



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Sociologia
Ano/Série:	3ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ESTADO CONTEMPORÂNEO	Brasil e as experiências políticas entre os séculos XX e XXI	<p>(BNCC – EM13CHS602) Identificar, caracterizar e relacionar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da cidadania.</p> <p>(BNCC – EM13CHS603) Compreender e aplicar conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.) na análise da formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>O MUNDO MATERIAL</p>	<p>Desigualdade, pobreza e exclusão social no Brasil</p>	<p>(BNCC – EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar as tipologias evolutivas (como populações nômades e sedentárias, entre outras) e as oposições dicotômicas (cidade/ campo, cultura/natureza, civilizados/ bárbaros, razão/sensibilidade, material/virtual etc.), explicitando as ambiguidades e a complexidade dos conceitos e dos sujeitos envolvidos em diferentes circunstâncias e processos</p> <p>(BNCC – EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p> <p>(BNCC – EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>

1. APROXIMAÇÃO

Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

▶ **BRASIL CONTEMPORÂNEO**

<https://www.youtube.com/watch?v=T11hIHT7aZI>

▶ **BOAVENTURA E A DEMOCRATIZAÇÃO**

<https://www.youtube.com/watch?v=A0IaPR7tESc>

▶ **A LUTA PELA CIDADANIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=inyaCtxzDxo>

▶ **NA ÍNTEGRA - CÍCERO ARAÚJO - "A CIDADANIA NO BRASIL: O LONGO CAMINHO", DE JOSÉ MURILO DE CARVALHO**

https://www.youtube.com/watch?v=CmCNz53F_Ig

3. AMPLIAÇÃO

Acesse os *links* e responda às questões propostas:

1- <https://www.todamateria.com.br/questoes-sobre-desigualdade-social/>

2- <https://www.todamateria.com.br/questoes-sobre-cidadania-com-gabarito/>

4. USO

01. **(PISM III – ADAPTADA)** Leia a seguinte afirmação.

A renda é um elemento da desigualdade social, mas não é o único. Fatores vinculados às questões culturais, ideológicas, de poder e de status social são variáveis importantes na determinação das desigualdades sociais em várias sociedades.

Considerando a afirmação, **DISSERTE** sobre os diversos fatores que vêm contribuindo para o cenário de desigualdade social no Brasil.

02. Leia o texto.

Cidadão é aquela pessoa que possui e faz uso dos direitos civis, tais como de livre expressão, livre organização, livre locomoção, igual tratamento diante da lei; dos direitos sociais, a exemplo do acesso à educação, à habitação, à segurança, à saúde, à cultura, ao lazer; dos direitos políticos, como o de votar e ser votado. Quando esses direitos são vivenciados pelos indivíduos, segundo Thomas H. Marshall, tem-se a efetividade da cidadania, chamada de cidadania plena.

OLIVEIRA, L. F. **Sociologia para jovens do século XXI**. 4. ed. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2016. (Adaptado).

a) Segundo o texto, a maioria da população brasileira é cidadã? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

- b) **IDENTIFIQUE** dois governos brasileiros do século XX que se opuseram aos direitos civis descritos no texto.
- c) **ANALISE** como a pandemia agravou a cidadania plena da população brasileira.

03. Leia o texto.

(...) a impropriedade de reduzir o complexo fenômeno do trabalhismo brasileiro a elementos como “manipulação das massas” por líder “demagógico e carismático”, embora “autoritário”, que se “aproveita” do “baixo nível de consciência” para lhe fazer “concessões” e, com isso, impedir o avanço da “marcha histórica” em direção ao socialismo. Bresser Pereira (2007, pp. 72 73), por sua vez, mesmo mantendo a categoria de análise, elabora nítida distinção entre populismo econômico e político e, ao contrário da literatura tradicional, substitui a interpretação depreciativa por outra, a qual o resgata como fenômeno histórico: para uma sociedade de formação oligárquica e que dava os primeiros passos rumo à democratização, à industrialização e à urbanização, “o populismo político é um avanço em relação ao passado autoritário porque é uma forma inicial de participação popular, é uma manifestação da democracia que está emergindo”.

Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rep/a/LI4gvzykfjpQ3xBjgZSpftR/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 10 ago. 2021.

- a) O que é populismo?
- b) Quais são as características do populismo no Brasil?
- c) **IDENTIFIQUE** os presidentes populistas brasileiros do século XX.
- d) **EXPLIQUE** a afirmação em destaque no texto.

04 . Leia a charge abaixo.



Disponível em: shorturl.at/pruNU. Acesso em: 10 ago. 2021.

A charge, publicada em 2018, provoca uma reflexão a respeito dos 30 anos da Constituição brasileira.

a) **ANALISE** o desejo da Constituição ao soprar a vela, conforme mostra a charge.

b) **EXPLIQUE** por que a Constituição de 1988 foi conhecida com a “Constituição Cidadã”.

05. **(IMA SC – ADAPTADA)** Leia afirmações a seguir.

As favelas têm sido objeto de investigação sociológica das cidades brasileiras. Abrigam população de baixa renda, que vive em habitações precárias, em áreas de pouca infraestrutura e poucos equipamentos e com atendimento deficiente em relação aos serviços públicos.

a) **CHARACTERIZE** a infraestrutura das favelas e **EXPLIQUE** como elas afetam a vida dos moradores.

b) **DEFINA** Pobreza.

c) **EXPLIQUE** a seguinte frase:

“Alguns espaços territoriais no Brasil foram e são focos de discriminação e estão relacionados especificamente à desigualdade social.”

06. Leia o texto.

Não querer ser igual a alguém não me dá direito, da liberdade alheia, fazer refém.
Se a liberdade de escolha incomodar, será sinal de que algo, em mim, precisa mudar.
Não queira transformar alguém naquilo que tu és.
Seria como desejar tê-lo debaixo de seus pés.
É sufocante ter correntes dogmáticas, sociais, prendendo os punhos de nossa liberdade.
Cada um é o que quer ser no uso da sua liberdade.
Vai além de cor, raça ou crença.
Preconceito é qualquer tipo de indiferença.
Procure desenvolver sua “visão raio-x”.
Deixe as pessoas serem como quiserem ser e seja feliz.

Shawer Locutor

a) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** o preconceito mencionado no texto.

b) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** outras formas de preconceito.

c) **EXPLIQUE** as origens do preconceito social no Brasil.

d) Como podem ser combatidos o preconceito e a discriminação?

07. Observe a fotografia.



O cenário mostrado nessa fotografia é uma realidade em todas as regiões do Brasil? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.