



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia
Ano/Série:	7.º Ano do Ensino Fundamental

**Prezado(a) Estudante,**

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>O TERRITÓRIO BRASILEIRO</b>	Aspectos gerais e cartográficos	<b>(BNCC – EF07GE04)</b> Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.
	Formação e ocupação do território brasileiro	<b>(BNCC – EF07GE01)</b> Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.
		<b>(BSE)</b> Compor, na forma oral e escrita, análises e avaliações próprias dos temas estudados, respeitando os direitos humanos e várias opiniões.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
<b>O TERRITÓRIO BRASILEIRO</b>	<p>Aspectos gerais e cartográficos</p> <p>Formação e ocupação do território brasileiro</p>	<p><b>(BSE)</b> Identificar o posicionamento territorial brasileiro, sua extensão latitudinal, continentalidade e extensão marítima, relacionando estes fatos à diversidade ambiental do território.</p> <p><b>(BNCC – EF07GE09)</b> Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.</p> <p><b>(BSE)</b> Utilizar procedimentos básicos de observação, descrição, registro, comparação, análise e síntese na coleta e no tratamento da informação de fenômenos e dinâmicas que ocorrem no espaço, seja mediante fontes escritas ou imagéticas.</p> <p><b>(CSMM – EF07GE04)</b> Ilustrar, por meio de mapas, as diferentes formas de “localizações” do Brasil no continente americano, entre os países do mundo e no planeta.</p>
<b>A POPULAÇÃO QUE HABITA O BRASIL</b>	<p>Formação do povo brasileiro</p> <p>Principais conceitos demográficos</p> <p>Dinâmicas complexas demográficas</p> <p>População do Brasil em movimento</p> <p>A PEA no Brasil</p> <p>IDH e os debates sobre a qualidade de vida</p>	<p><b>(BNCC – EF07GE02)</b> Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.</p> <p><b>(BNCC – EF07GE05)</b> Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo.</p> <p><b>(CSMM – EF07GE06)</b> Identificar os fluxos migratórios contemporâneos, de maneira que o aluno possa identificar a distribuição dos grupos étnicos pelo território brasileiro e associar origem étnica e desigualdade socioespacial (alocação e condição social dos grupos indígenas, quilombolas, caiçaras etc.).</p> <p><b>(BNCC – EF07GE10)</b> Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.</p> <p><b>(BSE)</b> Descrever o processo histórico de constituição das fronteiras do Brasil, apresentando os principais fluxos migratórios e formas de ocupação do território.</p> <p><b>(BSE)</b> Identificar, no processo histórico brasileiro, os elementos que dão base à identidade sociocultural do Brasil.</p> <p><b>(BSE)</b> Valorizar as culturas presentes no território brasileiro, reconhecendo sua contribuição no processo de constituição da identidade nacional.</p> <p><b>(CSMM – EF07GE05)</b> Analisar a distribuição da população brasileira no território a partir dos dados de economia e cultura.</p>

## 1. APROXIMAÇÃO

### **Videoaulas:**

- ▶ Assista às videoaulas referentes aos objetos de conhecimento, gravadas pelo(a) professor(a) na ferramenta Microsoft Teams. Registre, em seu caderno, os pontos mais importantes e pause as videoaulas para consultar o livro didático.

## 2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

**Videoaulas relacionadas aos objetos de conhecimento, com a proposta de aulas remotas assíncronas, nas quais o estudante registra tópicos relevantes que foram abordados:**

- ▶ **Formação territorial e étnica do Brasil**

<https://www.youtube.com/watch?v=6JugVFF3SM0>

- ▶ **Estudos de População**

<https://www.youtube.com/watch?v=OK3t7Kfo7RY>

### 3. AMPLIAÇÃO

#### Sequências didáticas com atividades de fixação e verificação de aprendizagem:

Com base na imagem a seguir, responda às questões em seu caderno.



Fonte: <https://www.gbcbrasil.org.br>.

- a) Quais são os argumentos para se afirmar que um aeroporto internacional, como o de Guarulhos (SP), é importante para a economia de uma região brasileira?
  
- b) Quais são os elementos que demonstram que a população brasileira, em sua maioria, mora em cidades?
  
- c) “Na formação do território brasileiro, a expansão da agropecuária foi mais importante que os investimentos em ferrovias e aeroportos”. Essa afirmativa está correta? **JUSTIFIQUE** a sua resposta.

## 4. USO

01. **CITE** três atividades econômicas do período do Brasil Colonial que favoreceram a ocupação do território brasileiro.
02. O Brasil é um país de dimensões continentais.



- a) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** uma dificuldade que o governo federal brasileiro encontra no País por ter uma grande fronteira terrestre.
- b) **IDENTIFIQUE** e **EXPLIQUE** uma vantagem para a sociedade brasileira do grande território que o País possui.
- c) **EXPLIQUE** o que significa dizer que um país possui dimensões continentais.
- d) **CITE** dois países da América do Sul que fazem fronteiras com o Brasil e dois países da América do Sul que não fazem fronteira com o Brasil.
- e) O processo de regionalização do mundo é um conceito muito amplo e discutido na ciência geográfica. **EXPLIQUE** a necessidade de regionalizar o Brasil.

03. Observe o mapa a seguir.



Fonte: SANTOS, Milton; SILVEIRA, Maria L. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. Com adaptação.

Milton Santos, um geógrafo brasileiro, considerado por muitos como o maior pensador da história da Geografia no Brasil e um dos maiores do mundo, conquistou, em 1994, o Prêmio Vautrin Lud, o Nobel de Geografia, sendo o único brasileiro a conquistar esse prêmio. Além dessa premiação, destaca-se também o prêmio Jabuti de 1997 para o melhor livro de ciências humanas, A Natureza do Espaço. Foi professor da Universidade de São Paulo e lecionou também em inúmeros países, com destaque para a França. Destacou-se por escrever e abordar inúmeros temas, como a epistemologia da Geografia, a globalização, o espaço urbano, entre outros. Entre os temas, o reconhecimento de quatro “Brais”: uma Região Concentrada, formada pelo Sudeste e pelo Sul, o Brasil do Nordeste, o Centro-Oeste e a Amazônia.

Por que Milton Santos faz distinção entre esses quatro “Brais”? **JUSTIFIQUE** sua resposta.



05. **CITE** três problemas resultantes da falta de investimento em novas redes de transportes modernos para um estado ou região de grande extensão territorial.
06. **IDENTIFIQUE** e **CHARACTERIZE** três processos (atividades) e elementos principais que favoreceram a integração do território brasileiro no século XX.

## 5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

## 6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.