



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	1ª Série do Ensino Médio

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CARTOGRAFIA: REPRESENTAÇÃO DA TERRA	Fusos Horários, as Relações Escalares e as Projeções Cartográficas	(BNCC – EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço. (BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
CARTOGRAFIA: REPRESENTAÇÃO DA TERRA	Fusos Horários, as Relações Escalares e as Projeções Cartográficas	<p>(BNCC – EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>
LITOSFERA: CROSTA EM MOVIMENTO	A deriva continental e a teoria da tectônica de placas	<p>(BNCC–EM13CHS206) Compreender e aplicar os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, entre outros, relacionados com o raciocínio geográfico, na análise da ocupação humana e da produção do espaço.</p> <p>(BNCC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p> <p>(BNCC – EM13CHS101) Identificar, analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão de ideias filosóficas e de processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p> <p>(BNCC – EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica e significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<p>LITOSFERA, ATMOSFERA E BIOSFERA: DINÂMICAS E CARACTERÍSTICAS</p>	<p>Agentes Exógenos e Endógenos do Relevo e aspectos do relevo das terras do Brasil</p>	<p>(BNCC – EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p> <p>(BNCC – EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p> <p>(BNC – EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p>

1. APROXIMAÇÃO

Videoaulas do Colégio Santa Maria Minas

Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo seu professor na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o Material Didático do SEB.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento que apresentamos como proposta para enriquecimento e aprofundamento de seus estudos. Importante assistir aos vídeos e registrar no seu caderno os tópicos relevantes que foram abordados.

▶ **MOVIMENTOS DAS PLACAS TECTÔNICAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=etPI6ddMvyQ>

▶ **AS PROJEÇÕES CARTOGRÁFICAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=bxH4TwvcdMY>

▶ **AS DINÂMICAS ESTRUTURAIS E MORFOESCULTURAIS DO RELEVO DA CROSTA TERRESTRE**

https://www.youtube.com/watch?v=ncdPar_vgLg

3. AMPLIAÇÃO

Observe a imagem a seguir.

UMA DAS CAVAS GIGANTES DO PROJETO DE EXPLORAÇÃO MINERAL GRANDE CARAJÁS NO OESTE DA AMAZÔNIA BRASILEIRA



Fonte: <https://www.noticiasdemineracao.com/produ%C3%A7%C3%A3o/news>.

- A) Quais são os argumentos para se afirmar que o alto investimento em mineração traz impactos positivos e negativos para uma região nos dias de hoje?
- B) **EXPLIQUE** uma relação entre a realidade representada na imagem e o processo de vulcanismo que ocorreu no Brasil há milhões de anos atrás.
- C) “O Brasil tem destaque na produção petrolífera e mineral, o que interfere de forma importante em seu desenvolvimento, com fortes debates econômicos e ambientais.” Essa afirmativa está correta? **JUSTIFIQUE** a sua resposta.

4. USO

01. **IDENTIFIQUE** quatro características da crosta do planeta Terra.

02. Uma borda da placa onde há movimentos divergentes, com o passar do tempo, pode originar dorsais oceânicas, intenso vulcanismo e até ilhas vulcânicas? **JUSTIFIQUE** a sua resposta.

03. **CITE** três características relacionadas com o movimento convergente das placas tectônicas.

04. Abaixo é reproduzido um mapa-múndi na projeção de Mercator.



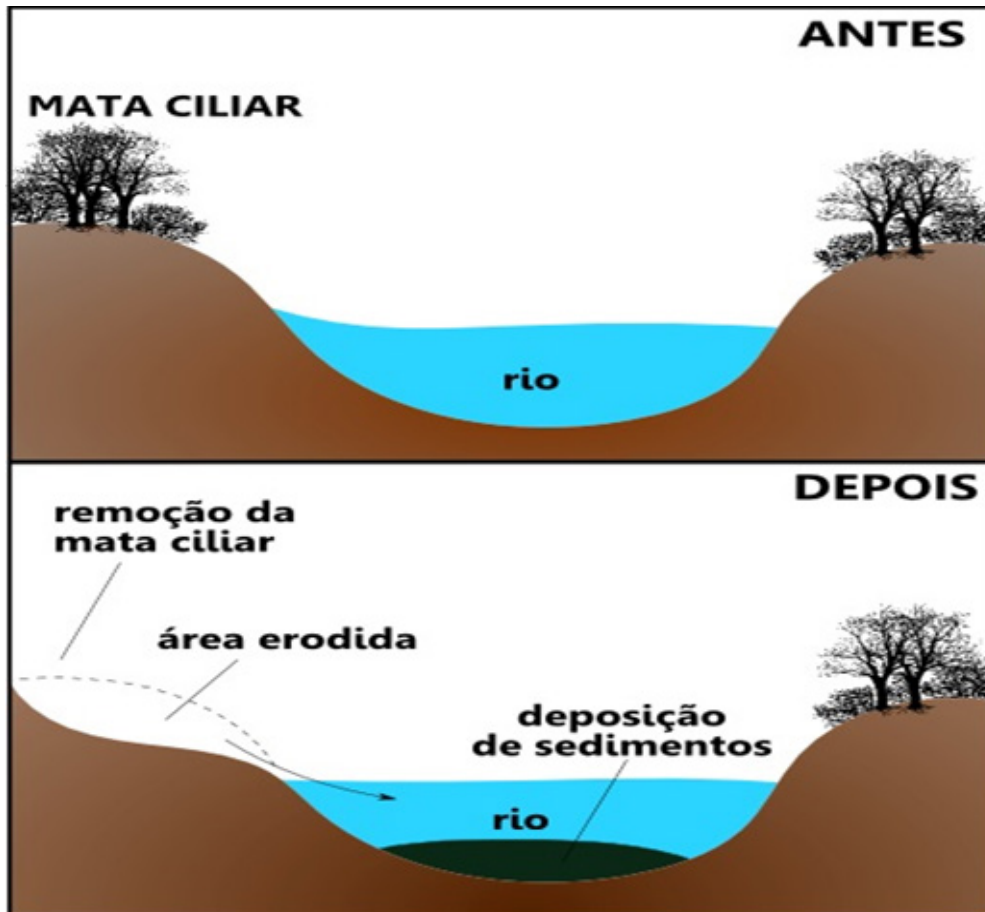
fonte: <https://pt.dreamstime.com/imagens-de-stock-mapa-de-mundo-image8087734>.

ESTABELEÇA quatro características cartográficas e políticas dessa projeção cartográfica cilíndrica.

05. **EXPLIQUE** duas diferenças entre a projeção cartográfica da questão anterior com outra projeção cilíndrica: a Projeção Plana Azimutal Geopolítica.
06. **IDENTIFIQUE** e **CHARACTERIZE** duas diferenças entre os processos exógenos da “erosão eólica” e do “intemperismo químico das áreas de intensa neve”.
07. A crosta terrestre é muito dinâmica e um dos apontamentos dessa situação é a constante transformação do relevo, a partir de agente exógenos e endógenos. O que vai variar é a localização ao longo da crosta. Um exemplo é o caso brasileiro e o caso japonês: no primeiro caso, atualmente, há ação exclusiva de agentes exógenos, já no segundo caso, o que se verifica é a ação atualmente unicamente dos agentes endógenos.”

Essa frase está correta? **JUSTIFIQUE** a sua resposta.

08. Observe a imagem.



Fonte: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/assoreamento.htm>

ESCREVA um breve parágrafo (de três a seis linhas), explicando um dos trabalhos realizados pelos agentes externos do relevo. **UTILIZE** pelo menos três elementos presentes na figura.

09. **EXPLIQUE** a importância dos Mapas num episódio complexo como uma Pandemia no Século XXI e as formas de amenização de seus efeitos letais.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor ou nas aulas remotas, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.