



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Filosofia
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
FILOSOFIA HELENÍSTICA	Epicurismo Ceticismo Cinismo Estoicismo	(BNCC – EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço. (BNCC – EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

		<p>(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(BNCC – EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>
<p>FILOSOFIA CRISTÃ</p>	<p>Patrística e Escolástica</p>	<p>(BNCC – EM13CHS104) Analisar objetos da cultura material e imaterial como suporte de conhecimentos, valores, crenças e práticas que singularizam diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p> <p>(BNCC – EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p> <p>(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(BNCC – EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- Leia os capítulos 3 e 4 do livro didático.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Avalie criticamente o conflito cultural, social, político e econômico que proporcionou o surgimento do epicurismo, estoicismo, pirronismo e cinismo na Grécia Antiga, por meio da historiografia, a fim de compreender o ambiente cosmopolita que geriu as escolas helenísticas.

3. AMPLIAÇÃO

Assista aos vídeos indicados abaixo.

- Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=9ZofuwOtd4E>.

Acesso em: 20 nov. 2021.

- Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=Kg_47J6sy3A.

Acesso em: 20 nov. 2021.

4. USO

01. O que são as escolas helenísticas?

02. O que ensinavam os cínicos?

03. Por que, para Antístenes (444-365 a.C.), o conhecimento é sempre duvidoso?

04. Por que, para Diógenes de Sinope (413-327 a.C.), a filosofia abstrata de nada serve para uma vida feliz?

05. O que significa o nome *cínico*? Por que esse nome recebeu uma carga negativa na história ocidental?

06. **COMENTE** o suposto encontro entre Alexandre Magno e Diógenes de Sinope.

07. Quem foi Epicuro de Samos (341-270 a.C.)?

08. O que representou o jardim para os epicuristas?

09. **EXPLIQUE** o que é aponia.

10. **EXPLIQUE** o que é ataraxia.

11. Por que a finalidade da filosofia de Epicuro é prática e não teórica?

12. Segundo Epicuro, como o homem deve compreender a vida ao procurar a felicidade?

13. Quais prazeres são naturais e necessários?

14. Quais prazeres são naturais e não necessários?

15. Quais prazeres não são necessários nem naturais?

16. Por que, para Epicuro, enveredar-se na política é perda de tempo?
17. Quem foi Zenão de Cítio (336-264 a.C.)?
18. Por que a escola filosófica fundada por Zenão de Cítio recebeu o nome de estoicismo?
19. **CITE** três semelhanças entre o estoicismo e o epicurismo.
20. **CITE** uma diferença entre o estoicismo e o epicurismo.
21. O que é preciso fazer, segundo o estoicismo, para se alcançar a ataraxia?
22. Qual é a virtude do sábio, segundo os estoicos?
23. O que representa a apatia para os estoicos?

24. Quem foi Sêneca (1 a.C. – 65 d.C.)?
25. Qual aspecto é mais marcante na filosofia de Sêneca? Por quê?
26. Por que a filosofia, para Sêneca, é um exercício da virtude?
27. Segundo Sêneca, por que não nascemos virtuosos? O que devemos fazer para nos tornarmos virtuosos?
28. Por que, para Sêneca, a filosofia deve nos ensinar a nos libertarmos do apego à vida?
29. O que ensinava o Pirronismo?
30. Quem foi Pirro de Élide (360-270 a.C.)?
31. Por que, para Pirro de Élide, a suspensão do juízo é a atitude coerente do sábio?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.