



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Espanhola
Ano/Série:	4º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	Gênero textual: Manual de convivência	(CSMM – EF04LE11) Identificar informações explícitas em texto de manual de convivência.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Uso del glosario Es necesario/ Necesito	CSMM – EF04LE12) Formar, com o apoio do professor e uso do glossário, frases para compor um breve manual de convivência da sala em que estuda.
		(CSMM – EF04LE13) Expressar necessidade e/ou obrigação.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	Construcción de repertorio lexical: Establecimientos comerciales Ciudad País Barrio Calle	(CSMM – EF04LE14) Dramatizar, oralmente, situação em que duas pessoas se perguntam por localização do lugar onde moram.
	Construcción de repertorio lexical: Adjetivos: caro, barato, (poco) cómodo, comfortable, seguro, lento, rápido, divertido, contaminante	(CSMM – EF04LE15) Inferir i mpacto ambiental de diferentes meios de transporte no espaço urbano.
	Construcción de repertorio lexical: Causa embotellamiento Contamina Causa contaminación Vocabulario de medios de transporte	(CSMM – EF04LE16) Descrever vantagens e desvantagens de diferentes meios de transporte, identificando-os.

1. APROXIMAÇÃO

01. Lee el manual de convivencia a continuación y responde a las preguntas a y b.

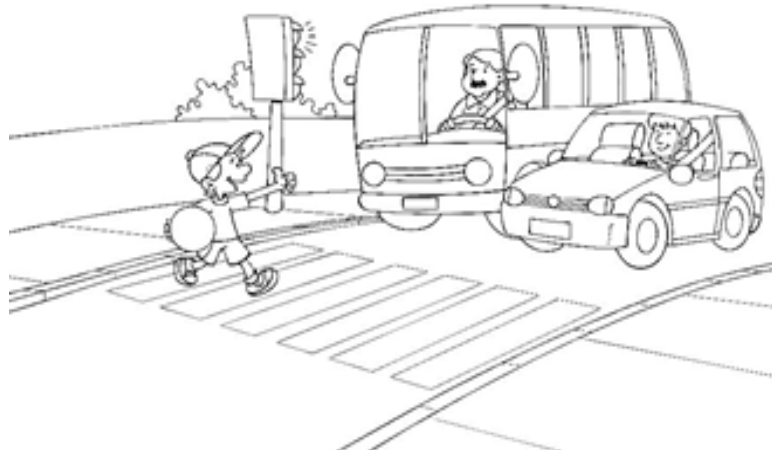


Disponible en: <https://bit.ly/2Uam29v>. Acceso en: 27. Jun. 2018.

a) **COPIA** del texto la norma relacionada a la limpieza del ambiente escolar.

b) **COPIA** del texto la normal necesaria para que todos se escuchen en clase.

02. Observa la imagen y contesta las preguntas.



<https://bit.ly/34EjHVz>

a) ¿Cómo va Pedro al partido de fútbol?

b) ¿Qué medios de transporte aparecen en la imagen?

2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

01. Para cada situação, **ESCRIBE** las frases adecuadas.

En clase:

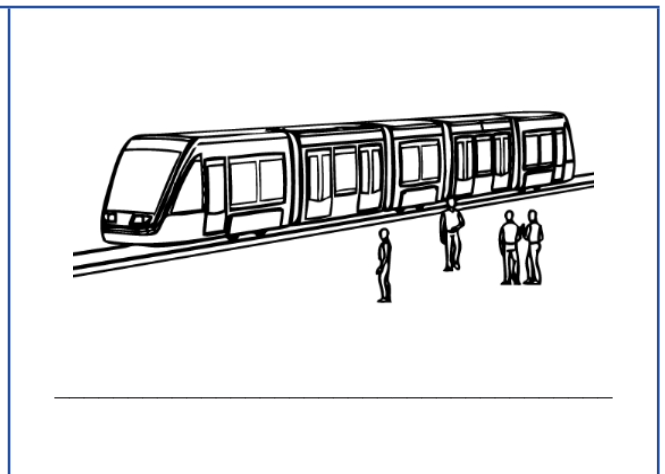
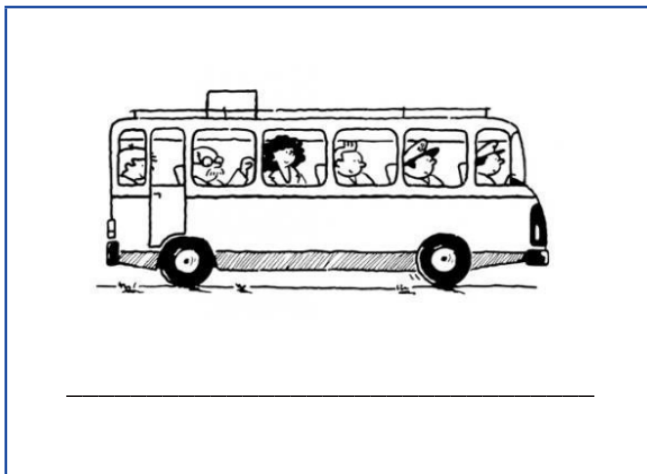
a) ¿Qué frase utilizas para expresar duda?



b) ¿Qué frase utilizas para pedir ayuda al profesor?



02. **ESCRIBE** el nombre de estos medios de transportes públicos.



03. **ORDENA** las palabras y forma frases.

a) supermercado - Mariela - al - coche. - va - en

b) tú - ¿Cuándo - la - en - escuela - bicicleta? – vas - a

c) voy - Yo - al - taxi. – cine- en

d) Nosotras - en - vamos - a – farmacia - moto. - la

e) museo - van - en - ómnibus. - Ellas - al

3. AMPLIAÇÃO

Lee el texto y haz lo que se pide a continuación.



Disponible en: https://twitter.com/SEMARNAT_mx/status/854715026501910530. Acceso: 1 oct. 2020.



a) ¿Cómo el uso de la bici puede favorecer a nuestra salud?

b) las ventajas que el uso de la bici trae al medioambiente.

4. USO

01. Usa algunas de las palabras del recuadro y **DESCRIBE** ventajas y desventajas de los siguientes medios de transporte.

EMBOTELLAMIENTO - CONTAMINA - BARATO - CONFORTABLE - SEGURO - LENTO - RÁPIDO - LIMPIO - CARO - EVITA - CAUSA - POCO CÓMODO

MEDIO DE TRANSPORTE	VENTAJAS	DESVENTAJAS
		
		

02. En tu opinión, ¿cuál de los dos medios de transporte es mejor para el espacio urbano? ¿Por qué?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.