



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Portuguesa
Ano/Série:	2º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de práticas de linguagem, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Reconstrução das condições de produção e recepção de textos	(BNCC – EF15LP01) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCU TA (COMPARTILHA DA E AUTÔN OMA)	Estratégia de leitura	(BNCC – EF15LP02) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.
		(BNCC – EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.
		(BNCC – EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.
	Leitura de imagens em narrativas visuais	(BNCC – EF15LP14) Construir o sentido de histórias em quadrinhos e tirinhas, relacionando imagens e palavras e interpretando recursos gráficos (tipos de balões, de letras, onomatopeias).
Formação do leitor literário/Leitura multissemiótica	(BNCC – EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.	
Compreensão em leitura	(BNCC – EF02LP12) Ler e compreender com certa autonomia cantigas, letras de canção, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.	

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA/ESCUITA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA)	Construção do sistema alfabético/ Convenções da escrita	(BNCC – EF02LP01) Utilizar, ao produzir o texto, grafia correta de palavras conhecidas ou com estruturas silábicas já dominadas, letras maiúsculas em início de frases e em substantivos próprios, segmentação entre as palavras, ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
ANÁLISE LINGÜÍSTICA/ SEMIÓTICA (ALFABETIZAÇÃO)	Conhecimento das diversas grafias do alfabeto/Acentuação	(BNCC – EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
	Segmentação de palavras/ Classificação de palavras por número de sílabas	(BNCC – EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
	Pontuação	(BNCC – EF02LP09) Usar adequadamente ponto final, ponto de interrogação e ponto de exclamação.
	Sinonímia e antonímia/ Morfologia/ Pontuação	(BNCC – EF02LP10) Identificar sinônimos de palavras de texto lido, determinando a diferença de sentido entre eles, e formar antônimos de palavras encontradas em texto lido pelo acréscimo do prefixo de negação in-/im-.
	Formas de composição de narrativas	(BNCC – EF02LP28) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- ▶ Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de Língua Portuguesa, nos livros Aprender Juntos – Português 2 e Marcha Criança – Produção de texto – 2.º Ano.

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- ▶ **HISTÓRIA EM QUADRINHOS**

<https://youtu.be/D9Xn3qQP6W4>

- ▶ **CONTO DE FADAS**

<https://youtu.be/qLZwKp25y-o>

<https://youtu.be/quqjTlrcjko>

<https://youtu.be/O4tC-JBBdLM>

- ▶ **RECEITA CULINÁRIA**

https://youtu.be/JKnW-JzFg_c

<https://youtu.be/v6WZb354Zjw>

<https://youtu.be/2P4xD2TbqZs>

3. AMPLIAÇÃO

▶ JOGOS

<http://www.escolagames.com.br/jogos/formaPalavras/>

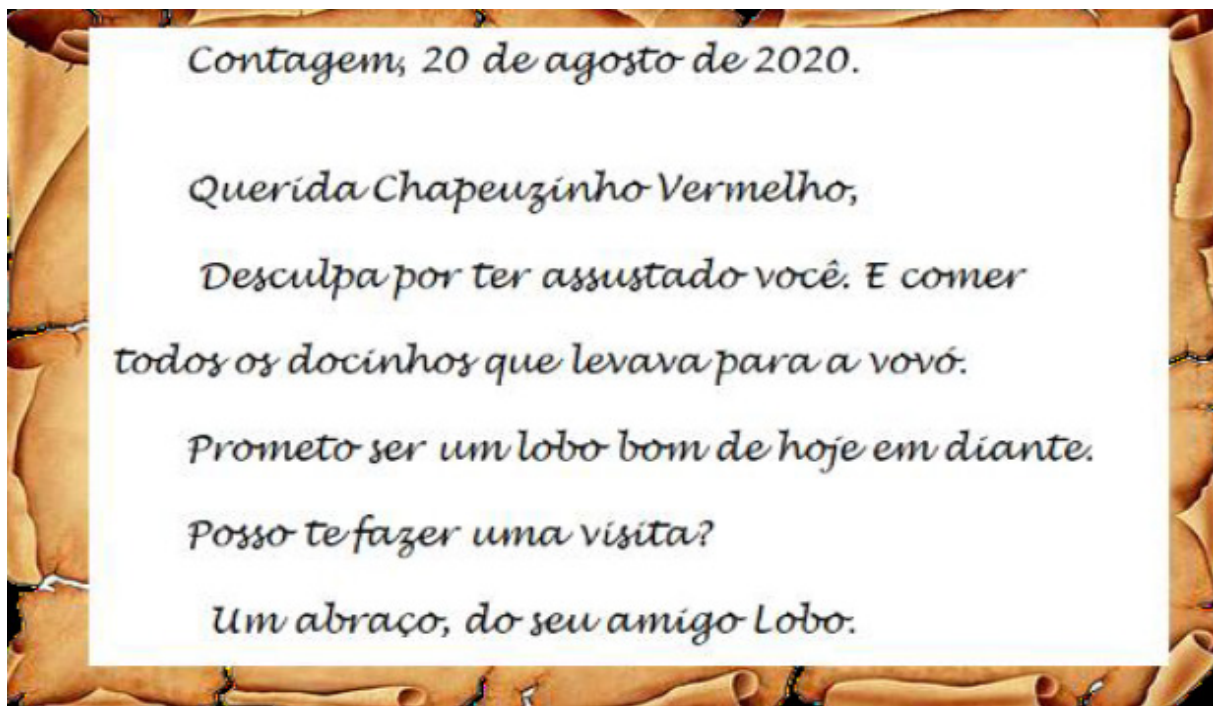
<http://www.escolagames.com.br/jogos/lendasDoFolclore/>

<http://www.escolagames.com.br/jogos/zebuNaCozinha/>

4. USO

Leia o texto abaixo e responda às questões de **01** a **03**.

TEXTO I



01. **MARQUE** com um **X** a alternativa correta.

Esse texto é

- A) uma carta.
- B) um bilhete.
- C) um e-mail.
- D) um cartão.

02. Responda:

- a) Quem é o remetente desse texto?

- b) Para quem foi escrito o texto?

03. Por que esse texto foi escrito?

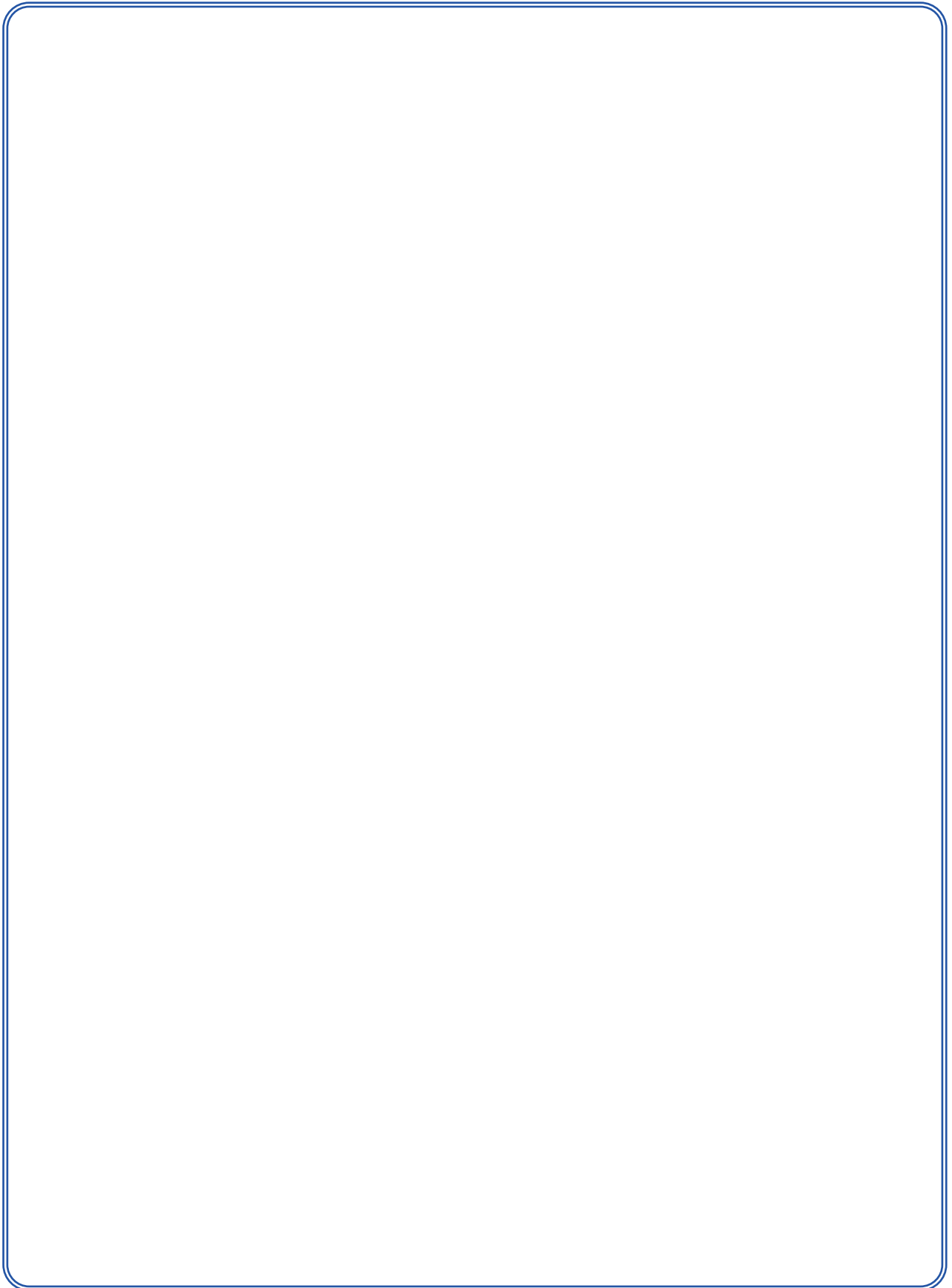
04. **MARQUE** com um **X** a opção que responde corretamente à pergunta abaixo.

O trecho “Era uma vez...” pertence a qual gênero textual?

- A) Conto tradicional.
- B) Receita culinária.
- C) Bilhete.
- D) Carta.



05. **ESCREVA** um texto recontando o conto de fadas de que você mais gosta. Depois, faça um lindo desenho para ilustrar seu conto.



Leia a letra da música e faça as atividades **06** e **07**.

TEXTO II

Vamos construir

Sei que ainda sou criança
Tenho muito que aprender
[...]
Vamos construir uma ponte em nós
Vamos construir, pra ligar seu coração ao meu
Com o amor que existe em nós!
E você que é gente grande
Também pode aprender
Que amar é importante pro meu mundo e para o seu
Mas eu tenho a esperança
De você ser meu amigo
De voltar a ser criança, pra poder brincar comigo.
[...]
Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!

Disponível em: <https://www.letras.com.br/sandy-e-junior/vamos-construir>. Acesso em: 03 ago.2021



06. **MARQUE** com um **X** a opção correta. O assunto principal da música é
- A) a construção de um mundo melhor.
 - B) o sonho de ser criança.
 - C) a aprendizagem da criança.
 - D) a briga entre as pessoas.
07. Leia novamente o trecho da música.

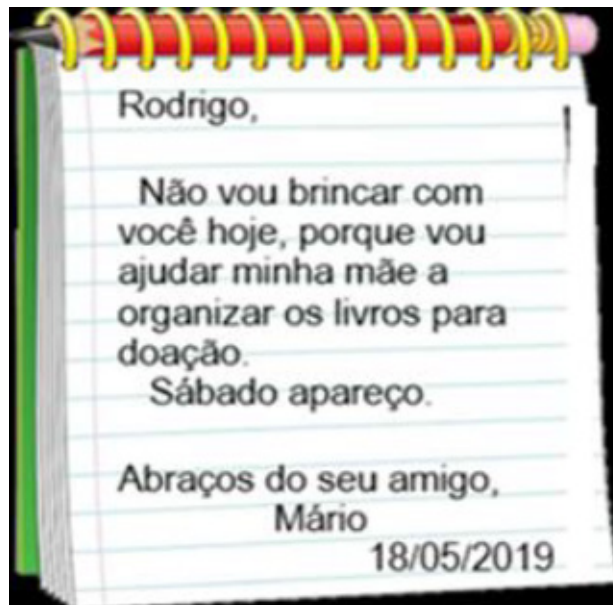
“Tudo que se sonha
Com amor se pode conseguir
Porque tudo é assim, é assim
E a gente vive muito mais feliz!”



ESCREVA a mensagem que esse trecho transmite.

Leia o texto a seguir e responda às questões **08** e **09**.

TEXTO III



08. **MARQUE** com um **X** a opção correta.

Esse texto é

- A) uma bula.
- B) um bilhete.
- C) uma receita.
- D) uma notícia.

09. Responda:

- a) Para que serve esse texto?
- b) Quem é o remetente do texto?
- c) Quem é o destinatário do texto?

10. Leia o texto e faça as atividades.

TEXTO IV

<p>Adriana,</p> <p>Conto com você! Venha à minha festinha!</p> <p>Local: Salão de Festas Plic Ploc Rua das Amoras, n.º 243, Bairro Palmeiras</p> <p>Data: 20/09/2021 Horário: 14 horas</p> <p>Ass.: Vinícius</p>	
---	--

Responda:

a) Para que serve esse texto?

b) Quem é o aniversariante?

c) Quem é o convidado?

d) Por que é importante registrar a hora e o local no convite nesse tipo de texto?

e) Em sua opinião, o aniversário é de uma criança ou de um adulto? Como você descobriu essa informação?

11. Imagine que seu aniversário está chegando. **ESCREVA** um convite a um amigo ou amiga para participar da festa do seu aniversário.



12. Leia o texto e descubra um prato delicioso feito com frutas.

TEXTO V

ESPUMA DE BANANA

Ingredientes

1 banana
 Meia maçã
 1 clara de ovo
 3 colheres de sopa de açúcar
 Suco de meia laranja
 Bolachas para decorar

Modo de fazer

Descasque a banana e a maçã e coloque-as no liquidificador com a clara de ovo, o açúcar e o suco de laranja.
 Bata por 3 minutos.
 Distribua a mistura em taças e enfeite com bolachas trituradas. Sirva gelado.

Disponível em: tudogostoso.com.br Acesso: 03 ago. 2021.

- a) **PINTE** o quadrinho que representa o tipo de texto que você leu.

bilhete	carta
poema	receita culinária

- b) Para fazer a espuma de banana, quais frutas são utilizadas?
- c) Esse texto pode ser dividido em duas partes. **ESCREVA** o nome da parte do texto indicada a seguir.
- Ensina a fazer a receita:
 - Mostra os alimentos necessários para se fazer essa receita:

13. Observe a cena e faça a atividade.

TEXTO VI



O que você acha que o Cascão está escondendo? **CRIE** mais um quadrinho para continuar a história.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.

