



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
DA TRANSIÇÃO DA ANTIGUIDADE À ESTRUTURAÇÃO MEDIEVAL	Baixa Idade Média	<p>(BNCC – EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p> <p>(BNCC – EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
DA TRANSIÇÃO DA ANTIGUIDADE À ESTRUTURAÇÃO MEDIEVAL	Baixa Idade Média	(BNCC – EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).
A MODERNIDADE EM SUAS ESTRUTURAS: POLÍTICA, ECONOMIA, CULTURA	Estado Absolutista Mercantilismo	(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros). (BNCC – EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).
	Expansão Marítima	(BNCC – EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas do Colégio Santa Maria Minas

Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o Material Didático do SEB.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento que apresentamos como proposta para enriquecimento e aprofundamento de seus estudos. Importante assistir aos vídeos e registrar no seu caderno os tópicos relevantes que foram abordados.

▶ **BAIXA IDADE MÉDIA**

<https://www.youtube.com/watch?v=TLPw4BevLiE&t=1782s>

▶ **ABSOLUTISMO E MERCANTILISMO**

<https://www.youtube.com/watch?v=xsN60s72XBs>

▶ **EXPANSÃO MARÍTIMA**

https://www.youtube.com/watch?v=ncdPar_vgLg

3. AMPLIAÇÃO

Faça as oito primeiras questões disponíveis nos links a seguir.

▶ **BAIXA IDADE MÉDIA**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/baixa-idade-media-cri-se-do-seculo-xiv/exercicios/>

▶ **ABSOLUTISMO**

<https://www.stoodi.com.br/materias/historia/absolutismo/exercicios/>

▶ **EXPANSÃO MARÍTIMA E MERCANTILISMO**

<https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/exercicios-sobre-expansao-maritima/>

4. USO

01. **(FUVEST)** É sabido que as Cruzadas foram um fenômeno histórico muito importante na Idade Média. **COMENTE** suas motivações:

a) religiosas;

b) econômicas e políticas.

02. **(UNESP – ADAPTADA)** Leia o texto.

Era uma doença exótica, contra a qual os organismos dos europeus não tinham defesas. Veio da Ásia pela rota da seda. Veja: a epidemia, essa catástrofe, é, portanto, também um dos efeitos do progresso, do crescimento.

(Georges Duby. Ano 1000, ano 2000. **Na pista de nossos medos**, 1998.)

O texto refere-se à peste que atingiu a Europa no século XIV.

a) **INDIQUE** dois fatores, além da falta de defesa dos organismos dos europeus, que ajudaram na propagação da doença.

b) **EXPLIQUE** a associação, feita pelo texto, da peste com o progresso.

03. **(UFPR – ADAPTADA)** Durante o período das Cruzadas, São Bernardo de Claraval (1090-1153) escreveu:

“Mas os soldados de Cristo combatem confiantes nas batalhas do Senhor, sem nenhum temor de pecar por pôr-se em perigo de morte e por matar o inimigo. Para eles, morrer ou matar por Cristo não implica qualquer crime, pelo contrário, traz a máxima glória. (...) Em outras palavras: o soldado de Cristo mata com a consciência tranquila e morre com a consciência mais tranquila ainda.”

(São Bernardo de Claraval apud COSTA, Ricardo da. Apresentação: A Cruzada Renasceu? BLASCO VALLÈS, Almudena, e COSTA, Ricardo da (coord.). Mirabilia 10. **A Idade Média e as Cruzadas**. jan.-jun. 2010/ISSN 1676- 5818, p. XIII).

- a) No que se refere às Cruzadas no período medieval, **DETERMINE** quem eram esses soldados de Cristo mencionados no trecho acima.
- b) **ANALISE** as motivações para empreender suas batalhas e quais foram as suas consequências para o mundo ocidental daquele período.

04. **(UEMS – ADAPTADA)** Leia o texto.

A formação do Estado Moderno foi resultado de um complexo de causas, entre as quais avulta o aparecimento de uma aristocracia comercial que havia tomado parte ativa nos movimentos de emancipação das cidades e que, em seu próprio interesse, reagia contra o feudalismo apoiando a realeza.

Disponível em: <https://www.questoesdosvestibulares.com.br/2019/01/formacao-dos-estados-nacionais-modernos.html?m>. Acesso em: 8 ago. 2021.

Por que a aristocracia comercial tinha o interesse de centralizar o poder político?

05. **(UEL 2014 – ADAPTADA)** Leia o texto a seguir.

Tocadas em 1500 pelos homens de Pedro Álvares Cabral, as terras que hoje são brasileiras foram desde então oficialmente incorporadas à coroa portuguesa. Se haviam sido frequentadas antes, como sugere o Esmeraldo de Situ Orbis, e defendem alguns historiadores portugueses, disso não ficou maior registro, e não há, pois, como fugir da data consagrada e recentemente celebrada – para o bem e para o mal – por brasileiros e portugueses. Descoberto oficialmente, pois, em 1500, sob o pontificado de Alexandre VI Borgia, não se pode dizer, a rigor, que existisse, então, nem Brasil nem brasileiros. Vários são os sentidos dessa não existência.

(Adaptado de SOUZA, L. M. O nome do Brasil. **Revista de História**. São Paulo, 2001. n.145. p.61-86.
Disponível em: http://revhistoria.usp.br/images/stories/revistas/145/RH-145_-_Laura_de_Mello_e_Souza.pdf.
Acesso em: 7 jun. 2013.)

Com base no texto e nos conhecimentos sobre o tema, responda aos itens a seguir.

a) **CITE** e **EXPLIQUE** dois fatores que possibilitaram o pioneirismo do Estado português nas Grandes Navegações.

b) **RELACIONE** a Expansão Marítima com o Mercantilismo.

06. (UERJ)

Felipe II, Espanha



Luís XIV, França



www.consciencia.org

Os séculos XVI e XVII marcaram a afirmação do absolutismo político na Europa, embora com particularidades em cada reino. Dois exemplos de reis absolutistas são Felipe II, cujos domínios eram tão vastos que se dizia que neles “o sol nunca se punha”, e Luís XIV, conhecido como “rei sol”.

INDIQUE duas medidas estabelecidas pelo poder real que tenham auxiliado a afirmação do absolutismo político e dois fatores que funcionaram como resistência ao processo de centralização política.

07. (UFG 2007 – ADAPTADA)

Um príncipe desejoso de conservar-se no poder tem de aprender os meios de não ser bom.

MAQUIAVEL, N. O Príncipe. In: WEFFORT, Francisco. **Os clássicos da política**. São Paulo: Ática, 1993. p.37.

Com Nicolau Maquiavel (1469-1527), constitui-se um novo pensamento político, crítico em relação aos critérios que fundamentavam a legitimidade do príncipe medieval.

Por que o pensamento político moderno excluiu a bondade como critério legitimador do poder do príncipe?

08. (UNICAMP 1998 – ADAPTADA)

No período histórico que se estende entre os séculos XVI e XVIII, com o fim do feudalismo e a consolidação dos Estados Nacionais, a doutrina econômica dominante foi o mercantilismo, que possuía como uma de suas características o metalismo.

a) CITE e EXPLIQUE duas outras características da doutrina mercantilista.

b) Em que consistia o metalismo?

09. (FUVEST) Portugal, nos séculos XV e XVI, exerceu importante papel no cenário europeu graças a pioneirismo de sua navegação pelo Atlântico.

a) Qual era o objetivo da política portuguesa de incentivo à navegação?

b) CITE duas inovações técnicas de navegação adotadas pelos portugueses.

c) Quais foram as vantagens econômicas colhidas por Portugal nessas viagens?

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.