



Área do Conhecimento:	Matemática
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	3.º Ano do Ensino Fundamental

### Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>NÚMEROS</b>	Problemas envolvendo significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades)	<b>(BNCC – EF03MA06)</b> Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
<b>GEOMETRIA</b>	Figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera): reconhecimento, análise de características e planificações	<b>(BNCC – EF03MA14)</b> Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
GRANDEZAS E MEDIDAS	Significado de medida e de unidade de medida	<b>(BNCC – EF03MA18)</b> Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo e capacidade.
	Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e reconhecimento de relações entre unidades de medida de tempo	<b>(BNCC – EF03MA23)</b> Ler horas em relógios digitais e em relógios analógicos e reconhecer a relação entre hora e minutos e entre minuto e segundos.
PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA	Leitura, interpretação e representação de dados em tabelas de dupla entrada e gráficos de barras	<b>(BNCC – EF03MA26)</b> Resolver problemas cujos dados estão apresentados em tabelas de dupla entrada, gráficos de barras ou de colunas.

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

▶ **TABELA SIMPLES E DE DUPLA ENTRADA**

<https://www.youtube.com/watch?v=xoFhMi-rIGM>

▶ **LEITURA DE GRÁFICO**

<https://www.youtube.com/watch?v=YuTEoAk-8g0>

▶ **ADIÇÃO**

<https://www.youtube.com/watch?v=HT31ydQ9Gpg>

<https://youtu.be/IESh1f-TXiw>

[https://youtu.be/srtH\\_IheVJk](https://youtu.be/srtH_IheVJk)

<https://youtu.be/DqrcTUIhMVA>

<https://youtu.be/nMUPmlsugdE>

▶ **SUBTRAÇÃO**

<https://youtu.be/gqu3wtJ2Rz4>

<https://youtu.be/qjliZs3a72l>

▶ **GRANDEZAS E MEDIDAS**

<https://youtu.be/B9ZALuJEjul>

<https://youtu.be/mJOnurngbvY>

▶ **GEOMETRIA**

<https://youtu.be/DG-sVCLDHdQ>

<https://youtu.be/KXRvICQ4CMc>

### 3. AMPLIAÇÃO

▶ **CONFECÇÃO DE UM ÁBACO**

Representação dos números

Adição e subtração

▶ **CONSTRUÇÃO DE RELÓGIO**

Marcação de horas

▶ **MATERIAL DOURADO**

Composição e decomposição dos números

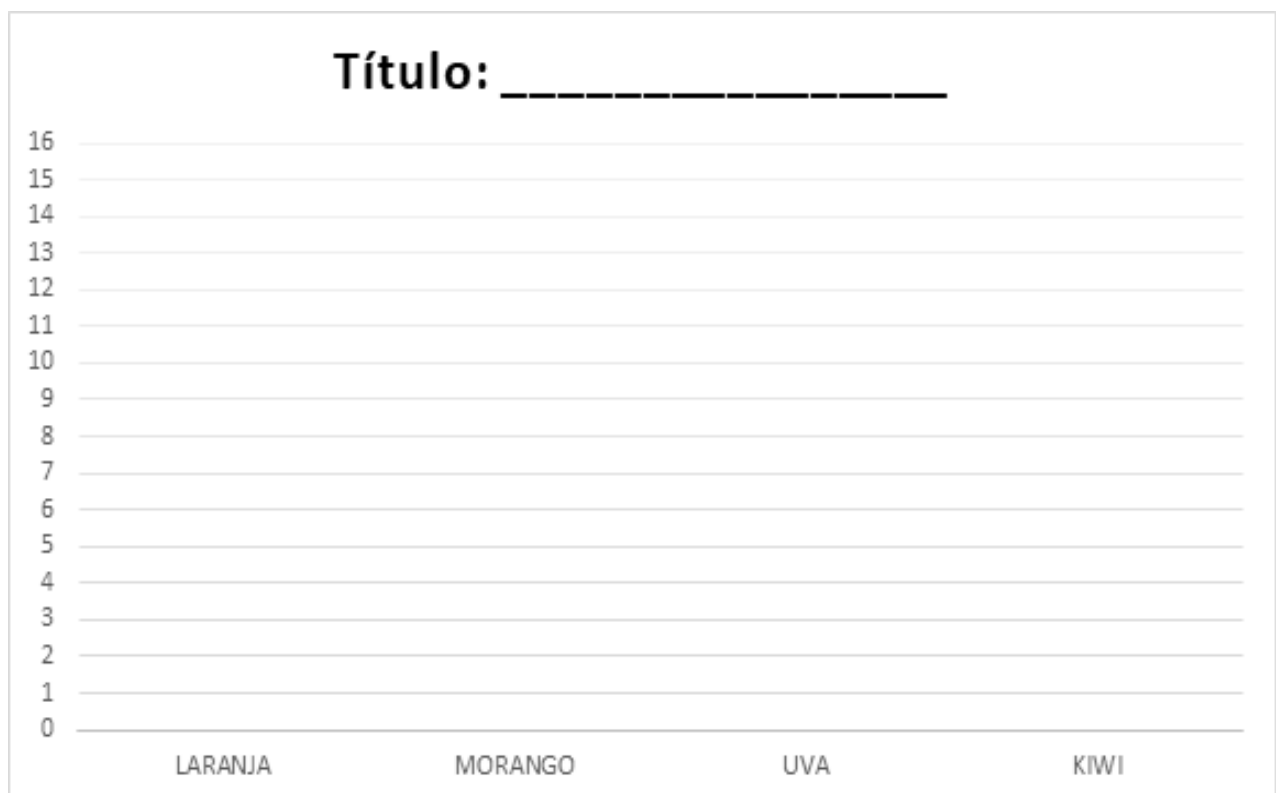
## 4. USO

01. A professora Ana fez uma pesquisa para saber qual era a fruta preferida dos alunos do 3ºano. Veja a tabela com os resultados.

FRUTA PREFERIDA DOS ALUNOS DO 3ºANO	
FRUTA	VOTOS
LARANJA	11
MORANGO	16
UVA	9
KIWI	13

Responda:

- Quantas frutas foram escolhidas pelos alunos do 3ºano? \_\_\_\_\_
- Qual foi a fruta mais votada? \_\_\_\_\_
- Qual é o tema da pesquisa? \_\_\_\_\_
- Quantas pessoas participaram dessa pesquisa? \_\_\_\_\_
- Complete o gráfico com as informações da tabela. Não se esqueça de colocar um título para esse gráfico.



02. **REPRESENTE** os números no ábaco de pinos e, depois, **FAÇA** a decomposição.

a) 287 \_\_\_\_\_

b) 685 \_\_\_\_\_

c) 134 \_\_\_\_\_

d) 805 \_\_\_\_\_

03. Siga as pistas, descubra o número que deve ser formado e responda às perguntas.

- ▶ O número é formado por 4 algarismos.
- ▶ O número apresenta dois algarismos iguais, um deles ocupando a ordem das centenas e o outro ocupando a ordem das dezenas.
- ▶ O algarismo 5 ocupa a ordem das unidades.
- ▶ A ordem das dezenas está ocupada pelo sucessor do número 8.
- ▶ A ordem das unidades de milhar é ocupada pelo algarismo 1.

a) Qual é o número formado? \_\_\_\_\_

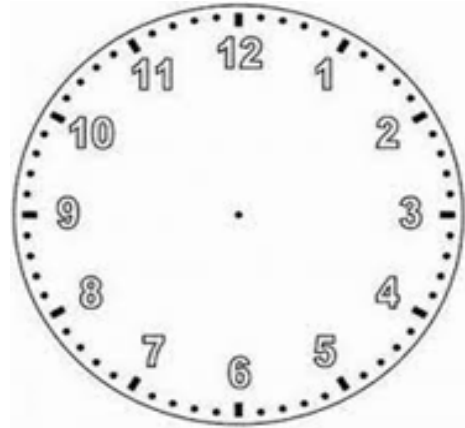
b) **ESCREVA** o sucessor desse número. \_\_\_\_\_

04. José foi passear com seus pais no período da tarde. Eles saíram às 16 horas e 30 minutos de casa e voltaram às 18 horas.

a) **DESENHE** os ponteiros, nos relógios abaixo, indicando esses horários.



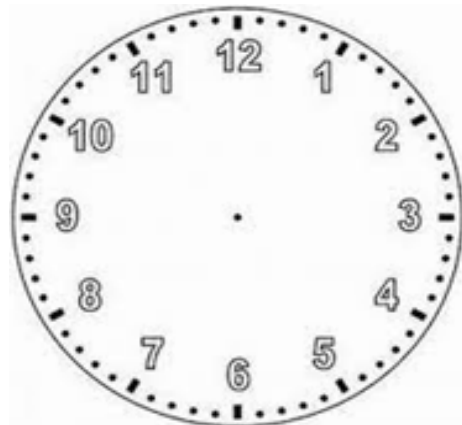
Horário em que saíram.



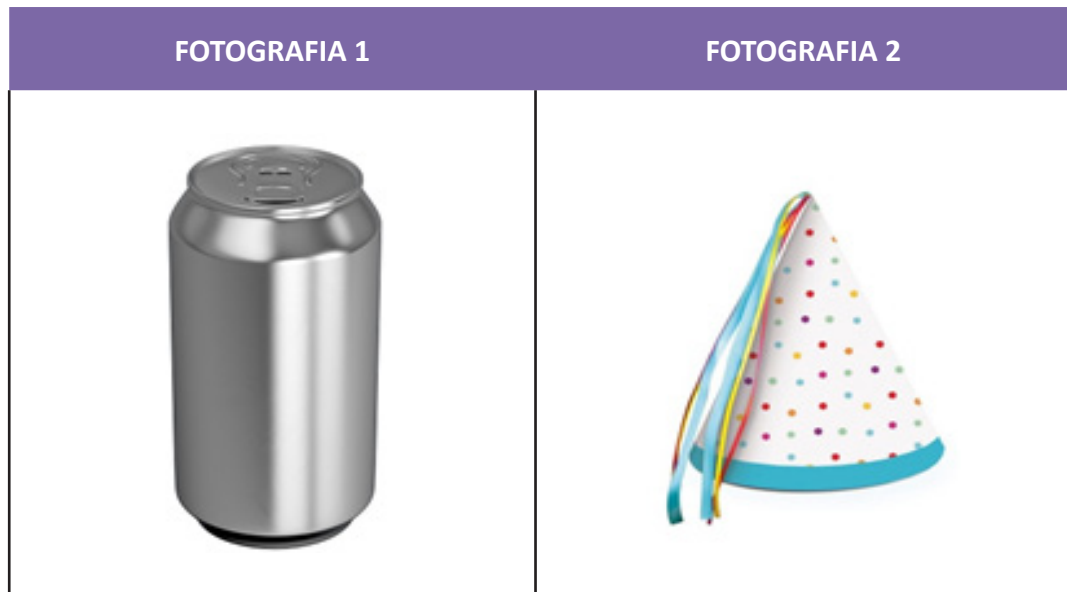
Horário em que voltaram.

b) Quanto tempo José e seus pais ficaram fora de casa? \_\_\_\_\_

05. **DESENHE** os ponteiros de acordo com o horário do relógio digital.



06. Laura fotografou dois objetos que lembram figuras geométricas espaciais.



a) Quais são os nomes das figuras geométricas que esses objetos lembram?

b) Compare as figuras e **ELABORE** duas frases destacando o que essas figuras geométricas têm em comum.

•

•

07. Observe os objetos abaixo.



**ESCREVA** o nome de um objeto que possui o formato de um cubo e um que possui o formato de um paralelepípedo.

► Cubo: \_\_\_\_\_

► Paralelepípedo: \_\_\_\_\_

08. **COMPLETE** as frases com a unidade de medida de comprimento mais apropriada.

a) A porta da sala de aula mede 2 \_\_\_\_\_ de comprimento.

b) A distância entre Belo Horizonte e Ouro Preto é de 131 \_\_\_\_\_.

c) Luiza mede 1,21 \_\_\_\_\_ de altura.

d) O armário da sala de aula mede 8 \_\_\_\_\_ de comprimento.

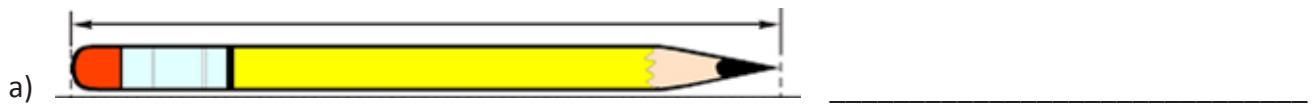
e) O lápis mede 14 \_\_\_\_\_ de comprimento.

f) Carlos tem 7 \_\_\_\_\_ a menos do que Murilo.

g) Em uma maratona Vanderlei correu 42 \_\_\_\_\_

h) O grão de arroz mede 5 \_\_\_\_\_ de comprimento.

09. Com o auxílio de uma régua, meça o comprimento de cada objeto e **ESCREVA** a medida encontrada.



10. Observe a tabela e responda aos itens a seguir.

PRODUTO	PREÇO
<b>Pacote de pão de queijo</b>	<b>R\$12,00</b>
Pacote de pão	R\$5,00
Suco de Uva	R\$8,00
Leite	R\$ 2,30

a) Nicole foi ao supermercado e comprou um pacote de pão de queijo, um pacote de pão, um leite e dois sucos de uva. Quanto Nicole gastou em sua compra?

b) Sabendo que Nicole levou R\$ 45,00 na carteira. Ela conseguiu pagar toda a compra?  
**JUSTIFIQUE** sua resposta.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.