



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	9º Ano Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>O NASCIMENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL E OS PROCESSOS HISTÓRICOS ATÉ A METADE DO SÉCULO XX</b>	Primeira República e suas características	<b>(BNCC – EF09HI02)</b> Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.
	Contestações e dinâmicas da vida cultural no Brasil entre 1900 e 1930	<b>(BNCC – EF09HI05)</b> Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive. <b>(BNCC – EF09HI09)</b> Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS</b>	A crise capitalista de 1929	<b>(BNCC – EF09HI12)</b> Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.
	A emergência do fascismo e do nazismo	<b>(BNCC – EF09HI13)</b> Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:

- ▶ **REPÚBLICA VELHA**  
<https://www.youtube.com/watch?v=Vw4HGHDWMjs>
- ▶ **BRASIL REPÚBLICA VELHA E AS REVOLTAS**  
[https://www.youtube.com/watch?v=YJxHxWZ-D\\_M&t=43s](https://www.youtube.com/watch?v=YJxHxWZ-D_M&t=43s)
- ▶ **CRISE DE 1929 / GRANDE DEPRESSÃO - HISTÓRIA DESENHADA**  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ulb32\\_m5zsz&t=41s](https://www.youtube.com/watch?v=Ulb32_m5zsz&t=41s)
- ▶ **REGIMES TOTALITÁRIOS**  
<https://www.youtube.com/watch?v=bbi-OzMtslc&t=4s>

### 3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **QUE VOCÊ SABE SOBRE A REPÚBLICA VELHA?**  
<https://ensinarhistoria.com.br/teste-quiz-republica-velha/>
- ▶ **MOVIMENTOS URBANOS DA REPÚBLICA OLIGÁRQUICA**  
<https://wordwall.net/pt/resource/6523151>
- ▶ **MOVIMENTOS SOCIAIS NA REPÚBLICA VELHA**  
<https://wordwall.net/pt/resource/17542597>
- ▶ **A CRISE DE 1929**  
<https://wordwall.net/pt/resource/18830347>
- ▶ **NAZISMO E FASCISMO**  
<https://wordwall.net/pt/resource/17148361>

### 4. USO

01. Observe a charge.



Disponível em: <https://www.gestaoeducacional.com.br/republica-velha-o-que-e-resumo/>.  
Acesso em: 28 jul. 2021.

**EXPLIQUE** a influência dos estados, indicados na charge, na política que foi instaurada, entre os anos 1894-1930, no Brasil.

02. Observe a charge abaixo.



Disponível em: <https://www.gestaoeducacional.com.br/republica-velha-o-que-e-resumo/>.  
Acesso em: 28 jul. 2021.

**RELACIONE** a charge à política que vigorou na República Oligárquica (1894-1930).

03. Observe a charge.



Leonidas Freire (1882 - 1943) - *O Malho*, nº 111, 29/10/1904.

a) Qual movimento social está sendo retratado na charge?

b) Quais foram os fatores que motivaram esse movimento social?

## 04. Leia o texto.

Desde meados do século XIX que o café havia se tornado o principal produto econômico nacional, garantindo com sua exportação, principalmente para os EUA, as divisas necessárias à sustentação do Estado e da própria economia brasileira. Durante esse período, os cafeicultores conseguiram elevar a produção, principalmente através da expansão da área plantada.

Disponível em: <https://bit.ly/3C6GUQb>. Acesso em 28 jul. 2021.

a) A produção cafeeira interferiu na estrutura da política brasileira (1894-1930)?  
**JUSTIFIQUE** sua resposta.

b) O que foi o Convênio de Taubaté?

c) Por que a crise de 1929 dos EUA afetou a economia brasileira?

05. Leia o mapa a seguir.



Disponível em: <https://bit.ly/3fmnM6R>. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) O mapa apresentado está diretamente associado a um movimento social ocorrido na República Velha. Qual é esse movimento social?

b) Quais são as causas desse movimento social?

06. Leia a capa do jornal *Correio da Manhã*, de 27 de novembro de 1910.



**Correio da Manhã**, AnoX.N.8410. 27 nov. 1910.  
Disponível em: <https://bit.ly/3rLjwTx>. Acesso em: 28 jul.2021.

a) A manchete do jornal *Correio da Manhã* faz referência ao final de um movimento social na cidade do Rio de Janeiro. Que movimento foi esse?

b) **IDENTIFIQUE** as causas desse movimento.

c) Quais foram as negociações feitas entre o governo e os integrantes do movimento para que cessasse a revolta?

d) O governo cumpriu com as negociações? **JUSTIFIQUE** sua resposta.


07. Leia o seguinte trecho de cordel, sobre a Guerra de Canudos.

**guerra de canudos**

Vou narrar pros meus leitores  
 Num trabalho consciente  
 A Campanha de Canudos  
 A maior do Continente...  
 Milhares assassinados,  
 Vencidos caluniados  
 Na História contundente...

Porque Antônio Vicente  
 Ou Antônio Conselheiro  
 Era na Comunidade:  
 Santo, mito, guerrilheiro!  
 Foi de Quixeramobim  
 Acender o estopim  
 Na bomba do formigueiro

Do Nordeste brasileiro,  
 Que explodiu em Canudos  
 Na combustão da miséria,  
 Nos corpos semidesnudos,  
 Quando balas de canhão  
 Trituravam no sertão  
 Esqueletos cabeludos...



SANTA HELENA,  
 Raimundo. **Guerra de  
 Canudos**. Rio de Janeiro:  
 1981, Livreto 1557.  
 Disponível em:  
 <[http://docvirt.com/docreader.net/DocReader.aspx?b\\_ib=cordelcfrb&pagfs=39753](http://docvirt.com/docreader.net/DocReader.aspx?b_ib=cordelcfrb&pagfs=39753)>. Acesso em: 12 fev.  
 2019.

SANTA HELENA, Raimundo. **Guerra de Canudos**. Rio de Janeiro, 1981. Livreto 1557.  
 Disponível em: <https://bit.ly/2V6UORI>. Acesso em: 28 jul. 2021.

a) Por que a Guerra de Canudos foi definida como um movimento Messiânico?

b) **EXPLIQUE** as causas da Guerra de Canudos.

08. Observe a fotografia abaixo.



Disponível em: <https://bit.ly/3idwJkO>. Acesso em: 28 jul. 2021.

- a) A fotografia apresenta dois momentos da história americana dos anos 20. Quais são esses momentos?
- b) Quais são as decisões do governo norte-americano, na década de 30, na tentativa de reverter a situação mais grave da década anterior?
- c) **ANALISE** como a situação econômica dos EUA, no início da década de 30, afetou os problemas sociais e políticos da Alemanha.

09. Leia o texto abaixo.

Os regimes totalitários foram regimes que estiveram vigentes no século XX. O totalitarismo é um sistema político baseado no controle absoluto de um partido ou líder sobre uma nação. Assim, este líder ou partido detém todo o controle e poder sobre as vidas pública e privada, por meio de um governo abertamente autoritário.

Disponível em: <https://bit.ly/3fmXrpf>. Acesso em: 28 jul. 2021

- a) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** quatro características dos regimes totalitários.
- b) **IDENTIFIQUE** dois regimes totalitários que se destacaram na Europa Ocidental na década de 30.
- c) Existe diferença entre os regimes totalitários que se estabeleceram na Alemanha e na Itália. **IDENTIFIQUE** as diferenças entre esses regimes.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.