



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	3.ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOÇÕES DE ORIENTAÇÃO E CARTOGRAFIA	Os mapas, gráficos e as novas tecnologias na área de cartografia e a aplicação das projeções cartográficas	(ENEM – H6) Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos. (ENEM – H7) Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações. (ENEM – H11) Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. (ENEM – H17) Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.
BIOGEOGRAFIA E A IMPORTÂNCIA E AMEAÇAS DOS BIOMAS	Os biomas florestais, campestres, complexos e os biomas do Brasil	(ENEM – H26) Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.

		<p>(ENEM – H27) Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>(ENEM – H28) Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p>(ENEM – H29) Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p>(ENEM – H30) Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>
<p>HIDROGRAFIA E A QUESTÃO DA UTILIZAÇÃO E POTABILIDADE NOS DIAS DE HOJE</p>	<p>A classificação dos rios e lagos, os aquíferos e as bacias hidrográficas do Brasil</p>	<p>(ENEM – H26) Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p>(ENEM – H27) Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>(ENEM – H28) Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p>(ENEM – H29) Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p>(ENEM – H30) Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>
	<p>Os impactos ambientais sobre as águas continentais</p>	<p>(ENEM – H5) Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p>(ENEM – H14) Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p>(ENEM – H15) Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p>

<p>CLIMATOLOGIA E AS DINÂMICAS ATMOSFÉRICAS</p>	<p>O Tempo, o Clima, as dinâmicas climáticas e os principais eventos climáticos</p>	<p>(ENEM – H6) Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.</p> <p>(ENEM – H26) Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p>(ENEM – H6) Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos.</p> <p>(ENEM – H27) Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>(ENEM – H26) Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p>(ENEM – H27) Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p>(ENEM – H28) Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p>
<p>GLOBALIZAÇÃO – FLUXOS, PODER, DESIGUALDADES NO ESPAÇO MUNDIAL</p>	<p>Globalização econômica – fenômeno capitalista que modificou o espaço mundial contemporâneo</p>	<p>(ENEM – H7) Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações.</p> <p>(ENEM – H8) Analisar a ação dos estados nacionais no que se refere à dinâmica dos fluxos populacionais e no enfrentamento de problemas de ordem econômico-social.</p> <p>(ENEM – H9) Comparar o significado histórico-geográfico das organizações políticas e socioeconômicas em escala local, regional ou mundial.</p> <p>(ENEM – H10) Reconhecer a dinâmica da organização dos movimentos sociais e a importância da participação da coletividade na transformação da realidade histórico-geográfica.</p>

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas do Colégio Santa Maria Minas

- Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o seu Livro Didático.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento que apresentamos como proposta para enriquecimento e aprofundamento de seus estudos. É importante assistir aos vídeos e registrar, no seu caderno, os tópicos relevantes que foram abordados.

- **BIOMAS BRASILEIROS**

- <https://www.youtube.com/watch?v=IMRtleiaG5I>

- **AS PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS**

- <https://www.youtube.com/watch?v=bxH4TwvcdMY>

- **A QUESTÃO DA ÁGUA POTÁVEL**

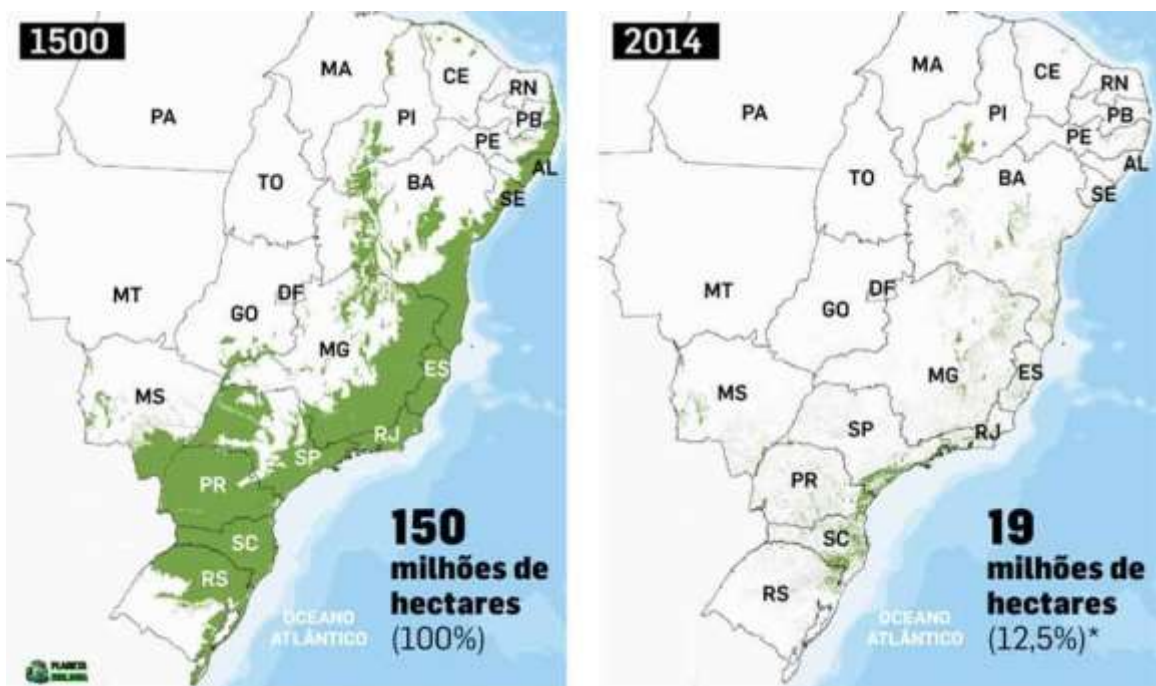
- <https://www.youtube.com/watch?v=xehr3K63Wk0>

- **DINÂMICAS CLIMÁTICAS**

- <https://www.youtube.com/watch?v=XBZWK2N0JSg&t=46s>

3. AMPLIAÇÃO

Observe os mapas a seguir.



Fonte: <https://bit.ly/3DA1lqI>.

- a) Como o tema representado nos mapas contribuiu para a atual queda da qualidade dos rios de vários estados brasileiros? **APRESENTE** dois argumentos.
- b) **CHARACTERIZE** o Bioma da Mata Atlântica, a partir de suas relações com o Clima Tropical.

- c) **CITE** três estratégias para diminuir os impactos ambientais negativos da realidade representada nos mapas.

4. USO

01. **IDENTIFIQUE** quatro fatores naturais que geram a variação de temperatura e umidade ao longo da superfície do planeta Terra.

02. **CITE** três características dos biomas florestais de destaque no território brasileiro.

➤ **Bioma Amazônico:**

➤ **Bioma das Araucárias:**

➤ **Bioma da Mata dos Cocais:**

03. O Brasil é um país rico em bacias hidrográficas.



Fonte: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=291200>.

a) **EXPLIQUE** a importância da bacia hidrográfica 4, indicada no mapa, para a Região Sudeste.

b) **CITE** quatro diferenças entre as características das bacias 1 e 3, indicadas no mapa.

04. A campanha mostrada a seguir ocorreu no Distrito Federal.



Fonte: <https://www.sinprodf.org.br/movimento-pelo-plantio-de-arvores/>

Esse tipo de campanha também contribui para melhor conservar as bacias hidrográficas? **JUSTIFIQUE** a resposta.

05. **CITE** três características dos climas de destaque no território brasileiro.

➤ **Clima Tropical Continental:**

➤ **Clima Equatorial Úmido:**

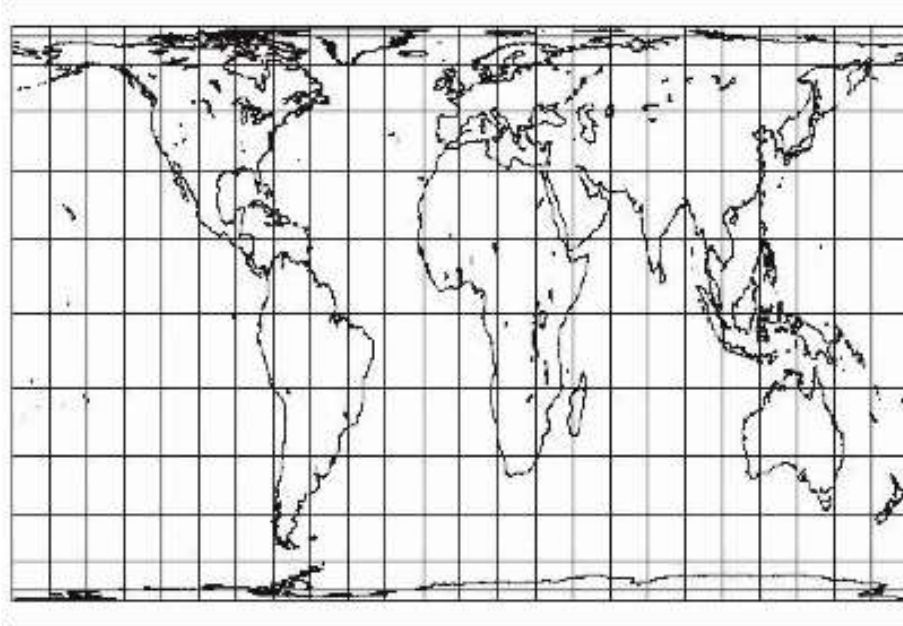
➤ **Clima Tropical Semiárido:**

06. Quais são as diferenças entre foz estuário e foz mista.

07. **EXPLIQUE** a importância da altitude para a variação das médias térmicas e barométricas.

08. Observe a imagem a seguir.

Projeção *equivalente* de Peters



Fonte: UFG

CITE três características da projeção cartográfica em destaque.

09. **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** dois argumentos que podem ser utilizados para justificar o uso da Projeção de Mercator em substituição à Projeção de Peters.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.