



Área do Conhecimento:	Matemática
Componente Curricular:	Matemática
Ano/Série:	5.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NÚMEROS	Sistema de numeração decimal: leitura, escrita e ordenação de números naturais (de até nove ordens)	(BNCC – EF05MA01) Ler, escrever e ordenar números naturais até a ordem das centenas de milhar com compreensão das principais características do sistema de numeração decimal.
	Problemas de contagem do tipo: “Se cada objeto de uma coleção A for combinado com todos os elementos de uma coleção B, quantos agrupamentos desse tipo podem ser formados?”	(BNCC – EF05MA09) Resolver e elaborar problemas simples de contagem envolvendo o princípio multiplicativo, como a determinação do número de agrupamentos possíveis ao se combinar cada elemento de uma coleção com todos os elementos de outra coleção, por meio de diagramas de árvores ou por tabelas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
GRANDEZAS E MEDIDAS	Medidas de comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade: utilização de unidades convencionais e relações entre as unidades de medida mais usuais.	(BNCC – EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
ÁLGEBRA	Grandezas diretamente proporcionais	(BNCC – EF05MA12) Resolver problemas que envolvam variação de proporcionalidade direta entre duas grandezas, para associar a quantidade de um produto ao valor a pagar, alterar as quantidades de ingredientes de receitas, ampliar ou reduzir escala em mapas, entre outros.

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

▶ **Sistema monetário brasileiro**

<https://www.youtube.com/watch?v=iZUPPyxIN1A>

<https://www.youtube.com/watch?v=KtVumfl0ipg>

https://www.youtube.com/watch?v=QF_bL2_yamA

▶ **Estratégias para a solução de problemas envolvendo adição e subtração**

<https://www.youtube.com/watch?v=NgXd1v2ogn4>

▶ **Multiplicação e divisão**

https://www.youtube.com/watch?v=ReL5qnY_dls

https://www.youtube.com/watch?v=a1_OFOABwsA

<https://www.youtube.com/watch?v=mhQp10Tvtog>

3. AMPLIAÇÃO

Sequências didáticas com questionários de verificação da aprendizagem e gamificação:

▶ Multiplicação e divisão

<https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-de-multiplica%C3%A7%C3%A3o-ache-o-fator-que-falta>

<https://br.ixl.com/math/5-ano/no%C3%A7%C3%B5es-da-multiplica%C3%A7%C3%A3o>

▶ Sistema Monetário Brasileiro

https://www.digipuzzle.net/minigames/cashregister/cashregister_brazilian_real.htm?

▶ Resolução de situações-problema

<https://wordwall.net/resource/7224711/problemas-matem%C3%A1ticos>

▶ Medidas de massa e de capacidade

<https://www.estudamos.com.br/atividades-com-quilograma/index.php>

<https://www.estudamos.com.br/atividades-com-quilograma/atividades-com-grama-e-quilo-4.php>

<https://www.estudamos.com.br/atividades-litro-mililitro/index.php>

<https://www.estudamos.com.br/atividades-litro-mililitro/atividades-com-litro-e-mililitro-10.php>

▶ Medidas de comprimento, massa e de capacidade

<https://br.ixl.com/math/4-ano/compare-as-unidades-de-capacidade>

<https://br.ixl.com/math/4-ano/converta-as-unidades-de-comprimento>

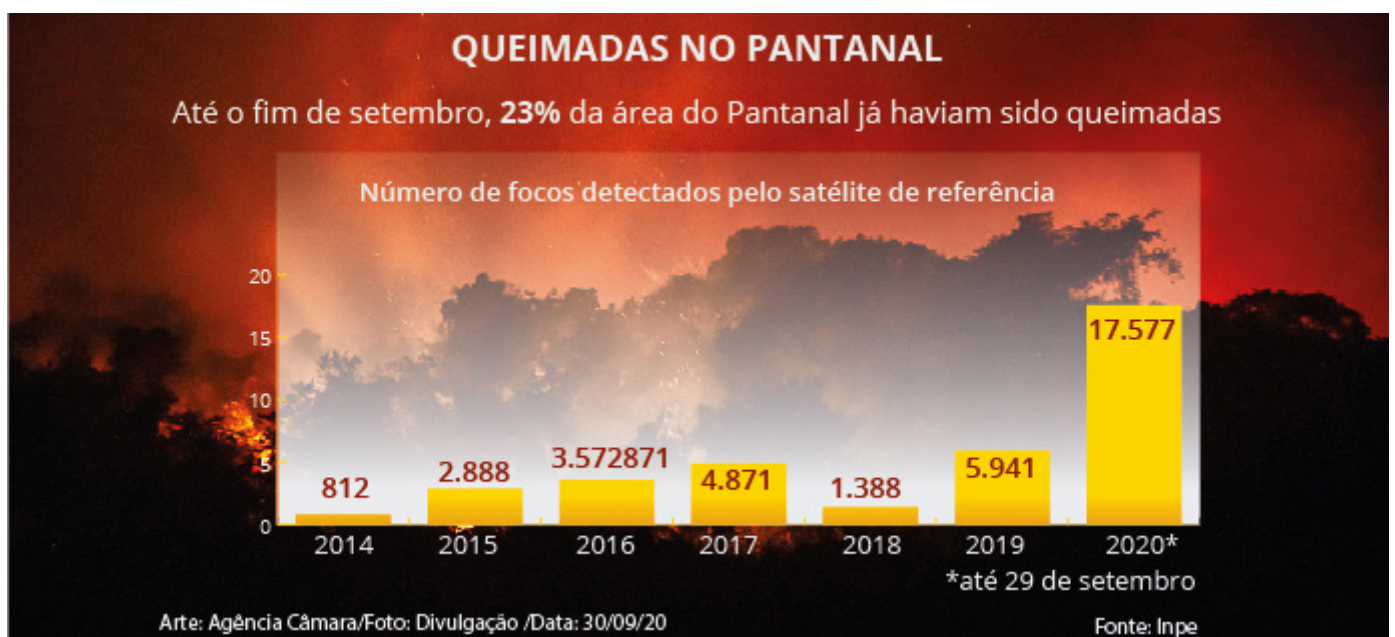
<https://br.ixl.com/math/4-ano/converta-as-unidades-de-massa>

4. USO

Queimadas no Pantanal entre 2019 e 2020

O Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) confirma aumento de quase 200% em queimadas no Pantanal entre 2019 e 2020 e Ibama defende a aprovação de política de manejo do fogo.

Observe o gráfico abaixo.



Fonte: Agência Câmara de Notícias, 30/09/2020.

01. Consulte o gráfico e resolva as questões.

- a) **CALCULE** a diferença entre os números de focos de queimadas no Pantanal nos anos de 2019 e 2017.

Operação

Resposta

b) Qual é o triplo do número que representa os focos de queimadas no Pantanal em 2014?

Operação

Resposta

c) Qual é a metade do número que representa os focos de queimadas no Pantanal em 2015?

Operação

Resposta

d) Em que ano o Pantanal teve o maior número de focos de queimadas? O número correspondente aos focos de queimadas desse ano tem quantas ordens?

e) Marcos quer conhecer o Pantanal e fez uma pesquisa de preço. Para viajar em julho de 2021, o valor do pacote será de R\$1.539,00. Se ele optar por viajar em dezembro de 2021, o pacote custará o dobro do valor cobrado em julho. Qual será o valor da viagem em dezembro?

Operação

Resposta

Leia o trecho da reportagem e resolva a questão **02**.

Açúcar escondido nas bebidas

RIO - Crianças e jovens de 2 a 18 anos devem limitar a ingestão de açúcar adicionado em suas dietas a no máximo seis colheres de chá por dia, o equivalente a 25 gramas e 100 calorias. As recomendações foram publicadas no periódico científico "Circulation".

Segundo os cientistas, estudos indicam que o consumo de açúcar adicionado a alimentos na infância está ligado ao desenvolvimento de fatores de risco para doenças cardíacas, como obesidade e hipertensão.

As bebidas são uma grande fonte de açúcar na nossa alimentação. Sem perceber, ingerimos em torno de 100 g de açúcar por dia. A faixa etária mais preocupante é a de 10 a 18 anos, com um consumo diário em torno de 120g de açúcar por dia.

Açúcar escondido nas bebidas

Colher de café = 3g



Disponível em: <https://oglobo.globo.com/sociedade/saude/criancas-jovens-devem-limitar-acucar-extra-em-bebidas-comidas->

Acesso em: 10 maio 2021.

02. **CALCULE** o que se pede.

Augusto leva de merenda, diariamente, o achocolatado “Toddynho”. Ele tem aulas de segunda a sexta-feira, a cada dia leva um achocolatado e o preço de cada caixinha do produto é R\$ 1,69.

a) Quantos gramas de açúcar são ingeridos por Augusto, durante uma semana de aula, somente no consumo desse achocolatado?

Operação

Resposta

b) A mãe de Augusto comprou achocolatado para uma semana de aula. Pagou com uma nota de 20 reais. Qual foi o troco recebido por ela?

Operação

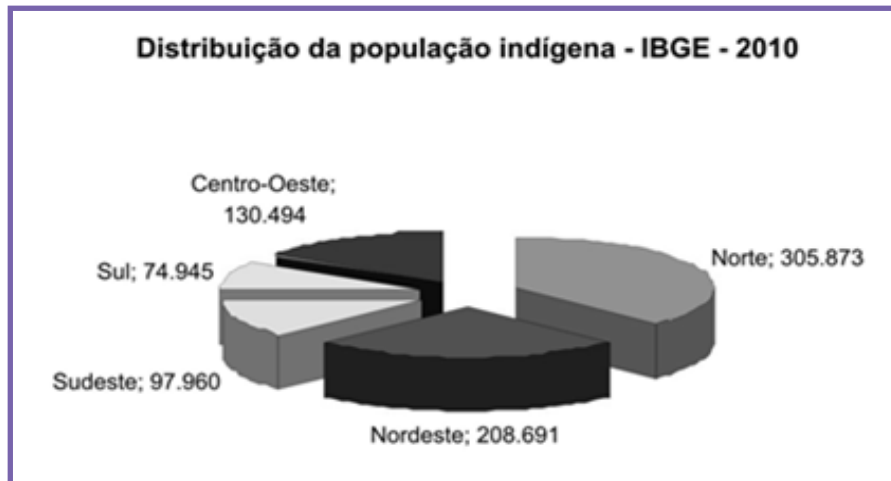
Resposta

c) Quantos litros de achocolatado Augusto consome por dia?

Operação

Resposta

03. Veja o gráfico abaixo sobre a distribuição da população indígena nas cinco regiões brasileiras.



Disponível em: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-saoa>. Acesso em: 10 maio 2021.

a) **COPIE** do gráfico o menor número referente à distribuição da população indígena.

b) **DECOMPONHA** o número que corresponde à população indígena da Região Sudeste, de duas maneiras diferentes.

c) **ASSINALE** com um **X** a resposta correta.

O número que representa a população indígena da Região Sul possui classes completas?

() SIM () NÃO.

JUSTIFIQUE sua resposta.

- d) Observe o algarismo que ocupa a 4.^a ordem do número que representa a quantidade de índios na Região Centro-Oeste: 130 494.
- Quantas unidades de milhar esse número possui?
- e) **ESCREVA**, em ordem crescente, os números do gráfico que têm 6 ordens.
- f) **CALCULE** o número total de indígenas das regiões Norte, Sul e Nordeste, de acordo com o gráfico.
- g) Quanto falta para o número que representa a população indígena da Região Sul completar 8 dezenas de milhar?

04. Leia as informações sobre um pacote de viagem para a aldeia indígena Munduruku e **RESOLVA** as situações-problema.

EXPEDIÇÃO – ALDEIA INDÍGENA MUNDURUKUS
– 4 DIAS –

Preço por pessoa: R\$ 6 033,00

**4 dias/3 noites: 2 noites no Hotel Belo Alter e
1 noite na aldeia (em redes).**

Parte superior do formulário

- a) Quatro amigos resolveram viajar nas férias de julho para a Aldeia Munduruku. Quanto eles pagarão, no total, pela viagem?

Operação

Resposta

- b) Os amigos vão dividir o valor total da viagem em 6 prestações de mesmo valor. Qual será o valor de cada parcela?

Operação

Resposta

- c) Os amigos sairão de Belo Horizonte às 15h20min e o voo terá a duração de 3 horas e meia até a capital do Amazonas, Manaus.

MARQUE, nos relógios abaixo, os horários.



Saída do voo



Chegada a Manaus

05. Observe a tabela e resolva as questões a seguir.

FILMES QUE CONTAM A DIFÍCIL SOBREVIVÊNCIA DOS ÍNDIOS NAS AMÉRICAS	
FILME	BILHETERIA (em reais)
<i>Dança com Lobos</i>	18 milhões
<i>Um Novo Mundo</i>	4,1 milhões
<i>Índios Zoró, Antes, Agora e Depois?</i>	2,8 milhões
<i>Serras da Desordem</i>	1,39 milhão
<i>Taego ãwa</i>	850 mil

a) **ESCREVA**, usando todos os algarismos, o número que representa, em reais, a bilheteria do filme Taego ãwa.

b) **ESCREVA**, por extenso, o número que representa, em reais, a bilheteria do filme Serras da Desordem.

5. FEEDBACK

- Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.