.com/watch?v=jNXL\\_bNknFY](https://www.youtube.com/watch?v=jNXL_bNknFY)

<https://youtu.be/RS5xrZvp52s>

▶ **INTERDEPENDÊNCIA DO CAMPO E CIDADE**

[https://www.youtube.com/watch?v=EkAuE9\\_Puxg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=EkAuE9_Puxg&feature=emb_logo)

▶ **TERRITÓRIOS ÉTNICO-CULTURAIS**

<https://www.youtube.com/watch?v=l9vjVLDwEW8>

▶ **CARACTERÍSTICAS DO TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE**

[https://www.youtube.com/watch?v=eHW6GIJf\\_wU](https://www.youtube.com/watch?v=eHW6GIJf_wU)

<https://youtu.be/nGUTYIOTGEE>

<https://youtu.be/wuggayV80eY>

### 3. AMPLIAÇÃO

#### **Acesse o livro digital da plataforma Moderna Compartilha**

- ▶ Multimídia – Relevo brasileiro – Página 51
- ▶ Atividade Interativa – Principais paisagens vegetais brasileiras – Página 79
- ▶ Atividade Interativa – O relevo terrestre – Página 80
- ▶ Atividade Interativa – Hidrografia – Página 82
- ▶ Atividade Interativa – Brasil: vegetação – Página 85
- ▶ Atividade Interativa – Brasil: população e cultura – Página 108
- ▶ Atividade Interativa – Cruzadinha da população brasileira – Página 112

## 4. USO

No Brasil, somos todos migrantes ou seus descendentes.

01. Responda:

a) O que é imigrante?

b) **CITE dois** povos imigrantes e uma contribuição que trouxeram para o Brasil.

- 
- 

Leia o texto para responder às questões **02** e **03**.

Os indígenas foram um dos povos que participaram da formação do povo brasileiro. Há no Brasil cerca de 700 áreas denominadas “terras indígenas”. O Parque Indígena do Xingu está situado no estado de Mato Grosso e conta com mais de 27.000 quilômetros quadrados. Desde sua criação, o Parque enfrentou frequentes invasões de pescadores, garimpeiros e fazendeiros, representando grande risco para a preservação das áreas onde vivem os povos indígenas e também de sua cultura.

Disponível em: <https://www.greenme.com.br/informar-se/povos-da-floresta/6610-parque-indigena-do-xingu>.  
Acesso em: 15 ago. 2019. (Adaptado).

02. a) Qual é a importância das “terras indígenas” para os povos que habitam essas áreas?

b) De que maneira a população “não indígena” pode ameaçar a sobrevivência dos povos indígenas?  
**EXPLIQUE.**

03. **CITE** duas influências indígenas na cultura brasileira.

- 
- 

04. Leia a informação.

As Terras Indígenas são territórios legalmente demarcados pelo Governo Federal. Os povos indígenas têm na Constituição Brasileira de 1988 um capítulo especial que trata de seus direitos, sendo o mais importante o direito à terra.

GUELLI, N.; NIGRO, C. Presente: **Geografia 4. Guia e recursos didáticos**. São Paulo: Moderna. 4.ed. 2015. p.138 -139.

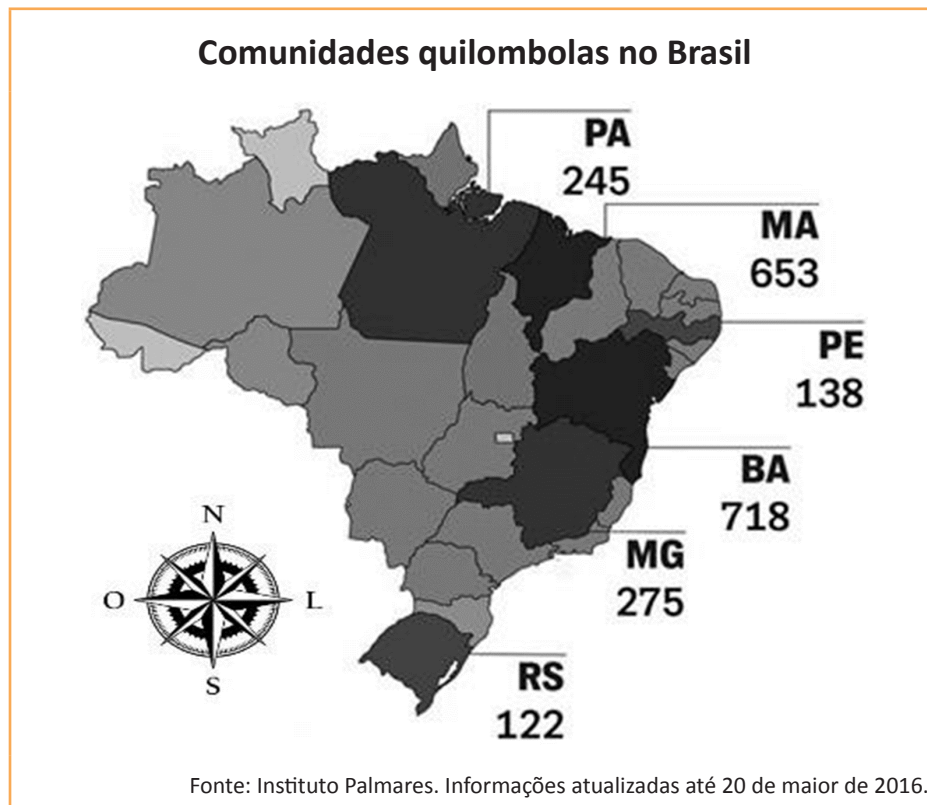
**MARQUE** com um **X** a alternativa que completa corretamente a frase.

A demarcação de terras indígenas deve

- A) influenciar hábitos culturais no nosso dia a dia.
- B) ser feita com base nos costumes e nas tradições do povo quilombola.
- C) ocorrer por causa do processo de ocupação do território brasileiro pelos povos colonizadores.
- D) incorporar as áreas onde ocorrem as atividades necessárias para sobrevivência, como a pesca, a caça, a coleta e o plantio.

Os povos africanos também ajudaram a formar o nosso país e a cultura quilombola.

05. Observe o infográfico a seguir. Nele podemos observar as áreas que possuem o maior número de comunidades quilombolas no Brasil.



Disponível em: [www.theintercept.com/2017/05/12](http://www.theintercept.com/2017/05/12). Acesso em: 6 nov. 2019. (Adaptado).

a) Responda.

O que são comunidades quilombolas?

- Considerando a rosa dos ventos, em qual direção cardinal está localizada a maior parte das comunidades quilombolas no Brasil?

- b) **ESCREVA** o nome da unidade federativa em que você vive e o número de comunidades quilombolas existentes nessa unidade, de acordo com o infográfico.

Unidade federativa:

Número de comunidades quilombolas:

As paisagens do campo e da cidade são diferentes. As atividades que predominam em cada um desses espaços também são distintas. No entanto, esses espaços se complementam e se inter-relacionam.

06. **MARQUE** a resposta correta.

Como acontece a relação entre o campo e a cidade?

- A) O espaço rural deixa de cultivar alimentos essenciais aos habitantes do espaço urbano.
- B) A cidade não agrega os costumes e o modo de vida das famílias que vivem no campo.
- C) O espaço urbano interrompe o fornecimento dos maquinários e produtos agrícolas ao produtor rural.
- D) O campo fornece matérias-primas e alimentos para a cidade. E a cidade por sua vez, fornece produtos industrializados e serviços para o campo.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.