



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	3ª Série do Ensino Médio

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>NOÇÕES DE ORIENTAÇÃO E CARTOGRAFIA</b>	Os mapas, gráficos e as novas tecnologias na área de cartografia e a aplicação das projeções cartográficas	<b>(ENEM – H6)</b> Interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos. <b>(ENEM – H7)</b> Identificar os significados histórico-geográficos das relações de poder entre as nações. <b>(ENEM – H11)</b> Identificar registros de práticas de grupos sociais no tempo e no espaço. <b>(ENEM – H17)</b> Analisar fatores que explicam o impacto das novas tecnologias no processo de territorialização da produção.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>BIOGEOGRAFIA E A IMPORTÂNCIA E AMEAÇAS DOS BIOMAS</b>	Os biomas florestais, campestres, complexos e os biomas do Brasil	<p><b>(ENEM – H26)</b> Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p><b>(ENEM – H27)</b> Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p><b>(ENEM – H28)</b> Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p><b>(ENEM – H29)</b> Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p><b>(ENEM – H30)</b> Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>
<b>HIDROGRAFIA E A QUESTÃO DA UTILIZAÇÃO E POTABILIDADE NOS DIAS DE HOJE</b>	A Classificação dos rios e lagos, os aquíferos e as bacias hidrográficas do Brasil	<p><b>(ENEM – H26)</b> Identificar em fontes diversas o processo de ocupação dos meios físicos e as relações da vida humana com a paisagem.</p> <p><b>(ENEM – H27)</b> Analisar de maneira crítica as interações da sociedade com o meio físico, levando em consideração aspectos históricos e(ou) geográficos.</p> <p><b>(ENEM – H28)</b> Relacionar o uso das tecnologias com os impactos socioambientais em diferentes contextos histórico-geográficos.</p> <p><b>(ENEM – H29)</b> Reconhecer a função dos recursos naturais na produção do espaço geográfico, relacionando-os com as mudanças provocadas pelas ações humanas.</p> <p><b>(ENEM – H30)</b> Avaliar as relações entre preservação e degradação da vida no planeta nas diferentes escalas.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>HIDROGRAFIA E A QUESTÃO DA UTILIZAÇÃO E POTABILIDADE NOS DIAS DE HOJE</b>	Os impactos ambientais sobre as águas continentais	<p><b>(ENEM – H5)</b> Identificar as manifestações ou representações da diversidade do patrimônio cultural e artístico em diferentes sociedades.</p> <p><b>(ENEM – H14)</b> Comparar diferentes pontos de vista, presentes em textos analíticos e interpretativos, sobre situação ou fatos de natureza histórico-geográfica acerca das instituições sociais, políticas e econômicas.</p> <p><b>(ENEM – H15)</b> Avaliar criticamente conflitos culturais, sociais, políticos, econômicos ou ambientais ao longo da história.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

### Videoaulas do Colégio Santa Maria Minas

Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o Material Didático do SEB.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento que apresentamos como proposta para enriquecimento e aprofundamento de seus estudos. Importante assistir aos vídeos e registrar no seu caderno os tópicos relevantes que foram abordados.

▶ **BIOMAS BRASILEIROS**

<https://www.youtube.com/watch?v=IMRtleiaG5I>

▶ **AS PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS**

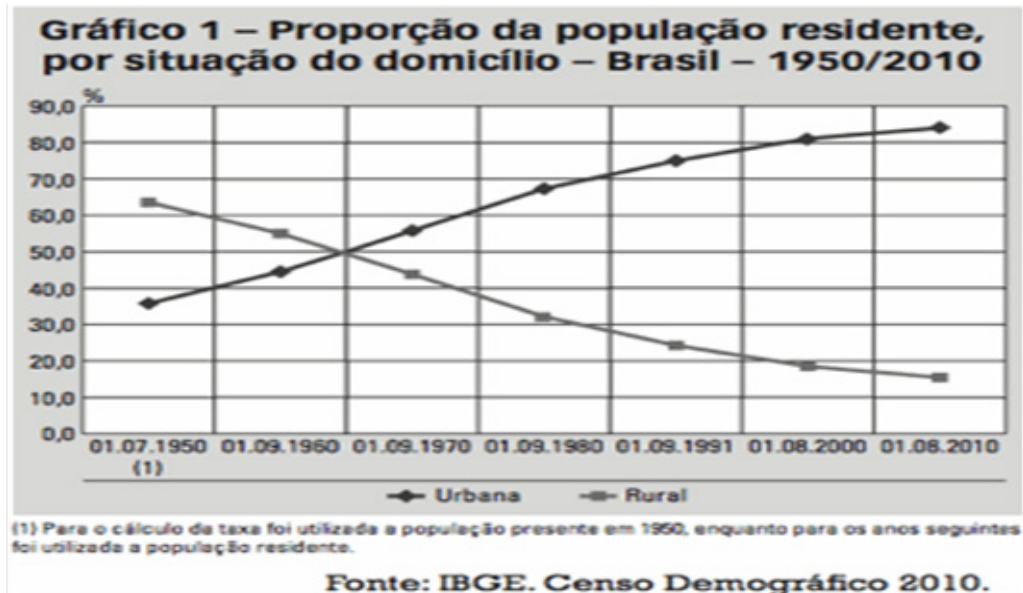
<https://www.youtube.com/watch?v=bxH4TwwcdMY>

▶ **A QUESTÃO DA ÁGUA POTÁVEL**

<https://www.youtube.com/watch?v=bxH4TwwcdMY>

### 3. AMPLIAÇÃO

Observe o gráfico a seguir.



A realidade representada no gráfico contribuiu muito para a situação atual dos graves problemas relacionados com o uso potável de qualidade.

- A) Como essa realidade contribuiu para a atual queda da qualidade potável dos rios da maior parte do mundo? **APRESENTE** três argumentos.
- B) **CHARACTERIZE** a atual situação do Bioma da Mata Atlântica, que tem relação direta com o avanço da urbanização em terras brasileiras.
- C) **CITE** três estratégias para diminuir os impactos ambientais negativos da realidade representada no gráfico

## 4. USO

01. **IDENTIFIQUE** quatro aspectos naturais responsáveis pelo desenvolvimento de um bioma na superfície terrestre.

02. **CITE** três características dos biomas florestais de destaque no território brasileiro.

▶ Bioma Amazônico:

▶ Bioma das Araucárias:

▶ Bioma da Mata dos Cocais:

03. O Brasil é um país rico em bacias hidrográficas.



Fonte: <https://enem.estuda.com/questoes/?id=291200>.

a) **EXPLIQUE** a importância da bacia hidrográfica 4, indicada no mapa, para a Região Nordeste.

b) **CITE** quatro diferenças entre as características das bacias 1 e 3, indicadas no mapa.

04. A campanha a seguir ocorreu no Distrito Federal.

**forme um time para plantar árvores.**

Planeje o plantio com a Metodologia Dragon Dreaming, dias 30/8 (sexta 19h); 31/8 (sábado 9h-18h); 1/9 (domingo - 9h-13h), Memorial dos Povos Indígenas Brasília | DF

**INSCREVA SEU TIME AQUI**  
<http://bit.ly/CoordenaçãoComitêPlantio>

TEMPO DE PLANTAR 2019  
 BICHA CERRADO

plantar um milhão de árvores em um dia.  
 #02dezembroDiaDePlantar

Rede Dragon Dreaming Brasília

Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/movimento-pelo-plantio-de-arvores/>. Acesso em: 13 ago. 2021.

Esse tipo de campanha também contribui para melhor conservar as bacias hidrográficas? **JUSTIFIQUE** a resposta.

05. **CITE** três características dos biomas complexos de destaque no território brasileiro.

▶ Bioma do Cerrado:

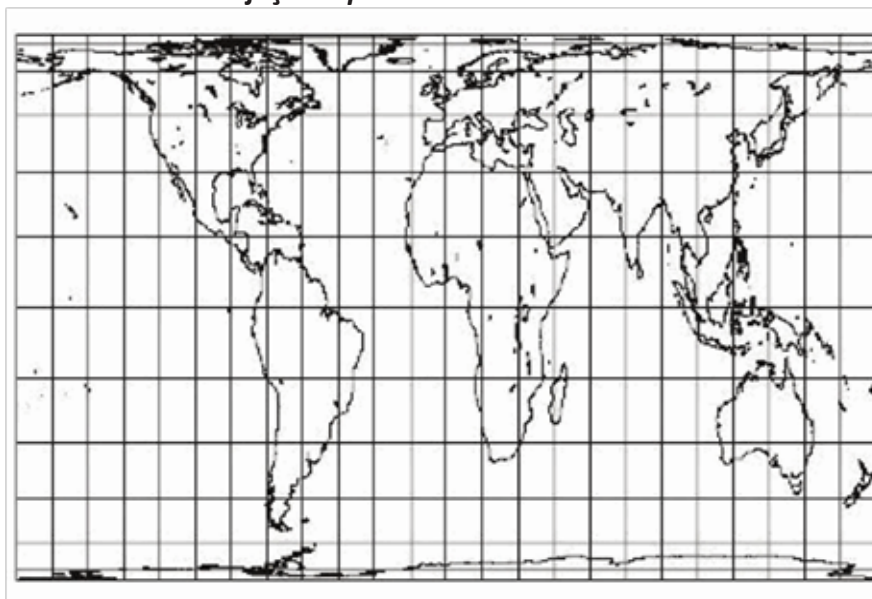
▶ Bioma das Caatingas:

06. Quais são as diferenças entre foz estuário e foz mista?

07. **EXPLIQUE** a importância do combate ao desmatamento para a qualidade de vida e para os biomas.

08. Observe a imagem a seguir.

**Projeção *equivalente* de Peters**



Fonte: UFG

CITE três características da projeção cartográfica mostrada acima.

09. **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** dois argumentos que podem ser utilizados para justificar o uso da Projeção de Mercator em substituição à Projeção de Peters.



## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.