



<b>Área do Conhecimento:</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
<b>Componente Curricular:</b>	Filosofia
<b>Ano/Série:</b>	2.ª Série do Ensino Médio

### Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>FILOSOFIA DA CIÊNCIA</b>	Francis Bacon Karl Popper Thomas Kuhn	<b>(BNCC – EM13CHS103)</b> Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.). <b>(BNCC – EM13CHS105)</b> Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.

<p><b>FILOSOFIA</b> <b>DATECNOLOGIA</b></p>	<p>Ernst Kapp</p> <p>Langdon Winner</p> <p>Hans Jonas</p> <p>Jacques Ellul</p> <p>Gilbert Simondon</p> <p>Feenberg</p>	<p><b>(BNCC – EM13CHS103)</b> Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de natureza qualitativa e quantitativa (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos, gráficos, mapas, tabelas etc.).</p> <p><b>(BNCC – EM13CHS105)</b> Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos.</p>
---	--	--

## 1. APROXIMAÇÃO

- Leia os textos disponíveis na obra *Textos selecionados de Filosofia da Ciência*:

Disponíveis em: <https://wp.ufpel.edu.br/nepfil/files/2021/09/FC-IF21-1.pdf>.

Acesso em: 19 nov. 2021.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

- Reflita sobre o desenvolvimento tecnológico e suas implicações ético-políticas no mundo contemporâneo, em especial as modificações que operam sobre os modos de vida humanos e não humanos.
- Busque compreender as transformações sociais provenientes do desenvolvimento e autonomia das ciências pós-século XIX.

### 3. AMPLIAÇÃO

**Assista ao vídeo indicado abaixo.**

- [Qual o papel da tecnologia na sua vida? - Prof. Alberto Cupani - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=Pfi8RnkIp3M)  
Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Pfi8RnkIp3M>.  
Acesso em: 20 nov. 2021.

### 4. USO

**ESCREVA** um resumo sobre o vídeo do professor Alberto Cupani, conforme *link* anterior, identificando os possíveis conceitos de Tecnologia.

### 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.