



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	8º Ano Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
O MUNDO CONTEMPORÂNEO: O ANTIGO REGIME EM CRISE	A questão do iluminismo e da ilustração	(BNCC – EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo e discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo
	Revolução Francesa e seus desdobramentos	(BNCC – EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.
	Napoleão Bonaparte (importância dos ideais iluministas e influência na América)	(BSE) Analisar o processo histórico da constituição do império napoleônico, suas características e impactos sobre o mundo ao longo do século XIX. (BSE) Reconhecer relações de dominação, submissão, dependência, autonomia, resistência e independência entre sujeitos históricos.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
OS PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS	Independência dos Estados Unidos da América	<p>(BNCC – EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.</p> <p>(BNCC – EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.</p>

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

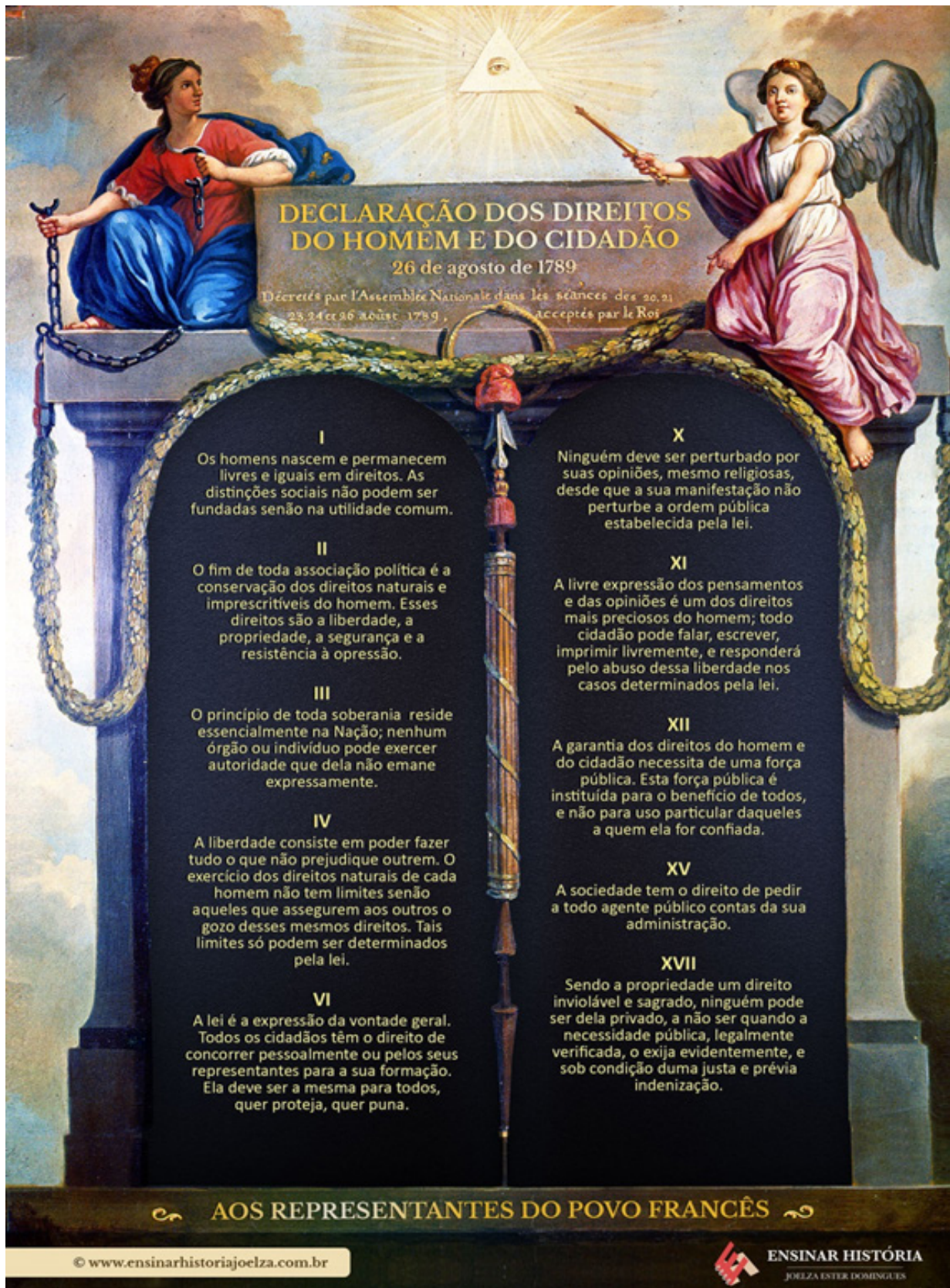
- ▶ **ILUMINISMO - História**
<https://www.youtube.com/watch?v=rPkEVGtBIM0&t=32s>
- ▶ **REVOLUÇÃO FRANCESA - Do absolutismo à república - Resumo desenhado**
<https://www.youtube.com/watch?v=Ka6vzZThZyk&t=44s>
- ▶ **REVOLUÇÃO FRANCESA II - Da república à Napoleão - Resumo desenhado**
<https://www.youtube.com/watch?v=E5WgpElaHFc&t=155>
- ▶ **IMPÉRIO NAPOLEÔNICO - Resumo desenhado**
<https://www.youtube.com/watch?v=076Cv9AeQ6I>
- ▶ **TREZE COLÔNIAS - Da colonização à independência**
<https://www.youtube.com/watch?v=tDKMpoYoq9s>

3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **ILUMINISMO - Texto e vídeo complementar**
<https://ensinarhistoria.com.br/iluminismo-do-antigo-regime-aos-nossos-dias>
- ▶ **REVOLUÇÃO FRANCESA**
<https://wordwall.net/pt/resource/13864404>
- ▶ **REVOLUÇÃO FRANCESA E ERA NAPOLEÔNICA:**
<https://wordwall.net/pt/resource/15513224>
- ▶ **INDEPENDÊNCIA DOS EUA**
<https://wordwall.net/pt/resource/15454166>

4. USO

01. Leia o seguinte trecho da Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789).



- a) **IDENTIFIQUE** as ideias iluministas presentes na Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão (1789).
- b) **EXPLIQUE** os aspectos políticos, sociais e econômicos que antecederam a escrita dessa Declaração de 1789.
- c) Quais foram as mudanças políticas que ocorreram após a escrita dessa Declaração?

02. Observe a representação do 3º Estado francês.

A composição social

3º ESTADO

Alta Burguesia	Média Burguesia	Baixa Burguesia	Classes populares
<ul style="list-style-type: none"> • Banqueiros • Industriais • Comerciantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Profissionais liberais • Funcionários públicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Pequenos comerciantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Artesãos • Operários • Camponeses • Servos • Sans-culottes

Disponível em: <https://bit.ly/3rJ3pWk>. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) **ASSOCIE** os representantes do 3º Estado aos partidos políticos girondinos e jacobinos.

b) Quais eram os objetivos do partido girondino?

c) Quais eram os objetivos do partido jacobino?

03. Leia o texto.

Em 1793, a França havia instaurado o regime republicano e se via ameaçada por países como Inglaterra, Império Russo e Império Austro-Húngaro. Internamente, as distintas correntes políticas como os girondinos, jacobinos e nobres emigrados, lutavam pelo poder.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/o-terror-na-revolucao-francesa/>. Acesso em: 28 jul. 2021.

- a) Por que os países estrangeiros eram contrários ao que ocorria na França, no ano de 1793?
- b) Qual foi a corrente política que governou durante o regime republicano?
- c) Por que esse período ficou conhecido como período do Terror?
- d) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** as medidas revolucionárias desse período que atenderam aos interesses populares.

04. Na França, no ano de 1795, a Convenção Nacional votou uma nova Constituição. **CITE duas** medidas que foram estabelecidas nessa nova Constituição.

05. Observe a caricatura.



Caricatura de Napoleão Bonaparte, 1814 (Adaptado de britishmuseum.org).
Disponível em: <https://bit.ly/3zWitTE>. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) **ANALISE** o contexto histórico que contribuiu para a ascensão de Napoleão Bonaparte ao poder.

b) **EXPLIQUE** a reforma administrativa adotada por Napoleão Bonaparte.

c) Por que a política do governo de Napoleão pode ser definida como sendo expansionista?

d) **RELACIONE** a política de Napoleão às independências de países na América Latina.

06. Leia o mapa mental abaixo.



Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/guerras/guerra-independencia-dos-estados-unidos.htm>.

Acesso em: 28 jul. 2021.

a) Por que a Revolução Industrial e a Guerra dos Sete Anos são causas para a Independência dos Estados Unidos?

b) **EXPLIQUE** os seguintes impostos decretados pela Inglaterra às Treze Colônias.

- Lei do Açúcar:
- Lei do Selo:
- Lei do Chá:
- Leis Intoleráveis:

c) O que foi decidido no I Congresso Continental da Filadélfia?

d) O que foi decidido no II Congresso Continental da Filadélfia?

07. Leia o seguinte fragmento da Declaração de Independência dos Estados Unidos.

Nós temos por evidentes as seguintes verdades:

- que todos os homens nascem iguais;
- que foram dotados pelo Criador de certos direitos inalienáveis, entre os quais a vida, a liberdade e a busca da felicidade;
- que os governos são estabelecidos pelos homens para garantir estes direitos e seu justo poder emana do consentimento dos governados;
- que, se um governo não reconhece esses objetivos, o povo tem o direito de modificá-lo ou aboli-lo e de estabelecer um novo governo fundamentando-o nos princípios e sobre a forma que lhe pareça a mais própria para lhe garantir a segurança e a felicidade.

(...) Quando uma longa série de abusos e de usurpação marca a intenção de submeter os homens a um despotismo absoluto, é de seu direito e dever rejeitar um tal governo.

(...) Em consequência, nós, os representantes dos Estados Unidos da América, (...) declaramos solenemente, em nome e pela autoridade do bom povo destas colônias, que estas colônias unidas são, e têm o direito de ser estados livres e independentes; que são desligadas de toda obediência à coroa da Inglaterra.

Declaração de Independência dos Estados Unidos, 4 de julho de 1776.
In: **900 Textos e Documentos de História**. Lisboa: Plátano, 1978. v. III. p. 60-61. (Fragmento).

a) **IDENTIFIQUE** as ideias iluministas presentes na Declaração de Independência dos Estados Unidos.

b) **EXPLIQUE** o fato a que se refere a seguinte afirmação:

“(...) uma longa série de abusos e de usurpação marca a intenção de submeter os homens a um despotismo absoluto (...)”.

c) Pode-se afirmar que essa Declaração de Independência é democrática? Por quê?

08. Leia o seguinte fragmento da Declaração dos Direitos do Homem de 1776.

- 1 – Todos os homens são por natureza igualmente livres e independentes e possuem certos direitos inerentes à sua pessoa (...).
- 2 – Todo poder reside no povo e, portanto, origina-se nele; os magistrados são seus representantes e servidores e em qualquer ocasião são responsáveis diante daquele (...).
- 6 – As eleições dos representantes do povo devem ser livres; todos os homens que tenham clareza suficiente do interesse comum têm direito ao sufrágio (...).
- 7 – Todo poder de suspensão ou execução de leis por qualquer autoridade que não possua o consentimento dos representantes do povo é ofensivo a seus direitos e não deve ser exercido.

Declaração dos Direitos do Homem, Virgínia, 1776.
In: Geografia e História, 3º Zaragoza: Edelvives, p. 31. (Fragmento).

RELACIONE as ideias da Declaração dos Direitos do Homem com a Declaração de Independência dos Estados Unidos.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.