



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	4º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS	A ação das pessoas, grupos sociais e comunidade no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras	(BNCC – EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.
		(BNCC – EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CIRCULAÇÃO DE PESSOAS, PRODUTOS E CULTURAS	A circulação de pessoas e as transformações no meio natural	(BNCC - EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.
		(BNCC - EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.
	A invenção do comércio e a circulação de produtos	(BNCC - EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.
	As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural	(BNCC - EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.
AS QUESTÕES HISTÓRICAS RELATIVAS ÀS MIGRAÇÕES	O surgimento da espécie humana no continente africano e sua expansão pelo mundo	(BNCC – EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.
	Os processos migratórios para a formação do Brasil: os grupos indígenas, a presença portuguesa e a diáspora forçada dos africanos	(BNCC - EF04HI010) Analisar diferentes fluxos populacionais e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.
	As dinâmicas internas de migração no Brasil, a partir dos anos 1960	(BNCC - EF04HI11) Analisar, na sociedade em que vive, a existência ou não de mudanças associadas à migração (interna e internacional).

1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.
- ▶ Releia os registros e as atividades realizadas no caderno de história e no livro *Buriti Plus* – História – 4º Ano.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, no qual o estudante registra tópicos relevantes durante a realização da atividade:

- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=jZtoNaeqBpw>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=fGUFwFYx46s>
- ▶ <https://www.youtube.com/watch?v=w7ruMcSZRg0>

3. AMPLIAÇÃO

Acesse o livro digital da Plataforma Moderna Compartilha.

- ▶ Audiovisual – Comércio caravaneiro – Página 54
- ▶ Multimídia – El Draque – Página 62
- ▶ Atividade Interativa – Viajando com Colombo – Página 66
- ▶ Atividade Interativa – O que você sabe sobre os povos africanos? – Página 89

4. USO

O comércio marca a história da humanidade.

01. **ESCREVA** de que maneira o comércio influenciou a ocupação do espaço e as trocas culturais entre os povos.

Além da região do mar Mediterrâneo, outros povos de diversas partes do mundo também realizavam o comércio enfrentando longas distâncias.

02. **CITE** dois motivos dos conflitos entre os povos da região do mar Mediterrâneo.

-

-

Até 1498, o comércio marítimo entre Europa e Ásia era feito apenas pelo mar Mediterrâneo. Por ali, mercadores traziam tapeçarias, pedras preciosas, porcelanas, especiarias e tecidos que eram vendidos por toda Europa.

03. Responda:

a) O que são especiarias? Como elas eram utilizadas?

b) Por que alguns povos europeus se empenharam em encontrar uma nova rota marítima até as Índias?

Rota é uma ampla rede de estradas, caminhos por onde circularam muitos comerciantes.

04. **MARQUE** com um **X** a opção que completa corretamente a frase abaixo.

Há cerca de 2.500 anos, as rotas de transporte de mercadorias podiam ser

- A) aéreas, fluviais e marítimas.
- B) terrestres, fluviais e marítimas.
- C) terrestres, aéreas e marítimas.
- D) aéreas, terrestres e fluviais.

05. Leia a tirinha abaixo.

AS CRIANÇAS ESTÃO CONVERSANDO COM O BISAVÔ DE ZECA.



Disponível em: pesquisainfoescola.com.br/imigracaobrasileira. Acesso: 06 out. 2019.

- a) **ESCREVA** o nome do continente de onde vieram os antepassados do Bisavô de Zeca.

- b) **EXPLIQUE** como os antepassados do Bisavô de Zeca chegaram ao Brasil.

06. Responda:

- a) Como eram os hábitos dos índios Tupi, quando os portugueses chegaram ao Brasil?

b) Por que os portugueses precisaram se adaptar aos costumes indígenas?

07. Leia uma parte do comentário do antropólogo e educador Darcy Ribeiro sobre o encontro entre indígenas e portugueses.

“Foi mais ou menos assim. Bem lá longe, em meio ao imenso mar azul, surgiu um pontinho branco que foi crescendo e crescendo... Quanto maior ficava, maior era a movimentação na praia. ‘O que seria aquilo?’ , perguntavam uns aos outros. ‘De quem poderia ser aquela canoa gigante?’. Surpresos, todos permaneceram ali paradinhos com os olhos arregalados! Jamais tinham visto coisa parecida. (...)

Os portugueses, exaustos e famintos depois da longa viagem, aproximaram-se num pequeno barco trazendo no corpo as feridas causadas pela viagem além do terrível mau cheiro dos vários dias sem banho.(...)”

a) Qual era o povo que já habitava as terras brasileiras antes da chegada dos portugueses?

b) Esses povos que já habitavam as terras brasileiras resistiram à dominação portuguesa. **CITE** uma das formas de resistência desses povos.

08. **CITE** dois fatores que contribuíram para a diminuição do território indígena e do número de povos indígenas no Brasil.

-

-

09. **MARQUE** com um **X** a alternativa que completa corretamente a frase.

Os povos africanos foram trazidos para o Brasil em migração forçada, sendo escravizados pelos

- A) índios e seus direitos não eram respeitados.
- B) portugueses e seus direitos não eram respeitados.
- C) brasileiros, mas tinham os seus direitos respeitados.
- D) portugueses, mas tinham os seus direitos respeitados.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.