



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	História
Ano/Série:	6º Ano Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTROS</b>	As origens da humanidade, seus deslocamentos e os processos de sedentarização	<b>(BNCC – EF06HI05)</b> Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas. <b>(BNCC – EF06HI06)</b> Identificar geograficamente as rotas de povoamento no território americano.
<b>A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES</b>	Povos da Antiguidade na África (egípcios)	<b>(BSE)</b> Compreender a importância da preservação dos patrimônios históricos para a construção e entendimento da história. <b>(BSE)</b> Compreender o processo de constituição da civilização egípcia, identificando suas especificidades culturais, políticas e sociais.

## 1. APROXIMAÇÃO

- ▶ Assista às videoaulas indicadas nestas orientações, referentes aos objetos de conhecimento. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes. Para essa ação, pause as videoaulas.
- ▶ Consulte os livros didáticos, volumes 1 e 2, para complementar as informações das videoaulas.

## 2. PERCEÇÃO E PREPARAÇÃO

**Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento com a proposta de aula invertida, na qual o estudante registra os tópicos relevantes durante a realização das atividades:**

- ▶ **PRÉ-HISTÓRIA**  
<https://www.youtube.com/watch?v=IAzZ9HXA2xw&t=779s>
- ▶ **ANTIGO EGITO – AULA DE HISTÓRI**  
<https://www.youtube.com/watch?v=TkAW5hB4N5c>

## 3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **PERÍODO PALEOLÍTICO E NEOLÍTICO**  
<https://wordwall.net/pt/resource/14000562>
- ▶ **NEOLÍTICO**  
<https://wordwall.net/pt/resource/12951280>
- ▶ **EGITO ANTIGO**  
<https://wordwall.net/pt/resource/3931573>
- ▶ **EGITO ANTIGO**  
<https://wordwall.net/pt/resource/15929187>

## 4. USO

01. Leia a sinopse do filme “A guerra do fogo”, de Jean-Jacques Annaud.

O filme, que mistura ficção científica e aventura, conta a história de tribos primitivas que se encontram em diferentes estágios de evolução, tendo como foco principal a descoberta do fogo. A história conta a saga de uma tribo liderada por Naoh, que busca recuperar uma nova chama de fogo acesa para seu grupo. Os grupos que se encontram percebem suas diferenças em relação à linguagem, à forma de viver e de se manifestar e à produção de instrumentos.

*A guerra do fogo (La guerre du feu).* Jean- Jacques Annaud. França/Canadá,1981.

a) **IDENTIFIQUE** o período no qual o fogo foi descoberto.

b) A vida do homem primitivo ficou mais fácil com a descoberta do fogo? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

c) Segundo o texto lido, havia, nesse período da história, apenas uma tribo? **JUSTIFIQUE** sua resposta.

02. Leia o seguinte trecho da obra literária *Os meninos da planície*, que narra as aventuras de duas crianças da “Pré-História” no Brasil.

— Vá com sua irmã apanhar pequi no mato da encosta.  
 Aquela fruta com caroço de cheiro azedo e de cor amarelada como gema de ovo de rolinha era muito saborosa.

— Nia, vamos — disse, ao pegar uma cesta com longa faixa de fibra que servia de alça. Colocando-a nas costas, apoiou a fita na testa, inclinou a cabeça e o corpo para a frente e começou a correr.

Os pequizeiros estavam carregados. Do alto das árvores, Aur jogava os frutos redondos, verde-escuros, para Nia, que os apanhava no ar. Logo, o cesto estava cheio e era preciso voltar.

CARTELLE, C. *Os meninos da planície*: história de um Brasil antigo. São Paulo: Formato, 2001. p. 17. (Fragmento).

- a) A qual período da “Pré-História” o texto se refere?
- b) **EXPLIQUE**, com informações do texto, a sua resposta anterior.

03. Leia a tirinha.



FRANK & ERNST. *O Estado de S. Paulo*. Caderno 2. p. 82. 20 dez. 2012.

- a) **DEFINA** arte rupestre.
- b) **RELACIONE** a fala do personagem com os desenhos rupestres observados na parede da caverna.

04. Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <https://bit.ly/37mLWKh>. Acesso em: 27 jul. 2021.

a) **DESCREVA** duas atividades que estão sendo realizadas pelos humanos mostrados na imagem.

b) Considerando os elementos mostrados na imagem, qual período da Pré-História está representado?



a) Qual a função das pirâmides no Antigo Egito?

b) Quais eram os grupos sociais que trabalhavam na construção das pirâmides?

07. Observe a fotografia da máscara funerária do faraó Tutancâmon.



Máscara funerária de Tutancâmon (José Ignacio Soto/Thinkstock)

Disponível em: <https://veja.abril.com.br/ciencia/ama-de-leite-de-tutancamom-pode-ter-sido-a-irma-do-farao/>.  
Acesso em: 27 jul. 2021

a) Qual era a função do faraó no Egito Antigo?

b) Por que o poder do faraó era teocrático?

08. Observe os grupos sociais mostrados na pirâmide social do Egito Antigo.



Disponível em: <https://bit.ly/2VvkqUtc>. Acesso em: 27 jul. 2021.

a) Por que os historiadores afirmam que a sociedade egípcia era hierarquizada?

b) Qual era a importância do vizir?

c) Qual era a importância dos escribas?

09. Leia o texto.

A relação de trabalho no Egito Antigo ficou conhecida pelo fato de o Estado monopolizar as riquezas da região e por sistematizar um regime trabalhista ancorado na servidão coletiva de seus cidadãos que não conseguiram acumular propriedades.

VICENTINO, C. *História para o Ensino Médio*: história geral e do Brasil. São Paulo: Scipione, 2001. p. 40. (Adaptado).

a) **IDENTIFIQUE** as atividades que eram realizadas pelos camponeses.

b) Qual era a importância dos camponeses e dos escravos para a economia egípcia?

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.