



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Portuguesa
Ano/Série:	2º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHA-DA E AUTÔNOMA)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(BNCC – EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Estratégia de leitura	(BNCC – EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
		(BNCC – EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
		(BNCC – EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
	Leitura de imagens em narrativas visuais	(BNCC – EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(BNCC – EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	
Compreensão em leitura	(BNCC – EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	

PRÁTICAS DE LINGUAGEM	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	(BNCC – EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação	(BNCC – EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
	Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas	(BNCC – EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
	Pontuação	(BNCC – EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	Sinonímia e antonímia/ Morfologia/ Pontuação	(BNCC – EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.
	Formas de composição de narrativas	(BNCC – EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- ▶ Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros Aprender Juntos – Português 2 e Marcha Criança – Produção de texto – 2.º Ano.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- ▶ **HISTÓRIA EM QUADRINHOS**

<https://youtu.be/D9Xn3qQP6W4>

- ▶ **CONTO DE FADAS**

<https://youtu.be/qLZwKp25y-o>

<https://youtu.be/quqjTlrcjko>

<https://youtu.be/O4tC-JBBdLM>

- ▶ **RECEITA CULINÁRIA**

https://youtu.be/JKnW-JzFg_c

<https://youtu.be/v6WZb354Zjw>

<https://youtu.be/2P4xD2TbqZs>

3. AMPLIAÇÃO

▶ JOGOS

<http://www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/>

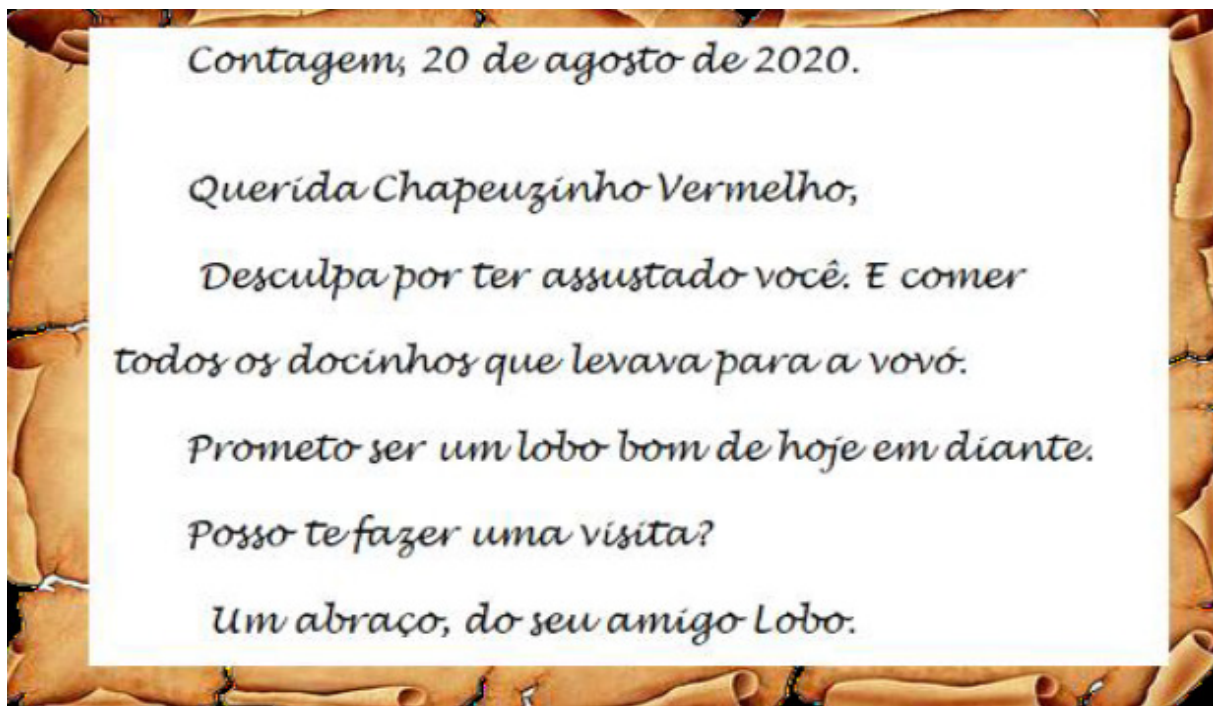
<http://www.escolagames.com.br/jogos/lendasDoFolclore/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/zebuNaCozinha/>

4. USO

Leia o texto abaixo e responda às questões de **01** a **03**.

TEXTO I



01. **MARQUE** com um **X** a alternativa correta.

Esse texto é

- A) uma carta.
- B) um bilhete.
- C) um e-mail.
- D) um cartão.

02. Responda:

- a) Quem é o remetente desse texto?

- b) Para quem foi escrito o texto?

03. Por que esse texto foi escrito?

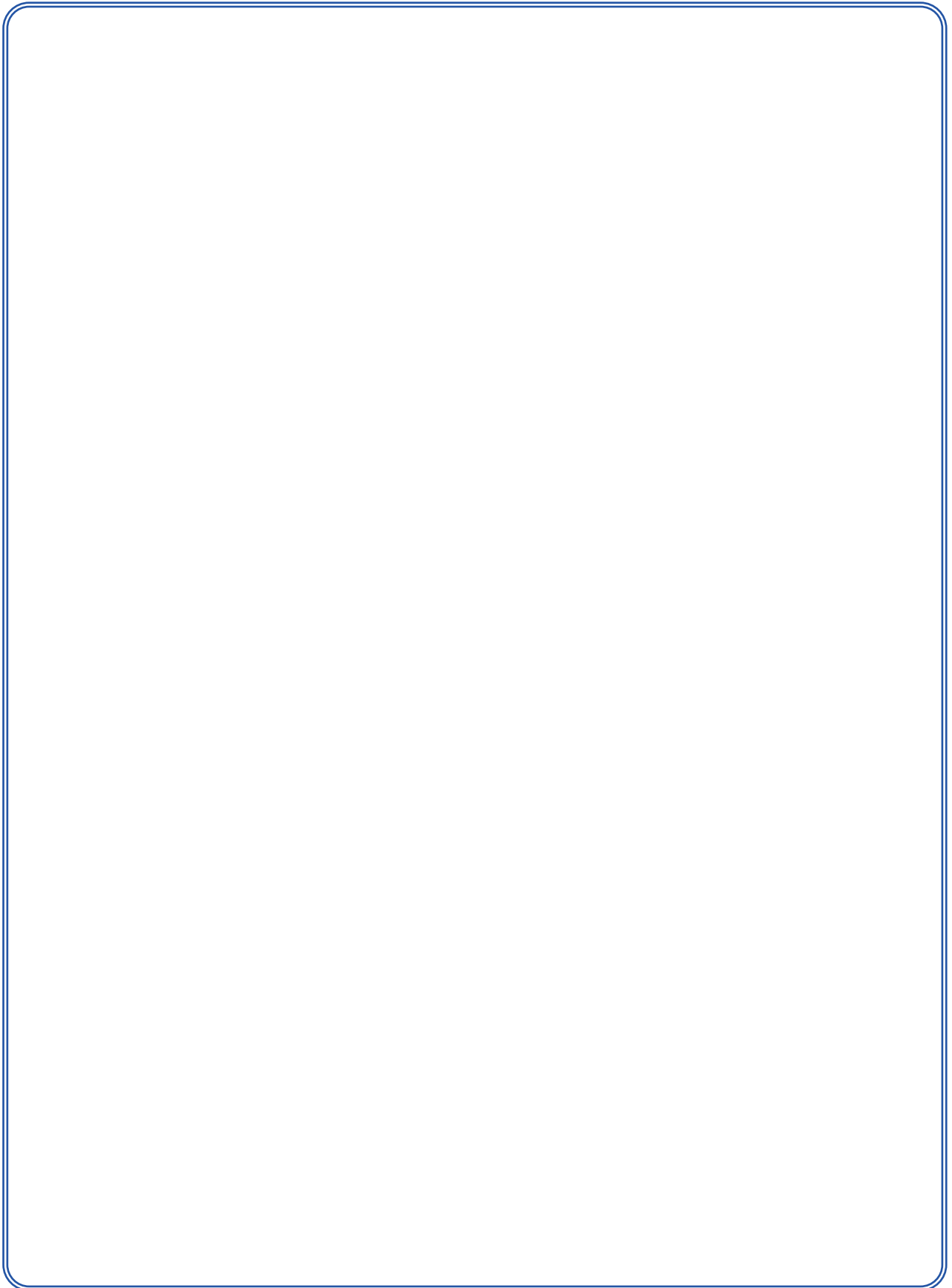
04. **MARQUE** com um **X** a opção que responde corretamente à pergunta abaixo.

O trecho “Era uma vez...” pertence a qual gênero textual?

- A) Conto tradicional.
- B) Receita culinária.
- C) Bilhete.
- D) Carta.



05. **ESCREVA** um texto recontando o conto de fadas de que você mais gosta. Depois, faça um lindo desenho para ilustrar seu conto.



Leia a letra da música e faça as atividades **06** e **07**.

TEXTO II

Vamos construir

Sei que ainda sou criança
Tenho muito que aprender
[...]
Vamos construir uma ponte em nós
Vamos construir, pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós!
E você que é gente grande
Também pode aprender
Que amar é importante pro meu mundo e para o seu
Mas eu tenho a esperança
De você ser meu amigo
De voltar a ser criança, pra poder brincar comigo.
[...]
Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!

Disponível em: <https://www.letras.com.br/sandy-e-junior/vamos-construir>. Acesso em: 03 ago.2021



06. **MARQUE** com um **X** a opção correta. O assunto principal da música é
- A) a construção de um mundo melhor.
 - B) o sonho de ser criança.
 - C) a aprendizagem da criança.
 - D) a briga entre as pessoas.

07. Leia novamente o trecho da música.

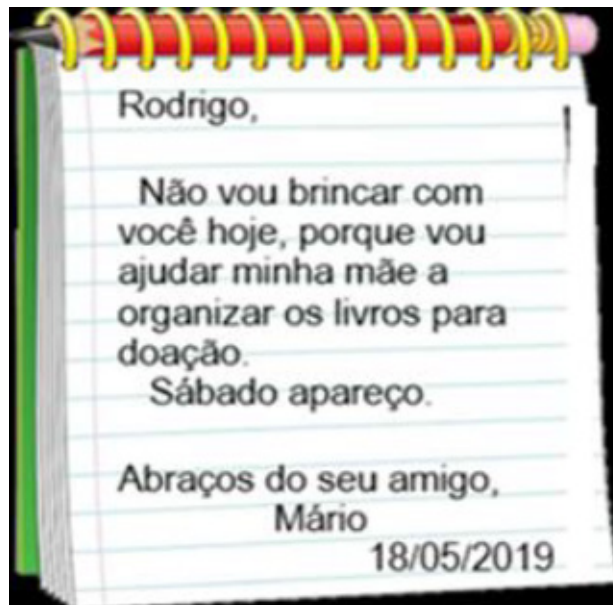
“Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!”



ESCREVA a mensagem que esse trecho transmite.

Leia o texto a seguir e responda às questões **08** e **09**.

TEXTO III



08. **MARQUE** com um **X** a opção correta.

Esse texto é


- A) uma bula.
- B) um bilhete.
- C) uma receita.
- D) uma notícia.

09. Responda:

- a) Para que serve esse texto?
- b) Quem é o remetente do texto?
- c) Quem é o destinatário do texto?

10. Leia o texto e faça as atividades.

TEXTO IV

<p>Adriana,</p> <p>Conto com você! Venha à minha festinha!</p> <p>Local: Salão de Festas Plic Ploc Rua das Amoras, n.º 243, Bairro Palmeiras</p> <p>Data: 20/09/2021 Horário: 14 horas</p> <p>Ass.: Vinícius</p>	 <p>O cartão de convite é dividido em duas partes. A parte superior mostra uma menina de cabelo castanho pedaleando uma bicicleta verde em um campo verde sob um céu azul com um papagaio vermelho. Ao lado, há uma nuvem verde com um botão de alfinete roxo e uma tag vermelha com o texto 'Vamos brincar?'. Abaixo da nuvem, há uma casa de madeira e uma menina de cabelo rosa brincando com um boneco. A parte inferior do cartão mostra um menino de cabelo loiro com uma faixa vermelha no boné azul, segurando um bastão de madeira, e uma menina de cabelo rosa com uma faixa rosa no cabelo, vestindo um vestido rosa com bolinhas brancas. Um futebol está no chão ao lado do menino.</p>
---	--

Responda:

a) Para que serve esse texto?

b) Quem é o aniversariante?

c) Quem é o convidado?

d) Por que é importante registrar a hora e o local no convite nesse tipo de texto?

e) Em sua opinião, o aniversário é de uma criança ou de um adulto? Como você descobriu essa informação?

11. Imagine que seu aniversário está chegando. **ESCREVA** um convite a um amigo ou amiga para participar da festa do seu aniversário.



12. Leia o texto e descubra um prato delicioso feito com frutas.

TEXTO V

ESPUMA DE BANANA

Ingredientes

1 banana
 Meia maçã
 1 clara de ovo
 3 colheres de sopa de açúcar
 Suco de meia laranja
 Bolachas para decorar

Modo de fazer

Descasque a banana e a maçã e coloque-as no liquidificador com a clara de ovo, o açúcar e o suco de laranja.
 Bata por 3 minutos.
 Distribua a mistura em taças e enfeite com bolachas trituradas. Sirva gelado.

Disponível em: tudogostoso.com.br Acesso: 03 ago. 2021.

- a) **PINTE** o quadrinho que representa o tipo de texto que você leu.

bilhete	carta
poema	receita culinária

- b) Para fazer a espuma de banana, quais frutas são utilizadas?
- c) Esse texto pode ser dividido em duas partes. **ESCREVA** o nome da parte do texto indicada a seguir.
- Ensina a fazer a receita:
 - Mostra os alimentos necessários para se fazer essa receita:

13. Observe a cena e faça a atividade.

TEXTO VI



O que você acha que o Cascão está escondendo? **CRIE** mais um quadrinho para continuar a história.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.