



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Sociologia
Ano/Série:	2ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
NOSSO MUNDO ONTEM	Indústrias e cidades	(BNCC – EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.
INDIVÍDUO E SOCIEDADE	Um planeta sem fronteiras	(BNCC – EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>INDIVÍDUO E SOCIEDADE</p>	<p>Um planeta sem fronteiras</p>	<p>(BNCC – EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas a uma percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo.</p> <p>(BNCC – EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas do Colégio Santa Maria Minas

Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **O QUE É URBANIZAÇÃO?**
<https://www.youtube.com/watch?v=7f8CXiFp6fk>
- ▶ **GLOBALIZAÇÃO**
<https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE>
- ▶ **A TECNOLOGIA E A GLOBALIZAÇÃO**
<https://www.youtube.com/watch?v=mGquQ5xR4ls&t=216s>
- ▶ **TAYLORISMO, FORDISMO, TOYODISMO**
<https://www.youtube.com/watch?v=Knm9GPluewQ>

3. AMPLIAÇÃO

Faça às questões de 01 a 10, disponíveis nos *links* indicados a seguir:

► **URBANIZAÇÃO**

<https://www.stoodi.com.br/materias/geografia/urbanizacao/exercicios/>

Faça às questões de 04 a 14, disponíveis nos *links* indicados a seguir:

► **GLOBALIZAÇÃO**

<https://www.stoodi.com.br/materias/geografia/capitalismo-e-globalizacao/exercicios/>

4. USO

01. Leia o texto abaixo.

Os processos de industrialização e urbanização estão intrinsecamente interligados. Foi com os avanços e transformações proporcionados, por exemplo, pelas revoluções industriais na Europa que esse continente concebeu o crescimento exponencial de suas principais cidades, aquelas mais industrializadas. Ao mesmo tempo, o processo de urbanização intensifica o consumo nas cidades, o que acarreta a produção de mais mercadorias e o aumento do ritmo da atividade industrial.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/industrializacao-urbanizacao.htm>.

- a) **IDENTIFIQUE** três consequências da industrialização para a população no século XVIII.
- b) **DIFERENCIE** o processo de industrialização ocorrido no século XVIII do processo que ocorreu no século XIX.
- c) **RELACIONE** a industrialização do século XIX com o fluxo migratório da Europa para outros continentes.
- d) Por que a industrialização do século XIX está ligada diretamente às desigualdades sociais entre as nações?
- e) **EXPLIQUE** as novas formas de sociabilidade ocasionadas pela industrialização.

02. **PRODUZA** dois parágrafos dissertativos sobre o tema: “O estilo da vida burguesa e o consumismo”.

03. Leia os textos abaixo.

TEXTO I

A globalização é compreendida como um fenômeno de múltiplas dimensões e que produz leituras divergentes sobre seu funcionamento atual, suas consequências e suas possibilidades futuras. As várias perspectivas de leituras enfatizam pontos positivos e/ou negativos. Dentre essas, destaca-se aquela que compreende a globalização enquanto um mito, uma vez que o processo de globalização não se constituiu como um fenômeno inexorável para a economia mundial, nem destruiu os Estados nações e as fronteiras nacionais, como acreditaram alguns, além de não englobar todos os países, apenas aqueles que, de alguma forma, despertam interesses para o capital, o que leva, por exemplo, à formação de blocos econômicos.

BATISTA JR, P. N. Mitos da “globalização”. In: **Estudos Avançados**, São Paulo, v. 12, n 32, p. 125-186, Abril, 1998. (Adaptado).

TEXTO II

G20 de Osaka: o retrato de um mundo que deixou de dialogar por Mathias Alencastro

“Em 2019, as imagens de uma multidão de lideranças globais se abraçando foram substituídas por fotografias de encontros entre duas autoridades, em salas fechadas, cercadas por assessores, bandeiras e flores. Os resultados dos diferentes “G2”, as minicimeiras entre Estados Unidos, Rússia e China, concentram muito mais atenções do que as decisões tomadas colegialmente”.

Disponível em: <https://jornalggn.com.br/geopolitica/g20-de-osaka-o-retrato-de-um-mundo-que-deixou>.
Acesso em: 10 ago. 2021. (Fragmento).

A partir do Texto I, **EXPLIQUE** por que o recorte da matéria (Texto II) sobre o encontro do G20, ocorrido na cidade de Osaka, em 2019, reforça a leitura da globalização como um mito.

04 . Leia a charge abaixo.



Disponível em: <https://bit.ly/37zDQ0l>. Acesso em: 10 ago. 2021.

a) **EXPLIQUE** o comentário presente na charge.

b) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** duas controvérsias sobre a globalização.

05. (UNICAMP)

Faz cerca de vinte anos que “globalização” se tornou uma palavra-chave para a organização de nossos pensamentos no que respeita ao funcionamento do mundo. A palavra “globalização” entrou recentemente em nossos discursos e, mesmo entre muitos “progressistas” e “esquerdistas” do mundo capitalista avançado, palavras mais carregadas politicamente passaram a ter um papel secundário diante de “globalização”. A globalização pode ser vista como um processo, uma condição ou um tipo específico de projeto político.

(Adaptado de David Harvey, **Espaços de Esperança**. São Paulo: Edições Loyola, 2006. p. 79.).

a) **IDENTIFIQUE** uma característica política e uma cultural do processo de globalização.

b) Quais são as principais críticas econômicas dos movimentos antiglobalização?

06. (UNICENTRO 2010 – ADAPTADA)

No processo de desenvolvimento capitalista, “a globalização assume uma dinâmica interessante quando há o encontro entre o que é global, e o que é local. Neste caso, em muitos lugares temos a tradição se defrontando com uma dinâmica que modifica as características ou que as remodelam”.

(**Sociologia**/vários autores. Curitiba: SEED-PR, 2006, p. 194).

EXPLIQUE, com exemplos, a frase em destaque no texto.

07. **(UFSCAR)** Após a Segunda Guerra, principalmente a partir dos anos de 1980, cresceu o fluxo de capitais especulativos no mundo, inaugurando o que é conhecido como “globalização financeira”.
- a) Qual é a relação entre o aumento dos fluxos de capital especulativo no mundo e o avanço dos setores de informática e telecomunicações?
- b) Qual é a política usualmente adotada pelos países emergentes para atrair capitais especulativos e quais são os principais efeitos negativos dessa política?

08. **(UFU 1999 – ADAPTADA)**

“A globalização tornou-se um conceito em moda nas ciências sociais, uma máxima central nas prescrições de gurus da administração, um slogan para jornalistas e políticos de qualquer linha. Costuma-se dizer que estamos em uma era em que a maior parte da vida social é determinada por processos globais, em que culturas, economias e fronteiras nacionais estão se dissolvendo. (...) Sustenta-se que uma economia realmente global emergiu ou está em processo de emergência e que, nesta, as economias nacionais distintas e, portanto, as estratégias internas de administração econômica nacional são cada vez mais irrelevantes. (...) Essa imagem é tão poderosa que magnetizou analistas e conquistou imaginações políticas. Mas isto acontece?”

HIRTS, Paul; THOMPSON, Grahame. **Globalização em questão**: a economia internacional e as possibilidades de governabilidade. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. p. 13. (Coleção Zero à Esquerda).

DEFINA globalização, considerando os seguintes aspectos: economia internacional e governabilidade nacional.

09. (PITÁGORAS – ADAPTADA) Leia a charge abaixo.



Disponível em: <https://bit.ly/3lUrHfq>. Acesso em: 10 ago. 2021.

EXPLIQUE a crítica apresentada nessa charge.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.