



Área do Conhecimento:	Matemática
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	2.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Composição e decomposição de números naturais (até 1000)	(BNCC – EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
	Construção de fatos fundamentais da adição e da subtração	(BNCC – EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
	Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar)	(BNCC – EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ÁLGEBRA	Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência	(BNCC – EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.
GEOMETRIA	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento e características	(BNCC – EF02MA14) Reconhecer e comparar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera), relacionando-as com objetos do mundo físico.
GRANDEZAS E MEDIDAS	Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores	(BNCC – EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações cotidianas.

1. APROXIMAÇÃO

Aulas gravadas e registros:

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams.
- ▶ Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Matemática e no livro Ligamundo – 2º Ano.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Vídeos relacionados aos objetos de conhecimento:

▶ ADIÇÃO

<https://www.youtube.com/watch?v=DLuudRzGKH4>

https://youtu.be/1Q2F_ZSzGMg

<https://youtu.be/UJev91fQdUw>

<https://www.youtube.com/watch?v=d4EKxcWxfil>

▶ SUBTRAÇÃO

<https://www.youtube.com/watch?v=TeiojCJtm04>

<https://youtu.be/0yXYV5tGTlo>

<https://youtu.be/cFBDGPdyGZw>

▶ ÁLGEBRA

<https://youtu.be/vHLApQeF22M>

<https://youtu.be/WXQCO4oOq9Q>

https://youtu.be/YlsHNrQ_Ys8

▶ GRANDEZAS E MEDIDAS

https://youtu.be/_oUGi1RGbWE

3. AMPLIAÇÃO

Sequência didática com questionários de verificação de aprendizagem e gamificação:

▶ **GRANDEZAS E MEDIDAS**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/grandezas-e-medidas-2ano/dinheiro-2ano/e/equivalencia-devalores-entre-moedas?modal=1>

▶ **ADIÇÃO**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/numeros-soma-e-subtracao-ate-100-2ano/introducao-somacom-numeros-de-dois-algarismos/e/add-with-in-100--level->

▶ **SUBTRAÇÃO**

https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/numeros-soma-e-subtracao-ate-100-2ano/subtracao-ate100/e/subtraction_3?modal=1

▶ **ÁLGEBRA**

<https://pt.khanacademy.org/math/pt-2-ano/algebra-2ano/padroes-de-se-quencias-repetitivas-e-sequenciasrecursivas/e/classificar-sequencias?modal=1>

4. USO

Resolva os problemas matemáticos de **01** a **05**.

01. Marina tem 24 adesivos. Ela deu 12 adesivos para sua irmã. Com quantos adesivos Marina ficou?

Operação

Resposta

02. João ganhou 76 figurinhas em um jogo. Ele perdeu 23 figurinhas. Com quantas figurinhas João ficou?

Operação

Resposta

03. Num caixote havia 97 cocos. Foram vendidos 35 cocos para uma fábrica. Quantos cocos sobraram no caixote?

Operação

Resposta

04. Sarah tem uma confeitaria. Foram encomendados 35 bolinhos. Sarah já produziu 23 bolinhos. Quantos bolinhos Sarah ainda precisa produzir para completar a encomenda?

Operação

Resposta

05. Valentine tem 31 galinhas, 25 patos e 13 vacas em sua fazenda. Quantos animais há na fazenda de Valentine?

Operação

Resposta

06. Bruno foi a uma loja de brinquedos. Veja os preços de alguns brinquedos e responda às perguntas a seguir.



a) Qual é o brinquedo mais caro?

b) E o mais barato?

c) **REPRESENTE** o valor da bola utilizando apenas moedas.

d) Veja a quantia que Bruno possui.



- Com essa quantia, Bruno consegue comprar um carrinho?
- Sobrará troco?
- Quanto?

07. Observe os objetos abaixo.



ESCREVA os nomes dos sólidos geométricos que lembram a forma desses objetos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

08. **COMPLETE** a sequência com os números que faltam.



23, 26, 29, _____, 35, _____, 41, 44, _____, _____, 53, 56, _____.

09. Veja os números a seguir.

59

23

41

98

72

a) **ESCREVA:**

- o antecessor do número 41;
- o sucessor do número 72.

b) **DECOMPONHA** os números:

- 23 –
- 59 –

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.