



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Inglesa
Ano/Série:	7º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>ESTRATÉGIAS DE LEITURA</b>	Compreensão geral e específica: leitura rápida ( <i>skimming, scanning</i> )	<b>(BNCC – EF07LI07)</b> Identificar informações-chave de partes de um texto em língua inglesa (parágrafos).
	Construção do sentido global do texto	<b>(BNCC – EF07LI08)</b> Relacionar as partes de um texto (parágrafos) para construir seu sentido global.
<b>ESTUDO DO LÉXICO</b>	Construção de repertório lexical	<b>(BNCC – EF07LI15)</b> Construir repertório lexical relativo a verbos regulares e irregulares (formas no passado), preposições de tempo (in, on, at) e conectores (and, but, because, then, so, before, after, entre outros).
<b>GRAMÁTICA</b>	Passado simples e contínuo	<b>(BNCC – EF07LI18)</b> Utilizar o passado simples e o passado contínuo para produzir textos orais e escritos, mostrando relações de sequência e causalidade.

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento e habilidades, gravadas por seu/sua professor(a) na ferramenta Microsoft Teams.
- ▶ Registre, em seu caderno ou documento eletrônico, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

**Após realizar as anotações indicadas na seção anterior, assista aos vídeos sugeridos abaixo e anote os conhecimentos relacionados às habilidades propostas:**

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=Hmf14X9hZns&t=125s>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=-SmWRPbXiio>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=hpUMYcic3ol>
- ▶ [https://youtu.be/gk\\_oGinSQeY](https://youtu.be/gk_oGinSQeY)
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=oggGZKVJvfw>
- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=9kWo\\_azlIS0](https://www.youtube.com/watch?v=9kWo_azlIS0)
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=O3FdGPehN-E&t=176s>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=PewaaJH6XOo>
- ▶ [https://www.youtube.com/watch?v=g-uW\\_KheiEc&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=g-uW_KheiEc&t=3s)

### 3. AMPLIAÇÃO

#### Teste seus conhecimentos:

- ▶ <https://agendaweb.org/verbs/to-be-past-exercises.html>
- ▶ [http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_tense/was\\_were.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_tense/was_were.html)
- ▶ [https://agendaweb.org/verbs/past\\_simple-exercises.html](https://agendaweb.org/verbs/past_simple-exercises.html)
- ▶ [http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_tense/past\\_regular.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_tense/past_regular.html)
- ▶ <https://agendaweb.org/verbs/past-simple-affirmative-exercises.html>
- ▶ [http://www.adelescorner.org/grammar/past\\_tense/pastsimple1.html](http://www.adelescorner.org/grammar/past_tense/pastsimple1.html)

### 4. USO

01. **WRITE** the correct form of the verb in the Simple Past of the verb BE.
- a) There \_\_\_\_\_ a lot of students in the online science lab.
  - b) My Geography project \_\_\_\_\_ brilliant.
  - c) Our math teacher \_\_\_\_\_ at school yesterday.
  - d) We \_\_\_\_\_ at grandma's house last week.
  - e) Dad's cake \_\_\_\_\_ delicious.

02. **COMPLETE** the sentences using the appropriate tenses of the verbs from the box. Hint: one of the options should be used only as an auxiliary verb.

invent	perform	do (2x)
visit (2x)	paint	name

- a) Shigeru Miyamoto, the creator of Mario, first \_\_\_\_\_  
the famous character “Mr. Video” and “Jumpman”, in 1981.



- b) - When did iconic singer Bob Marley \_\_\_\_\_ Brazil?

- He \_\_\_\_\_ Brazil in 1980.

- \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ in a live concert here?

-: No, he \_\_\_\_\_.



- c) Hungarian professor of architecture Erno Rubik \_\_\_\_\_  
the Rubik’s Cube in 1974.

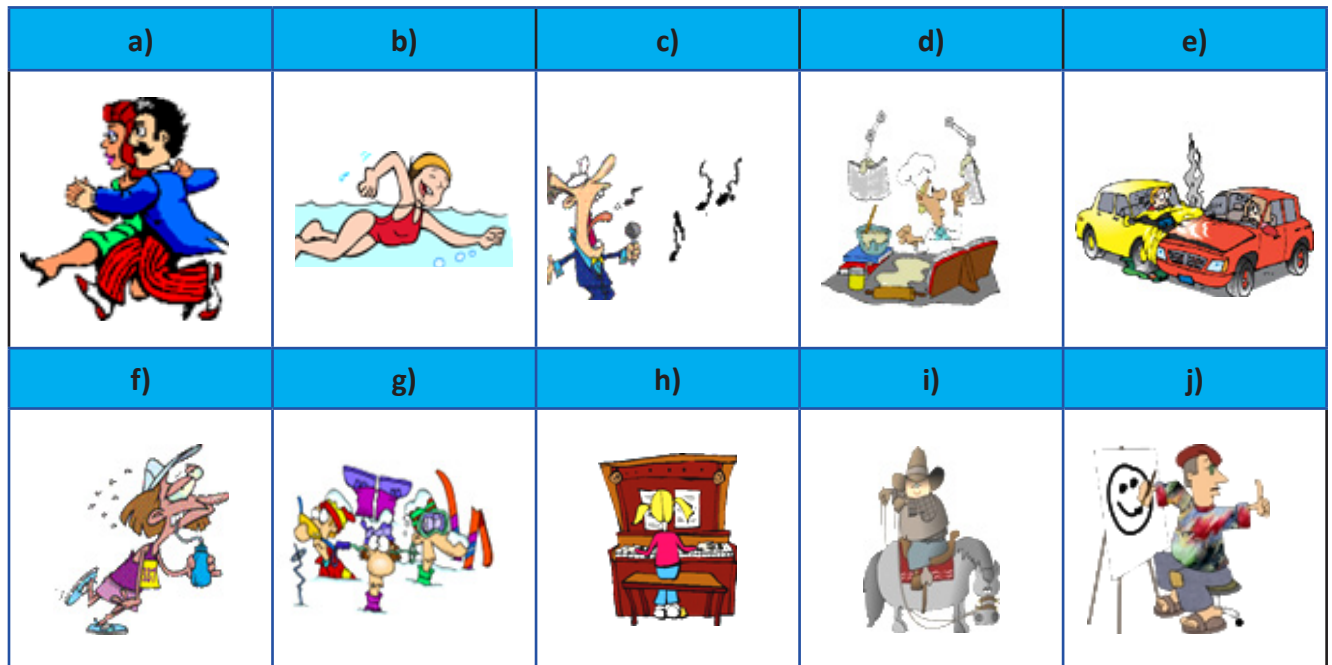


- d) Mexican artist Frida Kahlo \_\_\_\_\_ many famous works,  
such as *The Two Fridas* (1939), *Self-Portrait with Cropped Hair* (1940)  
and *The Wounded Deer* (1946).



03. Look at the pictures.

dance swim sing cook crash run go play ride paint



**WRITE** sentences about what these people DID yesterday. Use those verbs in past forms.

- a) Sarah and Tom \_\_\_\_\_ at the club.
- b) Mary \_\_\_\_\_ in the gym.
- c) Tony \_\_\_\_\_ terribly in the karaoke bar.
- d) That man \_\_\_\_\_ great meals.
- e) Pete \_\_\_\_\_ his car.
- f) Granny \_\_\_\_\_ the marathon.
- g) They \_\_\_\_\_ skiing during the blizzard. (\*blizzard – nevasca)
- h) Tina \_\_\_\_\_ the piano.
- i) He \_\_\_\_\_ a horse.
- j) Mr Smith \_\_\_\_\_ in his studio.



## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.