



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Espanhola
Ano/Série:	3º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	Gênero textual: Álbum de fotos	(CSMM – EF03LE08) Ler diálogos em quadrinhos que relatem o cotidiano familiar, identificando informações explícitas sobre práticas do dia a dia de uma família.
	Lectura de tiras	(CSMM – EF03LE09) Identificar, na leitura de tiras, informações explícitas que relatem o cotidiano da sala de aula.
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Los miembros de la familia	(CSMM – EF03LE10) Nomear os membros da família nuclear.
	Los números de 0 a 10	(CSMM – EF03LE11) Contar de 0 a 10 em língua espanhola.
	Vocabulario de partes de la casa	(CSMM – EF03LE12) Identificar as diferentes partes de uma casa.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	Quién es ese/este? Ese(a)/este(a) es mi	(CSMM – EF03LE13) Apresentar um álbum de fotos destacando cada um dos membros da família nuclear.
	¿Me puedes ayudar? ¿Te puedo ayudar? No lo sé	(CSMM – EF03LE14) Pedir/fornecer ajuda a um colega no contexto da sala de aula.
	¿Me prestas un / una__?	(CSMM – EF03LE15) Expressar dúvida no contexto da sala de aula.

1. APROXIMAÇÃO

01. Mira el video a continuación.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=0Aw-yBBBLEI&t=33s>

02. Apunta, en tu cuaderno, las palabras que usa el personaje y que sirven para empezar un diálogo.

03. Ahora escucha la canción disponible en el siguiente enlace. Luego, responde a las preguntas.

▶ <https://www.youtube.com/watch?v=5dxgQD-7LR0>

- ¿Cómo es la familia del cantante?
- ¿Cuántas personas hay?
- ¿Quiénes forman parte de ella?

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

01. Lee el diálogo entre dos colegas de clase y responde a las preguntas.

Ana

Hola, José, ¿qué tal?

Una pregunta: ¿Cómo se llaman tus papás?

¿Y tus abuelos viven un aquí en Madrid?

¿Y tienes muchos tíos y primos?

¿Eres hijo único?

Manolito

¡Bien, Ana!

Mi padre se llama, Carlos y mi madre, Graciela.

Los padres de mi mamá, sí. Los otros, viven en Granada.

Entre tíos y tías, tengo diez. Primos tengo ocho.

No, tengo dos hermanos.

a) ¿Dónde viven los abuelos de Manolito?

b) ¿Y tú? ¿Con quién vives?

02. **RELACIONA** las imágenes con los diálogos del recuadro.

a)	b)	c)
— ¡Adiós, amigos!	— ¡Hola, Ana!	— ¡Muchas gracias!
— ¡Adiós, Laura!	— ¡Hola, Pedro! ¿Como estás?	— De nada, señora Marta.

()



()



()

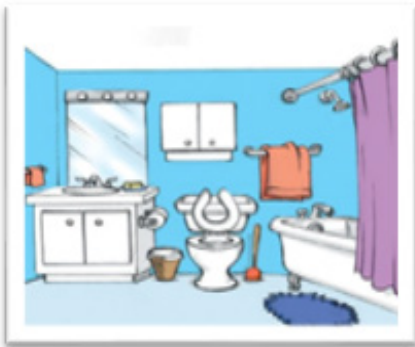


03. a) **ORDENA** las palabras del recuadro y forma una frase para invitar a una amiga a conocer tu casa.

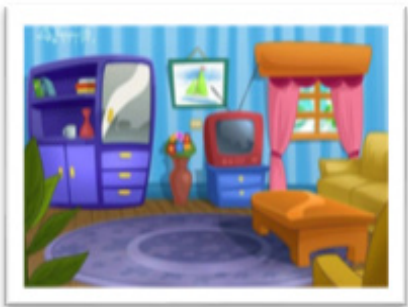
¿casa - Quieres - a - mi - venir?



b) **ESCRIBE** los nombres de las partes de la casa a continuación.







3. AMPLIAÇÃO

Lee la tira y responde a las preguntas **01** y **02**.



QUINO. *Toda Mafalda*. Buenos Aires: Ediciones de la Flor, 1993.

GLOSARIO:

Ahora: agora.

Hasta: Até.

01. ¿Qué problema tiene Manolito?

02. **ESCRIBE** una frase que podemos usar en una clase de español para pedir ayuda a la profesora.

4. USO

01. Imagínate que esa es la foto de tu familia. Una amiga te pregunta:

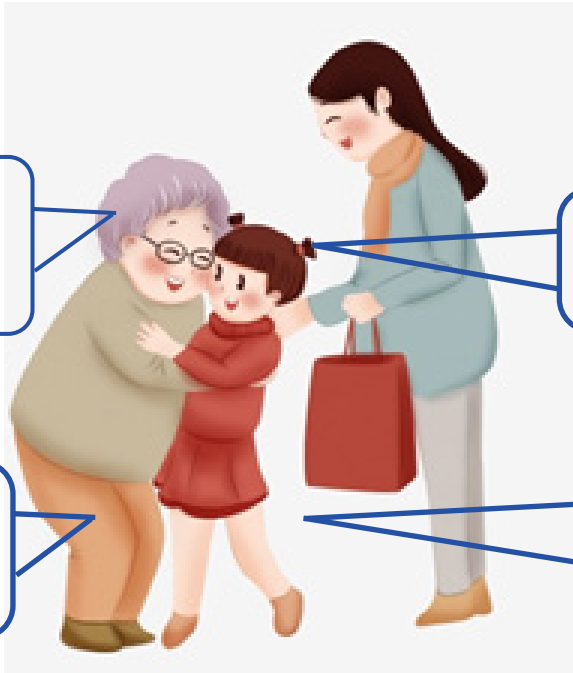
¿Quiénes son ellos?

RESPONDE a la pregunta.



02. **COMPLETA** el diálogo con las palabras del recuadro.

abuela - Bienvenida - Muy bien - Hola



¡_____, querida!

¡Buenas tardes, _____!

¡Buenas tardes!
¿Cómo estás?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.