



Área do Conhecimento:	Linguagens
Componente Curricular:	Língua Espanhola
Ano/Série:	7.º Ano do Ensino Fundamental

Prezado(a) Estudante,

Esta **Trilha de Aprendizagem** apresenta possíveis caminhos para o desenvolvimento de habilidades relacionadas ao componente curricular e tem o objetivo de auxiliá-lo(a) na sua rotina de estudos para que você alcance o desempenho esperado.

No decorrer da Trilha, você poderá compreender melhor os temas estudados e ampliar seus conhecimentos, por meio de diferentes estratégias que visam contribuir para o seu processo de aprendizagem.

Segue abaixo a relação de unidades temáticas, objetos de conhecimento e habilidades a serem desenvolvidas.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
LEITURA	El cuento	(BNCC – EF08LI06) Apreciar textos narrativos em língua espanhola (contos), como forma de valorizar o patrimônio cultural produzido em língua espanhola.*
CONHECIMENTOS LINGÜÍSTICOS	Ropas, materiales, accesorios y colores	(CSMM – EF07EP02) Construir repertório lexical relativo ao vestuário, acessórios e cores.
	Los deportes y sus accesorios	(BNCC – EF06LI17) Construir repertório lexical relativo a temas familiares (escola, família, rotina diária, atividades de lazer, esportes, entre outros).*
	Los demostrativos	(CSMM – EF07EP03) Empregar, de forma inteligível, formas de pronomes demonstrativos.
	Pretérito Perfecto de Indicativo	(CSMM – EF07EP07) Empregar, de forma inteligível, formas verbais de pretérito perfecto.
	Artículos antes de A o HA tónicos	(CSMM – EF07EP06) Utilizar, de modo inteligível, corretamente, os artigos antes de A ou HA tónicos de palavras femininas no singular.

UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA	El Diario Personal	(BNCC – EF06LI15) Produzir textos escritos em língua espanhola (histórias em quadrinhos, cartazes, <i>chats</i> , <i>blogues</i> , agendas, fotolegendas, entre outros), sobre si mesmo, sua família, seus amigos, gostos, preferências e rotinas, sua comunidade e seu contexto escolar.*

*Textos adaptados da BNCC

1. APROXIMAÇÃO

01. Lee el texto y responde a las preguntas a continuación en tu cuaderno.

Granada, 8 de Marzo de 2009.

Querido Diario,

Quiero dar las gracias a las muchas personas que me han ayudado en los momentos de debilidad, empezando por mi familia mamá, papá, hermana y abuelos. Amigos y profesores, al colegio Sagrado Corazón de Granada por todos los momentos que hemos pasado juntos, por abrirme las puertas y confiar en mí siempre. A los profesores de educación física por contar conmigo y por abrirme las puertas hacia al éxito en los deportes.

A Irevi, mi amiga del alma, por contar siempre conmigo, y por todo lo que ha hecho por mí, a Jonathan, siempre serás mi hermano y contigo me lo he pasado muy bien.

A Eva porque, para mí, es como una madre, y al resto de profesores aunque sois muchos, no me olvido de ninguno de vosotros.

Al final, he comprendido que la debilidad, se hace fuerte, y que no he sabido ver lo que tenía, me he equivocado, a todas las personas que he decepcionado quiero pedir disculpas porque no era mi intención, decepcionarlas.

Gracias por ser parte de mí, y que al final siempre hay una solución, este año ha sido increíble.

Mía

Disponibile en: http://www.cartas-sin-sellos.com/cartas_adolescentes52.htm. Acceso: 04 abr. 2015. (Adaptado)

a) ¿Qué ha aprendido Mía sobre fuerza interior durante su vida?

b) ¿Por qué está agradecida Mía?

02. Mía agradece a sus profesores de Educación Física. En tu opinión, entre las cosas que nos enseñan esos profesionales, ¿qué es lo más importante?/

03. Observa el siguiente fragmento entresacado del texto:

“A Irevi, mi amiga del alma...”

- **EXPLICA** con tus palabras qué es una **amiga del alma**.

04. Observa el siguiente fragmento entresacado del texto:

“...este año ha sido increíble.”

¿A qué año se refiere Mía?

- a) A 2009.
- b) A 2008.
- c) A 2007.

2. PERCEPÇÃO E PREPARAÇÃO

01. Mira el siguiente video y haz lo que se pide a continuación.

https://drive.google.com/file/d/1Zp_xYQDiIBMrwLurMLfIPsGEmTNPnEeg/view?usp=sharing

Estudia la siguiente lista de frases para practicar el uso del pretérito perfecto compuesto.

https://quizlet.com/_6p57dq?x=1jqt&i=115utq

02. Mira el siguiente video y haz lo que se pide a continuación.

https://www.youtube.com/watch?v=P7_y66DUmBc&t=37s

Estudia la siguiente lista de frases para practicar el uso de los demostrativos.

https://quizlet.com/_88rdws?x=1jqt&i=20wbnw

03. Recuerda el vocabulario de ropas y colores estudiando las siguientes listas de Quizlet.

Las ropas: https://quizlet.com/_6p2ke9?x=1jqt&i=20wbnw

3. AMPLIAÇÃO

Lee el texto y responde a las preguntas a continuación.

La Alimentación Olímpica

Estamos en el tiempo Olímpico y a veces no somos conscientes del gran esfuerzo personal que durante años los deportistas tienen que hacer para llegar a competir en ellos. La práctica al más alto nivel de todos los deportes necesitan un equilibrio perfecto entre alimentación y entrenamiento. De este problema los atletas son muy conscientes y como dato curioso en esta olimpiada de Londres 2012, el equipo norteamericano ha contado con más nutricionistas que en ninguna olimpiada previa.

Es evidente que las recomendaciones genéricas de nutrición para los atletas no son útiles ya que estas deben ajustarse, no solo al deporte que practique, sino también de forma individualizada a cada atleta, ya que diferentes atletas de un mismo equipo pueden tener distintas necesidades nutricionales. El peso, la edad, la altura y el metabolismo de cada deportista marcan estas necesidades.

Existen muchas anécdotas sobre los alimentos preferidos por las grandes estrellas de estas olimpiadas. Por ejemplo se dice que Michael Phelps tiene que consumir casi entre 5000-7000 Kilocalorías diarias. Según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) una persona normal consume alrededor de 2000 Kilocalorías/día. También se cuenta que Phelps consigue ese alto aporte energético en gran medida mediante un elevado consumo de hamburguesas. No obstante el mismo deportista ha desmentido esta leyenda.

El deportista de mayor edad en Londres 2012 es Hiroshi Hoketsu, atleta japonés que practica equitación de 71 años de edad. Dice Hiroshi Hoketsu a quien le pregunta que él come lo que se le antoja. Muy diferente es la dieta que sigue Usain Bolt gran consumidor de batata. Las batatas tienen alto contenido de potasio tan necesario para el músculo en los deportes de esfuerzo máximo en un periodo corto en el tiempo, como ocurre en carreras de 100 y 200 metros de las que Usain es campeón olímpico.

También se conoce que muchos deportistas chinos han sido sometidos a una dieta sin carne para evitar el consumo accidental de sustancias prohibidas por la Agencia Mundial Antidopaje y el Comité Olímpico Internacional. Los atletas chinos han sustituido la carne en su dieta por pescado y proteínas en polvo.

A veces, como tantas veces hemos recordado desde estas páginas de Teinteresa, nos olvidamos de la historia y pensamos que en la antigüedad todos estos pensamientos y conocimientos en este caso dietéticos para los deportistas no existían. Esto no era así. El interés por la alimentación en el deporte se remonta al nacimiento de los Juegos Olímpicos establecidos en el año 884 a.C. por el rey heleno Ifitos. También existen muchas leyendas olímpicas sobre la alimentación. Por ejemplo se cuenta que Milón de Crotona nacido en el 510 a. C y que fue discípulo de Pitágoras, decía que hacía falta consumir diariamente 20 libras de carne para competir. Llegó a comerse un toro de cuatro años después de haberlo llevado sobre sus hombros a todo lo largo del estadio. Milón de Crotona fue coronado por cinco veces consecutivas campeón de lucha en los Juegos Olímpicos.

Disponible en: <https://bit.ly/3ndrOBb>. Acceso: 04 abr. 2021.

01. ¿Cómo debe ser la alimentación de un atleta olímpico?

02. Observa la frase:

“Existen muchas **anécdotas** sobre los alimentos preferidos por las grandes estrellas de estas olimpiadas.”

Busca en el diccionario el sentido de la palabra anécdota.

03. Segundo el texto, ¿desde cuándo existe el interés por la alimentación en el deporte?

4. USO

ESCRIBE un texto para un diario personal.

Imagínate que tienes un diario personal y relata lo que te ha pasado en un día. Tu texto debe empezar por la siguiente frase:

Querido diario,
*Hoy tengo que contarte una **anécdota, ha pasado en mi barrio...***

Tu texto debe tener entre 140 y 160 palabras.

5. FEEDBACK

Entre em contato com o(a) professor(a), por meio da ferramenta Microsoft Teams – Equipe Chat Professor, caso necessite de suporte para utilizar a Trilha de Aprendizagem ou esclarecer dúvidas na realização das atividades.

6. AVALIAÇÃO

As orientações para a Avaliação de Recuperação seguirão posteriormente.