



Área do Conhecimento:	Matemática
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	4.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>NÚMEROS</b>	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita, comparação e ordenação de números naturais de até seis ordens	<b>(BNCC – EF04MA01)</b> Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem de dezenas de milhar.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação e da divisão: adição de parcelas iguais, configuração retangular, proporcionalidade, repartição equitativa e medida	<b>(BNCC – EF04MA06)</b> Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
		<b>(BNCC – EF04MA07)</b> Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos
GEOMETRIA	Figuras geométricas espaciais (prismas e pirâmides): reconhecimento, representações, planificações e características	<b>(BNCC – EF04MA17)</b> Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas:

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, compartilhadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

**Videoaulas relacionadas ao objeto de conhecimento, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:**

▶ **Estratégias para a solução de problemas envolvendo adição e subtração**

<https://www.youtube.com/watch?v=NgXd1v2ogn4>

▶ **Divisão exata**

<https://www.youtube.com/watch?v=4SVRDlp6w1I>

▶ **Divisão não exata**

<https://www.youtube.com/watch?v=4hJ4u5W5log>

## 3. AMPLIAÇÃO

**Verificação da aprendizagem e gamificação:**

▶ <http://www.escolagames.com.br/jogos/tabuadaDino/>

▶ <https://wordwall.net/pt/resource/12046245>

▶ <https://wordwall.net/pt/resource/12045924>

▶ <https://wordwall.net/pt/resource/13825739>

## 4. USO

01. Leia as informações da tabela.

DESMATAMENTO NA AMAZÔNIA LEGAL – KM <sup>2</sup> /ANO	
ANO	ÁREA POR KM <sup>2</sup>
2006	14286
2007	11651
2008	12911
2009	7464
2010	7000
2011	6418
2012	4571
2013	5891
2014	5012
2015	6027
2016	7989
2020	3925

Fonte: <https://ipam.org.br>.

Responda, consultando as informações da tabela acima.

a) Em que ano a Amazônia Legal teve uma maior área desmatada?

b) Quantos km<sup>2</sup> de área desmatada a Amazônia teve a mais no ano 2006 do que no ano de 2020?

Operação

Resposta



04. Leia as informações abaixo.

### AMAZÔNIA

A Amazônia ou Floresta Amazônica é a maior floresta tropical do Planeta.

A Floresta Amazônica abriga cerca de 80 mil espécies vegetais e 30 milhões de animais.

Já foram retiradas 2 500 espécies de árvores da Floresta Amazônica. Problemas, como queimadas e desmatamentos, nessa floresta, causam alterações climáticas e afetam todo o Planeta.



Disponível em: <https://www.maisbolsas.com.br/enem/geografia/conheca-a-floresta-amazonica>. Acesso em: 20 abr. 2021.

a) **ESCREVA**, no quadro abaixo, utilizando todos os algarismos, o número referente à quantidade de espécies vegetais que a Floresta Amazônica abriga.

b) Sobre a quantidade de espécies de árvores que foram retiradas da Floresta Amazônica, faça o que de pede.

- **ESCREVA** esse número por extenso.

- **COMPLETE** os espaços abaixo.

Esse número possui \_\_\_\_\_ classes e \_\_\_\_\_ ordens.

05. Resolva as situações-problema.

a) Amanda tem 5 042 adesivos. Joana tem o triplo da quantidade de adesivos de Amanda. Quantos adesivos Joana tem?

Operação

Resposta

- b) João vendeu 2 986 carros. Paulo precisa alcançar o quántuplo da quantidade de carros vendidos por João. Quantos carros Paulo precisa vender?

Operação

Resposta

- c) Adilson aplicou 2 489 reais em ações da Petrobras. Após um ano, seu dinheiro triplicou. Qual é a quantia que Adilson possui após a aplicação do dinheiro?

Operação

Resposta

- d) Adriana tem 12 dezenas de milhar e 67 dezenas de seguidores. Ela quer dobrar essa quantidade. Se isso acontecer, quantos seguidores ela terá?

Operação

Resposta

- e) Eduardo possui 9 figurinhas. Ana tem o triplo da quantidade de figurinhas que Eduardo. Quantas figurinhas Ana tem?

Operação

Resposta

- f) Em uma sorveteria há 36 picolés guardados em 6 caixas. Cada caixa possui a mesma quantidade de picolés. Quantos picolés há em cada caixa?

Operação

Resposta

06. **CALCULE** e **COMPLETE** os espaços abaixo. Use o seu caderno para registrar as operações.

a) O dobro de 2 396 é \_\_\_\_\_

b) O triplo de R\$740,00 é \_\_\_\_\_

c) O quádruplo de 237 é \_\_\_\_\_

d) O quádruplo de 128 é \_\_\_\_\_

e) A quarta parte de 200 é \_\_\_\_\_

f) A quinta parte de 400 é \_\_\_\_\_

g) A metade de 1 000 é \_\_\_\_\_

07. Faça a atividade a seguir.

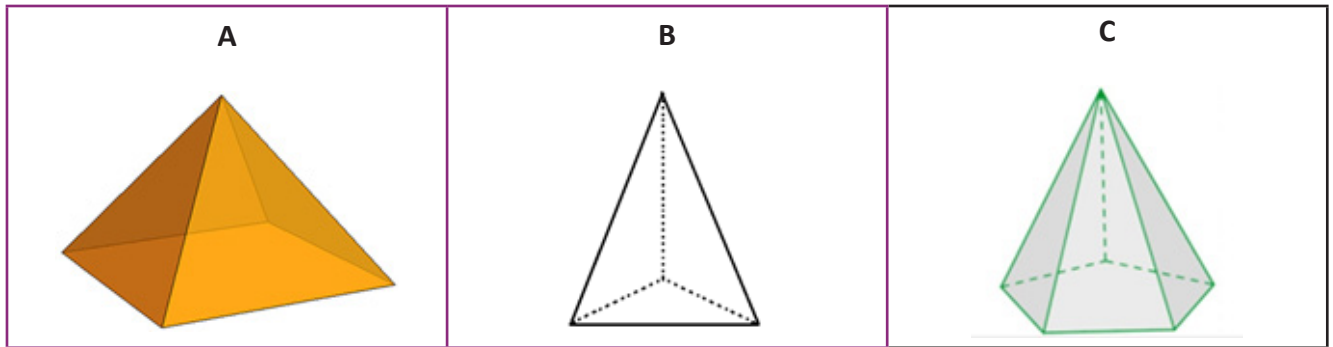
- Usando a multiplicação, **CALCULE** o resultado das adições escritas nos quadros a seguir.

a)	$225 + 225 + 225 + 225 + 225 =$
----	---------------------------------

b)	$144 + 144 + 144 + 144 + 144 + 144 + 144 =$
----	---

c)	$123 + 123 + 123 =$
----	---------------------

08. Observe os sólidos geométricos abaixo.



a) **COMPLETE** os quadros, de acordo com as informações sobre os sólidos geométricos **A**, **B** e **C**.

**Sólido geométrico A.**

Nome do sólido geométrico: \_\_\_\_\_

Número de faces: \_\_\_\_\_

Número de vértices: \_\_\_\_\_

Número de arestas: \_\_\_\_\_

**Sólido geométrico B.**

Nome do sólido geométrico: \_\_\_\_\_

Número de faces: \_\_\_\_\_

Número de vértices: \_\_\_\_\_

Número de arestas: \_\_\_\_\_

**Sólido geométrico C.**

Nome do sólido geométrico: \_\_\_\_\_

Número de faces: \_\_\_\_\_

Número de vértices: \_\_\_\_\_

Número de arestas: \_\_\_\_\_

- b) Os sólidos geométricos mostrados anteriormente representam um poliedro ou um corpo redondo? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.