



| | |
|------------------------|------------------------------|
| Área do Conhecimento: | Linguagens |
| Componente Curricular: | Língua Inglesa |
| Ano/Série: | 5º Ano do Ensino Fundamental |

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|-------------------------|---|
| PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | Medidas de tempo | (BNCC – EF03MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo, utilizando relógios para informar os horários de início e término de realização de uma atividade e sua duração. |
| PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COM-PARTILHADA E AUTÔNOMA) | Produção de textos | (BNCC – EF04LP21) Planejar e produzir textos sobre temas de interesse, com base em resultados de observações e pesquisas em fontes de informações impressas ou eletrônicas, incluindo, quando pertinente, imagens e gráficos ou tabelas simples, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto. |

| UNIDADES TEMÁTICAS | OBJETOS DE CONHECIMENTO | HABILIDADES |
|---|---|---|
| VIDA E EVOLUÇÃO | Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e | (BNCC – EF05CI08) Organizar um cardápio equilibrado com base nas características dos grupos alimentares (nutrientes e calorias) e nas necessidades individuais (atividades realizadas, idade, sexo etc.) para a manutenção da saúde do organismo |
| CONSTRUÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL | <i>Food and Drinks</i> | (CSMM – EF03LI03) Identificar e falar sobre alimentos e bebidas. |

*Programa Intensivo de Língua Inglesa

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento e habilidades, gravadas por seu/sua professor(a) na ferramenta Microsoft Teams.
- ▶ Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Após realizar as anotações indicadas na seção anterior, assista aos vídeos sugeridos abaixo e anote os conhecimentos relacionados às habilidades propostas.

▶ **DAILY ROUTINE:**

https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM&t=1s

<https://www.youtube.com/watch?v=HwLkbtVJ7Tw>

▶ **TELLING THE TIME:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo>

▶ **DAYS OF THE WEEK:**

<https://www.youtube.com/watch?v=6IANEgOBXi0>

▶ **ADVERBS OF FREQUENCY:**

<https://www.youtube.com/watch?v=WPTu1j6-B30>

▶ **FOOD AND FOOD GROUPS:**

<https://www.youtube.com/watch?v=iaCGo6WmKBo>

https://www.youtube.com/watch?v=n3Q9_je13F0

3. AMPLIAÇÃO

Activities:

- ▶ [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Daily_routines/My_daily_routine_no1093340zn](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/My_daily_routine_no1093340zn)

- ▶ [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Daily_Routines/Daily_Routines_nh18772on](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_Routines/Daily_Routines_nh18772on)

- ▶ [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/Daily_routines/Daily_routine_-_basic_vocab_lv530012vu](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/Daily_routines/Daily_routine_-_basic_vocab_lv530012vu)

- ▶ [https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_\(ESL\)/School_timetable/Tommy's_School_Timetable_jv1294848ld](https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English_as_a_Second_Language_(ESL)/School_timetable/Tommy's_School_Timetable_jv1294848ld)

- ▶ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Science/Food_groups/Understanding_food_groups_gq1622632te

- ▶ https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/Science/Food_groups/Food_Groups_cx1289009uu

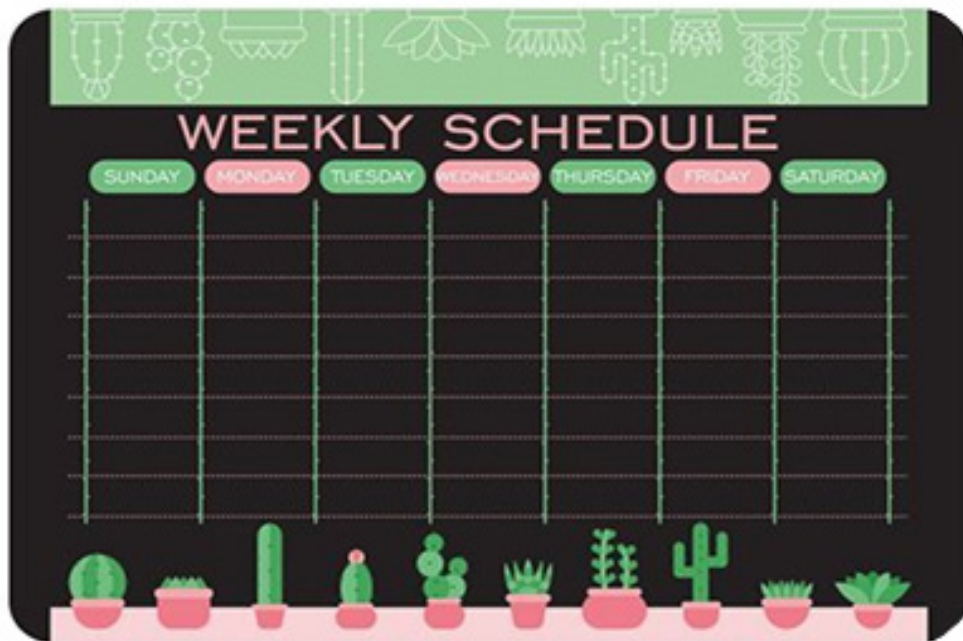
4. USO

01. **DESCREVA** algumas das atividades que você faz durante a semana.

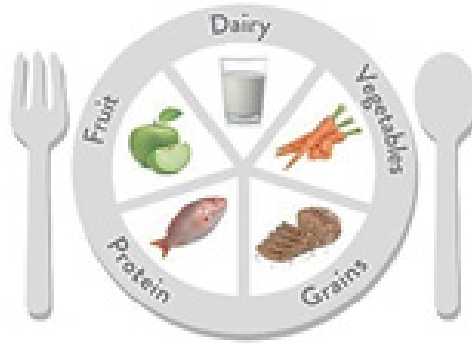
e.g.: I go to school / swim / study / play video game at 7 o'clock.

02. **CONSTRUA** um *weekly schedule* para as atividades da rotina que você descreveu na atividade anterior.

Observe o modelo abaixo:



03. **ESCREVA** um *healthy menu* para todos os dias da semana. Utilize alimentos de cada *food group*.



e.g.: I eat bread, lemon juice, ham and milk for breakfast / for lunch / for dinner.

04. **ESCREVA** a frequência (*always / sometimes / never*) com a qual você come os alimentos do *healthy menu* da atividade 03.

e.g.: I always / never eat banana on the weekend / on Friday.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.