



Área do Conhecimento:	Ciências Humanas
Componente Curricular:	Geografia e História da Espanha
Ano/Série:	8.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta Trilha de Aprendizagem apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação dos objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Antiguo Régimen	(EF08GP01) Identificar las principales características del Antiguo Régimen.
Crisis del Antiguo Régimen	(EF08GP02) Conocer las características del despotismo ilustrado y sus consecuencias
España en el siglo XVIII: Una nueva dinastía	(EF08GP03) Analizar los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales del reformismo borbónico en España e Hispanoamérica
La ilustración española	(EF08GP07) Conocer las causas de la Revolución Industrial.
La Revolución Industrial	(EF08GP08) Comprender las transformaciones productivas, económicas y sociales asociadas al proceso.
La segunda Revolución Industrial.	(EF08GP09) Identificar las diferencias entre la primera y la Segunda Revolución Industrial.

1. APROXIMAÇÃO

Lee los textos que se siguen.

Sobre historia:

El rey Carlos II de Habsburgo dejó en su testamento toda su herencia a Felipe, duque de Anjou, nieto de Luis XIV, con la idea de mantener unidos todos los territorios de la Monarquía Hispánica. Luis XIV aceptó el reto y apoyó a su nieto al que dijo: «Sé buen español, ese es tu primer deber; pero recuerda que has nacido francés y mantén la unión de las dos naciones; tal es el modo de hacerlas felices y conservar la paz de Europa». Sin embargo, los otros países europeos no estaban dispuestos a aceptar los hechos consumados, así que el Sacro Imperio, Inglaterra y Holanda se aliaron (1701) contra Francia y España, a los que también se unieron Portugal, Prusia, Saboya, Hannover, etc. La guerra de Sucesión (1701-1714) terminó con los tratados de paz de Utrecht, Rastatt y Baden. En ellos:

- La Monarquía Hispánica renunció a sus posesiones en Flandes e Italia, que cedió a Austria. Perdiendo, además, Gibraltar y Menorca, que pasaron a manos del Reino Unido, que también obtuvo importantes ventajas comerciales en América y recibió los territorios franceses de Acadia y Terranova.
- Holanda consiguió permiso para colocar guarniciones en fortalezas de los Países Bajos españoles.
- Sicilia pasó a los Saboya de Piamonte.
- Cerdeña, Nápoles y los presidios de Toscana y el Milanesado quedaron para los Habsburgo de Viena, que además recibieron los antiguos Países Bajos.
- Prusia se hizo también con varios pequeños territorios y el reconocimiento del título de reino.
- Portugal logró compensaciones en América (Colonia del Sacramento). Así, muchos de los participantes tuvieron compensaciones territoriales (aunque luego hubo permutas; por ejemplo, los Saboya cedieron Sicilia a los Habsburgo y estos les entregaron Cerdeña).

Además, Felipe V renunció a sus derechos a la corona de Francia, impidiendo legalmente la unión de ambos reinos en un futuro, que era uno de los motivos que habían desencadenado la guerra. En realidad, la paz fue solo una tregua y durante todo el siglo XVIII España luchó por recuperar su herencia; de hecho, los hijos menores de Felipe V se terminarían convirtiendo uno, en rey de Nápoles y Sicilia, y otro, en duque de Parma. Años después, Carlos III recuperaría Menorca y asediaría con insistencia Gibraltar, la cual no lograría ocupar. <https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

Sobre geografía:

La Revolución Industrial fue un conjunto de importantes transformaciones económicas y sociales que se produjeron como consecuencia de la utilización masiva de máquinas en los procesos de producción, y que supusieron el paso de una economía agraria y una sociedad rural a una economía industrial y una sociedad urbana. Se inició en la segunda mitad del siglo XVIII en Gran Bretaña

La revolución demográfica, que supuso un crecimiento de la población sostenido e importante; la revolución agrícola, que se consiguió gracias a las mejoras de las técnicas agrícolas, las transformaciones de las estructuras agrarias y la reforma de la ganadería; la existencia de amplios mercados (en el interior y en ultramar), la aparición de una nueva mentalidad (abierta a la inversión y a la búsqueda del beneficio) y la abundancia de yacimientos de hierro y carbón.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

Lee siguientes textos:

La bandera de España

Durante el Antiguo Régimen, las banderas solo representaban a los reyes y su dinastía más que a un país concreto. A finales del siglo XVIII había en Europa cinco Estados regidos por Borbones: España, Francia, Nápoles, Toscana y Parma. Todos estos países empleaban banderas blancas, con la única diferencia de sus escudos reales, por lo que estas banderas se confundían fácilmente, sobre todo en el mar. Así, Carlos III decidió convocar un concurso para el diseño de una bandera que diferenciara a sus naves en el mar. De los doce modelos que le presentaron al rey, este eligió la bandera actual de color rojo y gualda, a bandas, aunque mandó que la franja amarilla fuera el doble que las rojas. Por Real Decreto de 28 de mayo de 1785 esta bandera se hizo oficial para los barcos marinos del Ejército. Con el tiempo, este símbolo también lo emplearía el Ejército de Tierra. En 1843, durante el reinado de Isabel II, fue aceptada esta bandera como la insignia nacional de España.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

Es cierto que la llegada de la Revolución Industrial trajo consigo un aumento de la esperanza de vida para los niños debido a las mejoras en alimentación, higiene y los adelantos médicos, entre otros. Sin embargo, estas esperanzas de supervivencia no fueron igual para todos los niños, muchos de ellos, de condición humilde, tuvieron que entrar a trabajar en las fábricas desde muy pequeños para ayudar a sus familias. En algunos casos trabajaban hasta más de 14 horas diarias y cobraban entre el 10-20 % de los salarios de los adultos. Muchos de ellos, debido al manejo de maquinaria pesada, quedaron mutilados, otros morían aplastados o incluso decapitados. Había casos de fosecrosis (necrosis de la mandíbula), sobre todo en aquellos niños que trabajaban en fábricas de cerillas. También se quedaban ciegos debido al manejo que hacían del vidrio. No fue hasta el año 1802 cuando se comenzó a estipular el número de horas que debían trabajar los niños dependiendo de sus edades. En un principio las medidas no se respetaron, por ello hubo que esperar a las oleadas revolucionarias de 1830 para que se dieran avances en este tipo de protección. Finalmente, se decidió que los niños menores de 9 años no trabajaran y que los que tuvieran entre 11 y 18 trabajaran como máximo 12 horas al día. Hubo que esperar diez años más para ver cómo se les prohibía trabajar, tanto a niños como a mujeres, en la minería. Estos nuevos derechos y libertades provocaron que descendiera la tasa de analfabetismo infantil y se redujera el número de niños enfermos.

<https://es.santillanacloud.com/fs/es/archivos/archivos>

3. AMPLIAÇÃO

- ▶ **Para ampliar tu conocimiento de los temas propuestos en historia, lee los textos propuestos en el sitio web:**

Quincena 2 (educacion.es)

- ▶ **Para ampliar tu conocimiento sobre la segunda revolución industrial, lee el textos propuesto en el sitio web:**

Segunda Revolución Industrial. Concentración de capital (educacion.es)

- ▶ **Para ampliar tu conocimiento sobre la segunda revolución industrial, lee el textos propuesto en el sitio web:**

Causas de la Revolución Industrial inglesa (educacion.es)

4. USO

- ▶ **Haz las actividades propuestas en:**

Quincena 2 (educacion.es)

- ▶ **Haz las actividades propuestas en:**

quincena4_ejercicios_pdf.pdf (educacion.es)

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.